»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) * Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте). * Внесение карты России (рассмотреть карту, выяснить, что Россия - многонациональная страна). * Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России (формировать толерантное отношение к другим национальностям). * Чтение и обсуждение пословиц о дружбе (развитие мышления у детей). * Игра «Комплимент» (сформировать желание сделать приятное, найти что-то хорошее в каждом) * Татарская игра «Продаём горшки» (познакомить с игрой, разучить слова). | Д/и «Сложи картинку» (совершенствовать умение собирать из частей целое). | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Народы России»  Изготовление атрибутов: картонных кукол разных рас.  Презентация  «Дружат дети всей Земли», ноутбук, атрибуты для подвижных игр «Цветки и ветерки», «Поймай дракона»; «Цветки и ветерки»; записи песен «Чунга-чанга», «Из чего наш мир состоит», «Давайте дружить». |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Прогулка 8. Ноябрь. «Кто же воет за окном?». | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Телешов Н.Д. «Крупеничка» (подвести детей к выводу, что ни в какой ситуации нельзя терять надежду, так как есть люди, которые могут помочь с бедой; рассказать детям о татарах) * Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 | | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (разучивать поэтический текст пьесы. Добиваться достоверности в диалогах между героями. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных) * Рассматривание татарского орнамента (познакомить детей с орнаментом, выяснить его особенности). * Развивающее конструирование «Разные постройки» (научить детей варьировать в воображении образы предметов). * Внесение альбома «Детям о народах севера» (познакомить детей с особенностями жизни северных народов). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) | Д/и «Придумай другое слово» |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Ноябрь. (см. Приложение 2) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Вторник 31.11.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) * Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (углубить знания детей о предметах личной гигиены, напомнить, что они должны быть индивидуальными). * Дежурство по столовой (учить детей в процессе труда строить продуктивные взаимоотношения, согласовывать действия) * Рассказ воспитателя о юрте, иглу и чуме, и яранге (продолжить знакомство детей с жилищами северных народов). * Рассматривание костюмов северных народов (подготовиться к рисованию). * Графический диктант, игра «Муха» (формировать умение ориентироваться по клеточкам, развивать слуховое внимание). * Малоподвижная игра «Свободное место». | Д/и «Пазлы» (развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику рук) | Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники). |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Прогулка 9. Ноябрь. «Кручу, верчу, узнать хочу». | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение сказки «Зима и лето». Цель: познакомить детей с бурятской сказкой. * Формирование культуры поведения за столом (актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам). | | |
| **Деятельность после сна** | * Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. * Гимнастика после сна. Комплекс 6 | | Самостоятельная двигательная деятельность (совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия). |
| **Вечер** | * Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о родном городе для детей других национальностей) (совершенствовать грамматический строй речи). * Д/и «Выбираем правильные поступки» (формировать навыки правильного поведения) * П/и «Иголка, нитка, узелок» (учить соблюдать правила в игре). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) | Закрепление знаний о признаках осени |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Ноябрь. (см. Приложение 2) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Среда 01.11.2023**  Тематическая неделя «Неделя толерантности. Народы России»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) * Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы). * Беседа: «Человек начинается с добра» (формирование ценностного отношения к нравственным категориям (добро, любовь, красота, терпимость)). * Игра «Ассоциации» (активизировать речь и логическое мышление детей). * Чтение стихотворения И.А.Бунина «Первый снег» и рассматривание картины А.А.Пластова «Первый снег» (учить видеть красоту природы в поэтическом и художественном произведениях) | Д/и «Найди предмет» (ориентация в пространстве по устной инструкции педагога). | Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Прогулка 10. Ноябрь. «Будем осторожными: под ногами гололед». | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение татарской народной сказки «Глухой, слепой и безногий» (обсудить произведение). * Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 * Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. | | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Вечер** | * СРИ «Детский сад принимает гостей» (способствовать обогащению игры новыми решениями). * Игра «Найди друга» (способствовать сплочению коллектива). * Украшение татарской тюбетейки (закреплять умение вырезать фигуры тюльпана и розетки, учить вырезать листья с острыми и закругленными зубчиками, с одной стороны). * Рассматривание альбома «Народы России» (показать детям, как много разных народов живут в нашей стране, какие у них национальные костюмы, как отличаются по внешности) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) | Игра «Найди и покажи гладкие, колючие и шероховатые предметы» (учить на ощупь находить предметы с разной поверхностью). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Ноябрь. (см. Приложение 2) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Четверг 02.11.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) * Игровая ситуация «Чистюля» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела). * Дежурство по занятиям (учить дежурных самостоятельно раскладывать материал, после занятия выполнять уборку, организовывать работу остальных детей). * Беседа с детьми о толерантном отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья (прививать детям такие качества как: доброта, сострадание, милосердие, уважение). * Составление творческих рассказов на тему «Мы разные, но мы дружные» (воспитывать детей в духе милосердия, доброты, сочувствия). | Д/и «Отгадайте, что за птица» (учить описывать птицу и узнавать по описанию) | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Прогулка 11. Ноябрь. «Следы ветра». | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение: В. Катаев «Цветик – семицветик» (напомнить, как мы заботимся об окружающих). * Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 * Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. | | Раскраски по теме «Национальные костюмы» (совершенствовать умение закрашивать, не выходя за контур). |
| **Вечер** | * Просмотр мультфильма «Про Миру и Гошу. Другой мальчик» * Напомнить о способах и формах выражения доброты друг к другу (формирование доброго отношения друг к другу). * Рассказ о труде людей на севере страны (формировать уважение к труду взрослых, расширять знания о трудовых действиях). * Проблемная ситуация «Если к тебе подошёл незнакомый человек» объяснить детям, как вести себя с незнакомыми). * П/и «Скок-перескок» (познакомить с татарской народной игрой). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) | Д/и по развитию речи. «Есть или нет» (упражнять в умении изменять слова на мн. ч. сущ. в род.п). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Ноябрь. (см. Приложение 2) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Помогите ребенку научиться дружить» | | |

**Пятница 03.11.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) * Игровая ситуация «Праздник воды» (формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Поощрять самостоятельность). * Самообслуживание (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить видеть и исправлять недостатки). * Этюд «Превращение детей» (развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию). * Игра «Иностранец» (закрепить умение описывать предметы, выделяя их характерные и второстепенные признаки). * Настольно-печатные игры: «Лото ассоциации» (развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствовать мелкая моторика руки). | Д/и «Найди свою цифру» | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях). |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Прогулка № 12. Ноябрь. «Есть у солнышка друзья» | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение кабардинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей» (помочь детям понять смысл сказки, обсудить поведение героев). * Формирование культуры поведения за столом (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 * Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. | | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Вечер** | * Беседа «День народного единства» (рассказать детям о том, как на Москву напали поляки и народ, объединившись под руководством К.Минина и Д.Пожарского, освободили Москву, показав всему миру героизм, сплоченность всего нашего народа) * Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: закреплять конструктивные навыки. * СРИ «Больница» (закрепить умение детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, регулировать контакты в совместной игре, соблюдать в игре ролевые взаимодействия). * Хозяйственно-бытовой труд: генеральная уборка в групповой комнате (предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) | Упражнять в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет. Тренировать в образовании прилагательных от существительных |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Ноябрь. (см. Приложение 2) | |
| **Работа с родителями** | Наглядная информация «День народного единства» | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 30.11.2023г** | |
| **Занятие с психологом** | По плану специалиста |
| **Познавательное развитие**  **(Ознакомление с окружающим миром, природой)** | * **Земля- наш общий дом** * Австралия   Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии.  Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами.  Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи. |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)** | **Рисовани**е «Куклы в национальном костюме»  Познакомить детей с женским русским народным костюмом.  Учить видеть и передавать красоту [национального костюма](https://www.maam.ru/obrazovanie/narodnyj-kostyum) (русский сарафан, его характерные особенности.  Упражнять в рисовании фигуры человека.  Закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок акварельными красками.  Развивать творческое воображение, моторику рук. |
| **Музыка** | **По плану специалиста** |
|  | **ВТОРНИК** |
| **Физическая культура** | По плану специалиста. |
| **Познавательное развитие (ФЭМП)** | -**Счёт в пределах 8**  **-Счет и отсчет предметов в пределах 7**  **-Движение в заданном направлении**  • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.  • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.  • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.  Подготов. гр.  -**Состав числа 5 из двух меньших**  **-Образование чисел второго десятка**  **в пределах 15**  **- Сериационный ряд по весу предметов**  • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.  • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. |
| **Кружковая деятельность** | **По плану воспитателя** |
|  | **СРЕДА** |
| Занятие с психологом | По плану специалиста |
| **Познавательное развитие**  **(Ознакомление с окружающим миром, природой)** | **Путешествие по Африке**  Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии.  Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами.  Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка «Дружат дети на всей планете»**  Закреплять умение создавать в лепке образ человека, закрепление умения передавать пропорции тела человека.  Учить лепить мелкие детали – губы, брови, глаза, нос.  Закрепление приёмов лепки в выбранной технике (при пластическом, конструктивном или комбинированном способе).  Развивать сенсомоторный опыт.  Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Закреплять умение оценивать свою поделку и поделки своих товарищей, в соответствии поставленной задачей. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия. |
| **Музыка** | **По плану специалиста** |
|  | **ЧЕТВЕРГ 19.10.2023г.** |
| **Познавательное развитие (ФЭМП) подготовительная группа** | -Состав числа 6  -Образование чисел второго десятка в пределах 15  - Измерение величин с помощью условной меры.  - Ориентировка в пространстве с помощью обозначений и схем  • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.  • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. |
| **Речевое развитие (Развитие речи)** | **Беседа «Земля- наш общий дом»**  **Знакомство с буквой Т, согласный звук (т**)  Закреплять умение составлять рассказ, используя полученные знания.  - Поддерживать диалогическое общение со взрослыми и сверстниками;  - Учить рассуждать, передавать содержание рассказа близко к тексту;  - Учить строить связный рассказ  - Определение гласных и согласных звуков по артикуляции  -Определение мягкости и твёрдости по артикуляции |
| **Физическая культура** | **По плану специалиста** |
|  | **ПЯТНИЦА 20.10.2023г.** |
| **Физическая культура** | По плану специалиста |
| **Чтение худ.литературы** | Сказки Г. Х. Андерсена  Продолжать знакомство с творчеством Г.Х.Андерсена |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)** | **Декоративное рисование «Элементы хохломской росписи»**  Продолжать знакомить с искусством Хохломы.  Продолжать учить рисовать узор в определенной последовательности (кайма, ветка, ягоды, завитки).  Формировать умение сочетать в узоре цвета, характерные для хохломской росписи : черный, красный, золотой (охра).  Развивать творческие способности детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Образование круга -** звуковой сигнал (колокольчик). **№11 УТРЕННИЙ КРУГ** | | | | |
| **2. Приветствие.** «Цепочка»  Дети сидят в круге руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх.  (Встать, не расцепляя рук) | | | | |
| **3. Работа с календарем природы** | | | | |
| **4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.** | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| \* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).  \* Беседа: «Человек начинается с добра»  Цель: формирование ценностного отношения к нравственным категориям (добро, любовь, красота, терпимость). | Беседа «Отчего бывает весело и грустно». Цель: развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. | Беседа «Если я потерялся». Цель: закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. | Обсуждение пословицы «Что посеешь - то и пожнёшь». Цель: продолжать формировать уважение к окружающим. | Беседа «Зачем быть вежливым». Цель: воспитывать навыки вежливого общения. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. |
| **5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.** | | | | |
| Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Ноябрь. Карточки №13-15) | Пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Ноябрь). | Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Ноябрь. Карточки №13-15) | Пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Ноябрь). | Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Ноябрь. Карточки №13-15) |
| **7. Составление плана дня.** | | | | |
| **8. Завершающий ритуал**  «Мы сидели, говорили –  Все на свете обсудили.  А теперь мы все встаем,  Прыгнем дружно и пойдем» | | | | |