»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей**  |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика.
* УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3)
* Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте).
* Внесение карты России (рассмотреть карту, выяснить, что Россия - многонациональная страна).
* Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России (формировать толерантное отношение к другим национальностям).
* Чтение и обсуждение пословиц о дружбе (развитие мышления у детей).
* Игра «Комплимент» (сформировать желание сделать приятное, найти что-то хорошее в каждом)
* Татарская игра «Продаём горшки» (познакомить с игрой, разучить слова).
 | Д/и «Сложи картинку» (совершенствовать умение собирать из частей целое). | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Народы России»Изготовление атрибутов: картонных кукол разных рас.Презентация «Дружат дети всей Земли», ноутбук, атрибуты для подвижных игр «Цветки и ветерки», «Поймай дракона»; «Цветки и ветерки»; записи песен «Чунга-чанга», «Из чего наш мир состоит», «Давайте дружить». |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Прогулка 8. Ноябрь. «Кто же воет за окном?».  | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Телешов Н.Д. «Крупеничка» (подвести детей к выводу, что ни в какой ситуации нельзя терять надежду, так как есть люди, которые могут помочь с бедой; рассказать детям о татарах)
* Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях).
 |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6
 | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (разучивать поэтический текст пьесы. Добиваться достоверности в диалогах между героями. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных)
* Рассматривание татарского орнамента (познакомить детей с орнаментом, выяснить его особенности).
* Развивающее конструирование «Разные постройки» (научить детей варьировать в воображении образы предметов).
* Внесение альбома «Детям о народах севера» (познакомить детей с особенностями жизни северных народов).
* ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)
 | Д/и «Придумай другое слово» |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Ноябрь. (см. Приложение 2) |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |

 **Вторник 31.11.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей**  |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс № 11
* УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3)
* Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (углубить знания детей о предметах личной гигиены, напомнить, что они должны быть индивидуальными).
* Дежурство по столовой (учить детей в процессе труда строить продуктивные взаимоотношения, согласовывать действия)
* Рассказ воспитателя о юрте, иглу и чуме, и яранге (продолжить знакомство детей с жилищами северных народов).
* Рассматривание костюмов северных народов (подготовиться к рисованию).
* Графический диктант, игра «Муха» (формировать умение ориентироваться по клеточкам, развивать слуховое внимание).
* Малоподвижная игра «Свободное место».
 | Д/и «Пазлы» (развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику рук) | Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники). |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Прогулка 9. Ноябрь. «Кручу, верчу, узнать хочу».  | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение сказки «Зима и лето». Цель: познакомить детей с бурятской сказкой.
* Формирование культуры поведения за столом (актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам).
 |
| **Деятельность после сна** | * Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.
* Гимнастика после сна. Комплекс 6
 | Самостоятельная двигательная деятельность (совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия). |
| **Вечер** | * Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о родном городе для детей других национальностей) (совершенствовать грамматический строй речи).
* Д/и «Выбираем правильные поступки» (формировать навыки правильного поведения)
* П/и «Иголка, нитка, узелок» (учить соблюдать правила в игре).
* ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)
 | Закрепление знаний о признаках осени |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Ноябрь. (см. Приложение 2) |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |

**Среда 01.11.2023**  Тематическая неделя «Неделя толерантности. Народы России»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей**  |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс № 11
* УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3)
* Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы).
* Беседа: «Человек начинается с добра» (формирование ценностного отношения к нравственным категориям (добро, любовь, красота, терпимость)).
* Игра «Ассоциации» (активизировать речь и логическое мышление детей).
* Чтение стихотворения И.А.Бунина «Первый снег» и рассматривание картины А.А.Пластова «Первый снег» (учить видеть красоту природы в поэтическом и художественном произведениях)
 | Д/и «Найди предмет» (ориентация в пространстве по устной инструкции педагога). | Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Прогулка 10. Ноябрь. «Будем осторожными: под ногами гололед».  | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение татарской народной сказки «Глухой, слепой и безногий» (обсудить произведение).
* Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом).
 |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6
* Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.
 | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Вечер** | * СРИ «Детский сад принимает гостей» (способствовать обогащению игры новыми решениями).
* Игра «Найди друга» (способствовать сплочению коллектива).
* Украшение татарской тюбетейки (закреплять умение вырезать фигуры тюльпана и розетки, учить вырезать листья с острыми и закругленными зубчиками, с одной стороны).
* Рассматривание альбома «Народы России» (показать детям, как много разных народов живут в нашей стране, какие у них национальные костюмы, как отличаются по внешности)
* ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)
 | Игра «Найди и покажи гладкие, колючие и шероховатые предметы» (учить на ощупь находить предметы с разной поверхностью). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Ноябрь. (см. Приложение 2) |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |

**Четверг 02.11.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей**  |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем)
* УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3)
* Игровая ситуация «Чистюля» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела).
* Дежурство по занятиям (учить дежурных самостоятельно раскладывать материал, после занятия выполнять уборку, организовывать работу остальных детей).
* Беседа с детьми о толерантном отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья (прививать детям такие качества как: доброта, сострадание, милосердие, уважение).
* Составление творческих рассказов на тему «Мы разные, но мы дружные» (воспитывать детей в духе милосердия, доброты, сочувствия).
 | Д/и «Отгадайте, что за птица» (учить описывать птицу и узнавать по описанию) | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Прогулка 11. Ноябрь. «Следы ветра».  | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение: В. Катаев «Цветик – семицветик» (напомнить, как мы заботимся об окружающих).
* Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи).
 |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6
* Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.
 | Раскраски по теме «Национальные костюмы» (совершенствовать умение закрашивать, не выходя за контур). |
| **Вечер** | * Просмотр мультфильма «Про Миру и Гошу. Другой мальчик»
* Напомнить о способах и формах выражения доброты друг к другу (формирование доброго отношения друг к другу).
* Рассказ о труде людей на севере страны (формировать уважение к труду взрослых, расширять знания о трудовых действиях).
* Проблемная ситуация «Если к тебе подошёл незнакомый человек» объяснить детям, как вести себя с незнакомыми).
* П/и «Скок-перескок» (познакомить с татарской народной игрой).
* ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)
 | Д/и по развитию речи. «Есть или нет» (упражнять в умении изменять слова на мн. ч. сущ. в род.п). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Ноябрь. (см. Приложение 2) |
| **Работа с родителями** | Консультация «Помогите ребенку научиться дружить» |

**Пятница 03.11.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей**  |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс № 11
* УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3)
* Игровая ситуация «Праздник воды» (формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Поощрять самостоятельность).
* Самообслуживание (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить видеть и исправлять недостатки).
* Этюд «Превращение детей» (развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию).
* Игра «Иностранец» (закрепить умение описывать предметы, выделяя их характерные и второстепенные признаки).
* Настольно-печатные игры: «Лото ассоциации» (развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствовать мелкая моторика руки).
 | Д/и «Найди свою цифру»  | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях). |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Прогулка № 12. Ноябрь. «Есть у солнышка друзья»  | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение кабардинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей» (помочь детям понять смысл сказки, обсудить поведение героев).
* Формирование культуры поведения за столом (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы).
 |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6
* Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.
 | Игровая деятельность по интересам детей.Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Вечер** | * Беседа «День народного единства» (рассказать детям о том, как на Москву напали поляки и народ, объединившись под руководством К.Минина и Д.Пожарского, освободили Москву, показав всему миру героизм, сплоченность всего нашего народа)
* Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: закреплять конструктивные навыки.
* СРИ «Больница» (закрепить умение детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, регулировать контакты в совместной игре, соблюдать в игре ролевые взаимодействия).
* Хозяйственно-бытовой труд: генеральная уборка в групповой комнате (предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок).
* ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)
 | Упражнять в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет. Тренировать в образовании прилагательных от существительных |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Ноябрь. (см. Приложение 2) |
| **Работа с родителями** | Наглядная информация «День народного единства» |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание**  |
|  **ПОНЕДЕЛЬНИК 30.11.2023г** |
| **Занятие с психологом** | По плану специалиста |
| **Познавательное развитие****(Ознакомление с окружающим миром, природой)** | * **Земля- наш общий дом**
* Австралия

Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами. Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи. |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)** |  **Рисовани**е «Куклы в национальном костюме»Познакомить детей с женским русским народным костюмом.Учить видеть и передавать красоту [национального костюма](https://www.maam.ru/obrazovanie/narodnyj-kostyum) (русский сарафан, его характерные особенности.Упражнять в рисовании фигуры человека.Закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок акварельными красками.Развивать творческое воображение, моторику рук. |
| **Музыка**  | **По плану специалиста** |
|  |  **ВТОРНИК**  |
| **Физическая культура** | По плану специалиста. |
| **Познавательное развитие (ФЭМП)** | -**Счёт в пределах 8****-Счет и отсчет предметов в пределах 7****-Движение в заданном направлении**  • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.Подготов. гр.-**Состав числа 5 из двух меньших****-Образование чисел второго десятка****в пределах 15****- Сериационный ряд по весу предметов** • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. |
| **Кружковая деятельность** | **По плану воспитателя** |
|  |  **СРЕДА**  |
| Занятие с психологом | По плану специалиста |
| **Познавательное развитие****(Ознакомление с окружающим миром, природой)** |  **Путешествие по Африке**Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами. Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  |  **Лепка «Дружат дети на всей планете»**Закреплять умение создавать в лепке образ человека, закрепление умения передавать пропорции тела человека.Учить лепить мелкие детали – губы, брови, глаза, нос.Закрепление приёмов лепки в выбранной технике (при пластическом, конструктивном или комбинированном способе).Развивать сенсомоторный опыт.Развитие мелкой моторики пальцев рук.Закреплять умение оценивать свою поделку и поделки своих товарищей, в соответствии поставленной задачей. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия. |
| **Музыка**  | **По плану специалиста** |
|  |  **ЧЕТВЕРГ 19.10.2023г.** |
| **Познавательное развитие (ФЭМП) подготовительная группа**  | -Состав числа 6-Образование чисел второго десятка в пределах 15- Измерение величин с помощью условной меры. - Ориентировка в пространстве с помощью обозначений и схем  • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. |
| **Речевое развитие (Развитие речи)** | **Беседа «Земля- наш общий дом»****Знакомство с буквой Т, согласный звук (т**)Закреплять умение составлять рассказ, используя полученные знания.- Поддерживать диалогическое общение со взрослыми и сверстниками;- Учить рассуждать, передавать содержание рассказа близко к тексту;- Учить строить связный рассказ- Определение гласных и согласных звуков по артикуляции-Определение мягкости и твёрдости по артикуляции |
| **Физическая культура** | **По плану специалиста** |
|  |  **ПЯТНИЦА 20.10.2023г.** |
| **Физическая культура** | По плану специалиста |
| **Чтение худ.литературы** | Сказки Г. Х. АндерсенаПродолжать знакомство с творчеством Г.Х.Андерсена |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)** | **Декоративное рисование «Элементы хохломской росписи»**Продолжать знакомить с искусством Хохломы.Продолжать учить рисовать узор в определенной последовательности (кайма, ветка, ягоды, завитки).Формировать умение сочетать в узоре цвета, характерные для хохломской росписи : черный, красный, золотой (охра). Развивать творческие способности детей.  |

|  |
| --- |
| **1. Образование круга -** звуковой сигнал (колокольчик). **№11 УТРЕННИЙ КРУГ** |
| **2. Приветствие.** «Цепочка»Дети сидят в круге руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук) |
| **3. Работа с календарем природы** |
| **4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.** |
| Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
| \* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).\* Беседа: «Человек начинается с добра»Цель: формирование ценностного отношения к нравственным категориям (добро, любовь, красота, терпимость). | Беседа «Отчего бывает весело и грустно». Цель: развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.  | Беседа «Если я потерялся». Цель: закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.  | Обсуждение пословицы «Что посеешь - то и пожнёшь». Цель: продолжать формировать уважение к окружающим. | Беседа «Зачем быть вежливым». Цель: воспитывать навыки вежливого общения. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему.  |
| **5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.** |
| Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Ноябрь. Карточки №13-15) | Пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Ноябрь). | Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Ноябрь. Карточки №13-15) | Пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Ноябрь). | Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Ноябрь. Карточки №13-15) |
| **7. Составление плана дня.** |
| **8. Завершающий ритуал** «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем» |