**Понедельник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. * УТРЕННИЙ КРУГ * Формирование КГН (учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь). * Труд в уголке природы (учить детей заботиться об обитателях «зеленого уголка», выбирать способы опрыскивания и очистки растений). | Графические диктанты | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Заповедные места России» |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Прогулка   * Наблюдение «Изменение продолжительности дна». * Задачи. Наблюдение и личный опыт детей (приходят в детский сад и уходят домой затемно) позволяют им сделать вывод о том, что зимний день короткий, а ночь - длинная. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение рассказов о диких животных | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. | | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Вечер** | * Раскрашивание раскрасок по теме «Животные Красной книги»   ВЕЧЕРНИЙ КРУГ   * Беседа: «Растительный и животный мир **Красноярского края**», просмотр видеоролика «Животные и растения **Красноярского края**, занесенные в красную книгу». | Задание ……………………  «Собери фигуру  по схеме». |
| **Вечерняя прогулка** | Подвижная игра «Ловишки со снежком».  Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, выполнять роли игроков и ловишек. Развивать меткость, ловкость. | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Заповедные места России»). | | |

**Вторник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. * УТРЕННИЙ КРУГ * Дежурство по столовой (учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, анализировать свою работу, выявлять недостатки, исправлять их). * Математические раскраски (способствовать формированию математических представлений). | Д/и «Какой фигуры не хватает» с ……………………….. (развивать логическое мышление) | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Растения Красной Книги» |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Спортивная игра-хоккей с мячом.  Задачи. Учить детей выполнять броски мяча по воротам, вести мяч, обходя препятствия, продвигая мяч короткими толчками вперед. Способ­ствовать закаливанию организма. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Загадки и стихи о животных. * Формирование культуры поведения за столом (предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. | | Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила). |
| **Вечер** | * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ пластилинография «Животные» * Слушание музыки: «Звуки леса», опера «Похождение лисички-плутовки», «Звуки диких кошек», «Звуки тюленей», Тамара Юфа «Голос ветра», «Звуки птиц». | «Разложи по группам» с …………………… (формировать умение группировать предметы гардероба: одежда, обувь, головные уборы) |
| **Вечерняя прогулка** | * Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новый микро­район».   Задачи. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Формировать привычку акку­ратно убирать игрушки в отведенное место. | |
| **Работа с родителями** | Консультация « Как изготовить Красную книгу своими руками»? | | |

**Среда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. * УТРЕННИЙ КРУГ * Дежурство в уголке природы | | Игра «Скажи наоборот»  с …………………… | Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Труд в природе: постройка снежной горки для кукол.  Задачи. Учить детей наполнять ведра снегом до определенной отмет­ки, доводить начатое дело до конца. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение стихов о животных (повторение) | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. | | | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Вечер** | 1. Рассматривание альбома «Лесные животные заповедников».  2. Дидактические игры: «Кто здесь живет?», «Деревья и кустарники», «Чей след?», «Накорми животное».  3. Викторина: «Деревья родного края».  4. Подвижные игры: «Важенка и оленята», «Зайцы и лиса».  5. Сюжетно-ролевые игры: «В лесу», « В зоопарке». | Индивидуальное задание …………………… «Пройди лабиринт» | |
| **Вечерняя прогулка** | Труд в природе: расчистка дорожки.  Задачи. Учить детей правильно пользоваться лопатами, вениками, до­водить начатое дело до конца.  Подвижные игры на выбор | | |
| **Работа с родителями** | Д/з. Изготовить «Красную Книгу» своими руками | | | |

**Четверг 21.12.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. * УТРЕННИЙ КРУГ * Дежурство по занятиям (учить детей сверять свои действия со схемой организации работы дежурного, соблюдать определенную последовательность). * Беседа «Добрые дела» ( продолжать объяснять детям, что доброе дело доставляет радость тому, кто его делает). | Д/и «Выкладывание елочки из палочек» (развивать мелкую моторику рук у …………………..) | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | № 3. Игра-эстафета «Передай палочку».   * Задачи. Упражнять детей в беге, учить действовать в соответствии с правилами эстафеты. Воспитывать чувство товарищества, ответственнос­ти за общий результат. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) * Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Вечер** | Беседа «О водных и наземных животных, о птицах, о растениях, о деревьях, о лесах, о грибах».  2. Рассматривание красной книги, энциклопедии «Дикие кошки».  3. Настольные игры: «Найди такую же», «Парные картинки», «Лишняя картинка», «Кто где живет».  4. Прослушивание песни из мультфильма «Малышарики» - «Как говорят животные». | Д/и «Четвертый лишний» (упражнять ………………… в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине) |
| **Вечерняя прогулка** | Спортивная игра хоккей с мячом.  Задачи. Учить детей останавливать клюшкой движущейся мяч, отби­рать мяч у соперника, играть в команде при противодействии игроков дру­гой команды. Развивать выдержку, поощрять взаимопомощь.  Игры со снегом: сооружений снежной клумбы.  Задачи. Использовать умение детей действовать лопатками, сгребать снег, украшать постройки цветной водой и разноцветными льдинками для создания снежной клумбы. Развивать фантазию, воображение, формиро­вать соответствующие трудовые навыки. | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. * УТРЕННИЙ КРУГ * Упражнение «Я начну, а ты продолжи» (развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу). * Д/и «Дорисуй фигуру» (развивать творческое воображение, умение дорисовывать неполный рисунок). | Д/и «Найдите, что опишу» с …………………… | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях). |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | * Подвижная игра «Мороз-красный нос».   Задачи. Учить детей выполнять действия по сигналу, упражнять в беге, выполнении прыжков.   * соответствующие трудовые навыки. * Уборка снега на верандочке | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Просмотр мультфильмов: «Бемби», «Легенды ночных стражей», «Сезон охоты». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. | | Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг). |
| **Вечер** | 1. Творческие рассказы: «В каком из заповедников Красноярского края я побывал» (выборочно).  2. Прослушивание аудио записей с шумом ветра в чаще леса.  3. Рассматривание альбомов: «Растения и грибы, нахдящиеся под охраной».  ВЕЧЕРНИЙ КРУГ | Индивидуальное задание ………………….  «Найди источник звука» |
| **Вечерняя прогулка** | Постройки из снега, подвижные игры на выбор | |
| **Работа с родителями** | Выставка работ «Красная Книга своими руками» | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | |
| **Занятие с психологом** | По плану специалиста |
| **Познавательное развитие**  **(Ознакомление с окружающим миром, природой)** | **Заповедные места России**  Что такое заповедник? Путешествие по заповедникам  «Мой край родной - заповедные места  Ознакомление воспитанников с охраняемыми природными объектами – заповедниками.  Расширять представление воспитанников о природных объектах, подлежащих охране;  формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.  формирование представлений о заповедниках, как, об особом месте охраны природы.  Познакомить с возникновением и созданием заповедных зон России, пояснить причины их создания, показать значимость заповедников в жизни человека; |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)** | **Рисование акварельными**  **красками**  **«Заря алая разливается»**  Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками.  Совершенствование техники рисования «по мокрому» |
| **Музыка** | **По плану специалиста** |
|  | **ВТОРНИК** |
| **Физическая культура** | По плану специалиста. |
| **Познавательное развитие (ФЭМП)** | **-** Представление о равенстве групп предметов (**Старшая гр)**  - Развитие глазомера  -Ориентировка на листе бумаги  **•** Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.  • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.  • Учить ориентироваться на листе бумаги.  **Подготовительная группа**  **-**Решение арифметических задач  -Знакомство с часами  -Ориентировка на листе бумаги  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| **Кружковая деятельность** | **По плану воспитателя** |
|  | **СРЕДА** |
| Занятие с психологом | По плану специалиста |
| **Познавательное развитие**  **(Ознакомление с окружающим миром, природой)** | «Мой край родной - заповедные места»  Ознакомление воспитанников с охраняемыми природными объектами – заповедниками.  Расширять представление воспитанников о природных объектах, подлежащих охране;  формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.  формирование представлений о заповедниках, как, об особом месте охраны природы.  Познакомить с возникновением и созданием заповедных зон России, пояснить причины их создания, показать значимость заповедников в жизни человека; |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **«Лебёдушка»** (Лепка сюжетная на зеркале или фольге)  Совершенствование техники скульптурной лепки. Воспитание интереса к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве. |
| **Музыка** | **По плану специалиста** |
|  | **ЧЕТВЕРГ** |
| **Познавательное развитие (ФЭМП) подготовительная группа** | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА** |
| **Речевое развитие (Развитие речи)** | **ТЕМА:**  Рассматривае иллюстраций с изображением заповедников Красноярского края составление описательного рассказа по схеме о животных, птицах, находящихся под охраной.  Буква Й, согласный мягкий звук (й).  Совершенствовать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию, включаться в совместное с воспитателем рассказывание о содержании сюжетной картины, составлять рассказ с после-довательно развивающимся действием;  - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы. Способствовать формированию эмоционального отношения к литера-турным произведениям;  - Активизация словарного запаса по теме;  -Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука (й)  -Выбор слов со звуком (й) в словах |
| **Физическая культура** | **По плану специалиста** |
|  | **ПЯТНИЦА** |
| **Физическая культура** | По плану специалиста |
| **Чтение худ.литературы** | Чтение: Н.Сладкова «Лесные сказки»;  - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы. Способствовать формированию эмоционального отношения к литера-турным произведениям;  - Активизация словарного запаса по теме; |
| **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)** | **Рисование «Осторожно, природа!» (создание знаков для природы: запрещающих, информирующих)**  Учить (закреплять умение) рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы. Формировать умение передавать в рисунке своё отношение к изображаемому; |