**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (02.10-06.10)**

Группа: **старшая- подготовительная гр.** Тема: «Ходит осень по дорожкам»

Цель: **Расширить знания детей об осени. Сравнивать явления природы по признакам различия и сходства. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).**

Итоговое мероприятие: **Выставка рисунков «Здравствуй, осень!»**

Дата проведения итогового мероприятия: **Пятница-06.10.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **Воспитатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуаль**  **ная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 02.10** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика  Игры на развитие мелкой моторики рук Мозаика «Ёжик» - Игра развивает наблюдательность, усидчивость, зрительное восприятие Беседы о проведенных выходных | Индивидуаль­ная работа в уголке при­роды . Составление букета из осен-них листьев – развитие твор-ческих способ-ностей, умение видеть красоту природы. | Ситуативный разговор об осени и осенних явлениях, особенностях жизнедеятельности животных и птиц, их подготовке к зиме (линяют, переходят на растительную пищу) | Свободно-двигательная активность, подвижная Игра «Дотронься до шара» - способствовать двигательной активности детей, снять импульсивность.  и хороводные игры «Мы пойдём направо» - Хороводные игры помогают создать хорошее настроение, способствуют развитию двигательной активности | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1.Познание (формирование целостной картины мира | **Сезонные наблюдения (ранняя осень)**  Цель:учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса; | | | |
| Развитие речи | **Рассказывание по картине- пейзажу «Поздняя осень»**  Цель:Учить описывать предметы, изображенные на картине, выделяя их характерные признаки, развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух, различать и называть гласные звуки в словах, придумывать слова с данным звуком; формировать умение передавать свои чувства, ощущения в высказываниях. | | | |
| Музыка | По плану муз. руководителя | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдения за осенним деревом.  П/и «Собака и воробьи»  Коллективный труд Убрать мусор в корзину.  Дидактические игры природо­ведческого характера, «С какой ветки детки?»  Оздоровительный бег в конце прогулки 5-7 мин. | Обучение спор­тивным играм и уп­ражнениям  « Перепрыгни» - показать, как впрыгивать и выпрыгивать из обруча. | Заучивание стихотворения. Листик жёлтый, листик красный, На дороге соберём  Здравствуй, осень!  Здравствуй, осень!  Приходи тебя мы ждём. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры  с предметами  «Достань  палкой листья на дереве, потрогай  палкой горку, столкни палкой  вот этот куличик» и т.д. |
| **Работа перед сном** | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение Р.Н.С. «Лиса и кувшин» | | | |
| **Вечер:** | Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» | Повторение стихотворений о здоровье | Слушание народной песни «Во поле берёза стояла». | Работа в центре книги: подбор книг по теме «Осень». |
| **Прогулка.** | Наблюдение «Как меняется световой день ранней осенью». Подвижные игры по желанию детей. Чтение стихов об осени. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели недели | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 03.10** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Сюжетно - дидактические игры математическим содер-жанием «Сложи фигуру» Цель. Развивает восприятие, память, внимание, логическое мышление. «Найди круглые предметы» Цель: развивать умение видеть в окружающих предметах круглые формы. | Индивидуаль­ная работа в уголке  ИЗО.  «А это какого цвета?» - развитие цветового восприятия. | Беседы о необходимости соблюдения правил личной гигиены и КГН  «Я - мальчик. Я - девочка» -дать представление детям, что они все разные. | Самостоятельные игры детей на развитие движений  «Золотые ворота»  Работа с конструкторами разных видов «Разные заборчики» | Индивидуальное консультирование по запросам. «Психологические особенности детей 5-6 лет» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (ФЭМ) | **Количество и счет**  Цель: формировать понятие о том, что число (количество) предметов не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются от нее | | | |
| Физическая культура | По плану физ. инструктора | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдения: за явлениями неживой природы (за дождём)  Словесные игры «Зарядка» (Рассказывая стихотворение, изображаем зверушек)  П/игры «Птички в гнёздышке»  Коллективный труд : сбор сухих листьев | Инд. работа по развитию основных видов движений  «Проползи в ворота» - дети проползают под расставленными стульями. | Совместная деятельность с воспитателем Упражнения для правильной регуляции темпа речи «Дождик» | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом  Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг другу игрушки, соблюдая очерёдность при катании на качелях. |
| **Работа перед сном** | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки | | | |
| **Вечер:** | Отгадывание загадок на тему «Осень» - Загадки развивают воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать | Игры  природоведческого характера «У кого что было?» -развитие внимания. | Артикуляционная гимнастика | Дидактическая игра «Что лишнее?»  СХТД Предложить детям полить растения и посмотреть, как льется вода из лейки, как она впитывается в землю |
| **Прогулка.** | Игры детей с выносным материалом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. «Поездка» - обучение детей реализации игрового замысла.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Мы топаем ногами» - Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 04.10** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Развивающие игры «Ходьба восьмеркой» Развиваем координацию, учимся видеть препятствия  Игра с текстом «Водитель» - развивать умения выполнять движения в соответствии со стихотворным текстом. | Работа по развитию речи - составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг | Мало­под­вижные игры «Смена мест»- развитие свойств зрительного восприятия: скорость, точность, избирательность | Самостоятельные игры детей в центрах активности  Рисование с помощью рамок - трафоретов  . | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (формирование целостной картины мира) | **Золотая Осень**  Цель: Учить наблюдать за изменениями в природе;  повторить названия осенних месяцев;  учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой»,  учить описывать осень по картинке; | | | |
| Рисование | **Рисование** **«Осень в лесу»**  Формировать умение создавать сюжетные композиции; | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за листопадом.  Подвижные игры «Лохматый пёс», «Воробьи-вороны». Физкультурные упражнения, игры с элементами спорта «Перешагни лужи» | Трудовые поручения  Предложить детям собрать крупный мусор в беседке и около неё. | Совместная деятельность с воспитателем –дидактические игры с экологическим содержанием  «Угадай, что в руке?» | Самостоятельная деятельность детей на прогулке.  Составление узора из опавших листьев,камней и ракушек. Цель: развитие творческого мышления, воображения. |
| **Работа перед сном** | Работа с дежурными по столовой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки | | | |
| **Вечер:** | Театрализо­ванные игры  «Теремок». | Прописи для малышей. – развитие речи и памяти, внимания и фантазии ребенка. | Работа по конструированию «Машины» -нау-чить приему на-кладывания дета-лей, различать по-стройки по цвету | Игры в центре изо деятельности  Рисуем пальчиками «Осеннее дерево» - развивать моторику рук, аккуратность, творчество. |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  П/и «Лягушата»- развивать умение прыгать, быстроту движения.  Наблюдения за погодой. (за птицами прилетающими на участок) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 05.10** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа «В гости к осени».  Цель: познакомить детей с экологическими правилами, названиями природных объектов.  Разучивание пальчиковой гимнастики «Осень». | Беседы «Что интересного заметил(а)  По дороге в детский сад?» | Развитие представлений о  важности значенияфизических упражнений для организма человека. | Выставка книг о природе.  Самостоятельная деятельность в центрах активности.  Дежурства в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Индивидуальное консультирование по запросам.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Найти и выучить стихотворение об осени. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (ФЭМ)(подг.гр.) | **Количество и счет**  Цель: формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений; учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь). | | | |
| Лепка/аппликация | **Аппликация** «Букет в вазе»  Цель: Учить (закреплять умение) составлять узоры из геометрических фигур; формировать навыки вырезывания; укреплять кисти  рук | | | |
| Физическая культура | По плану физ. инструктора | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение за цветами. Рассмотреть однолетние и многолетние растения, назвать и показать известные детям цветы.  Труд: собрать сухие семена.  Беседа о том, что эти семена мы посеем на следующий год.  Подвижные игры:  «Тучи дождевые», «Дождик», «Мышеловка». | Упражнение на развитие мелкой моторики рук - «Составь узор»  (составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя по цвету) | Расширение пред-ставлений о здоровье и здоровом образе жизни. | Поручения по уборке участка; приемы совершенствования навыков самостоятельного одевания-раздевания.  д/игра «Определи время года» (учить замечать происходящее в природе сезонные изменения). |
| **Работа перед сном** | Чтение Е. Кай «Осень на носу». | | | |
| **Вечер:** | Повторение стихов, песен об осени.  Разыгрывание сценки «Спор овощей». | Упражнения для закрепления навыков аккуратного вырезывания и наклеивания | Воспитание культуры поведения во время полдника.  Цель: закреплять навыки аккуратного приема пищи. | Упражнения: «Движение по заданной инструкции»(усвоение понятий: левых и правых частей тела, левой и правой стороны). |
| **Прогулка.** | Наблюдения за объектами неживой природы. Обратить внимание на красоту осенних деревьев.  П/и «Ястреб», «Прокати мяч, пролезая в обруч» - развивать внимание, ловкость, быстроту.  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Индивидуальная работа Приучать детей при встрече здороваться не только со взрослыми, но и со сверстниками. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 06.10** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Какие изменения в природе вы заметили по дороге в детский сад?».  Работа с пословицами и поговорками:  - В сентябре огонь и в поле, и в избе.  - В сентябре одна ягода, и та – горькая рябина.  - В сентябре синица просит осень в гости. | .Индивидуальная работа по ФЭМП  Артикуляционная гимнастика  Упражнения для губ. – формирование точного произ-ношения звуков. | Игровая ситуация «Что таит в себе наш шкаф?». | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Разучивание, повторение стихов, песен об осени. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Чтение художественной литературы. | **Знакомство с отрывком из поэмы А. С. Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало…»**  Цель: Познакомить с творчеством А. С. Пушкина; учить читать наизусть стихотворения. | | | |
| Художественное творчество (рисование). | **Рисование** **«Падают, падают листья»**  Цель: Уметь передавать в рисунке характерные особенности осенних листьев.  учить бережно относиться к растениям; учить раскрашивать рисунок красками. | | | |
| Физическая культура | По плану физ. инструктора | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдения за деревьями.  Рассмотреть семена, сравнить их между собой, определить с какого они дерева.  Подвижные игры: «Дождик», «Мышеловка». | Физические упражнения: метание правой и левой рукой | Ситуативные беседы с целью  формирования представлений о том, что человек тесно связан с природой. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.  Д/игры «Найди дерево», «Сравни».  Отгадывание загадок.  Проведение словесной игры «Что за чем?» (порядок времен года). |
| **Работа перед сном** | Прослушивание сказки И. Карнауховой «Крылатый, мохнатый, да масляный | | | |
| **Вечер:** | Организация выставки рисунков «Здравствуй, Осень!» | Упражнять в бросках мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол. | Совместное с воспитателем рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень». | Игры с водой: «Тонет – не тонет». (Испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала.  Д/игра «Дорисуй листочки на дереве» на установление равенства и неравенства групп предметов; |
| **Прогулка.** | Беседы о сезонных изменениях в природе.  Подвижные игры: «Найди себе пару», «Подбрось-поймай!», «Прятки» | | | |

**Понедельник. 2 неделя октября.**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема: «Витамины из кладовой природы (овощи, фрукты)**

**09.10.17г.**

**Группа:** Младший и старший возраст с 3 до 7 лет.

**Цель**: Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 4 неделя октября «Здравствуй Осень Золотая»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействи  с родителями (социальными партнерами |
|  | Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | УТРО: | Художественное творчество  Социализация  Познание  Коммуникация  Музыка | Утренняя гимнастика  Путешествие по групповой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая». Пальчиковая гимнастика «Моем руки». | Развивать умение подражать животным и птицам голосом и движениями. Чтение стихотворения «Наши уточки с утра» | Учить детей узнавать местонахождение своего полотенца и вытирать им руки. | Новые машины в игровой уголок. | Консультация - помощь родителям в создании поделок к празднику «Здравствуй Осень» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание -  продуктивная (конструктивная) и познавательно -исследовательская деятельность  (Познание -ФЭМП социализация, труд, коммуникация, художественное творчество) | **Старшая и подготовительная группа:**  1**. ФЦ.К.М. Тема**: Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты.  **Цели:** Познакомить с названием овощей, место их выращивания. Учить описывать их  2. **Развитие речи. Тема:** Составление рассказа «Урожайное лукошко». **Цели:** Учить рассказывать, опираясь на личный опыт, ориентируясь на план.  **Младшая и средняя группа:**  **1.Ф.Ц.К.М**  **Тема:** Фрукты и овощи. **Цели:** Познакомить с названиями овощей и фруктов, местом их выращивания. Учить описывать и сравнивать овощи и фрукты. Развивать логическое мышление  **2. Рисование.**  **Тема: Любимый** овощи и фрукт  **Цели**: Учить (формировать навыки) описывать овощи и фрукты, работать с красками; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. | | | |
|
| Музыка | По плану музыкального руководителя | | | |  |
| ПРОГУЛКА: |  | 1.Целевая прогулка на огород. Цель: Конкретизировать знания детей о растительном мире. Закрепить знания детей об овощах, уточнить их форму, цвет. Совершенствовать умение определять размер овощей. Воспитывать заботливое отношение к растениям.  2.П.И. «Мыши в кладовой». Цель: развивать быстроту реакции, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  3.П.И. «Высокие и низкие деревья». Цель: учить действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.  4.Труд. Сбор засохших листьев. Цель: Воспитывать бережное и любовное отношение к природе | Прокатывать мяч двумя руками (5-6 чел.)  Развитие восприятия.  (Какое слово отличается от других?  Подскажи словечко.)  Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя |  | Подвижная игра «Фанты», «Мячи к верху» (Развивать ловкость)  Игры с имеющимся игровым материалом по желанию детей. Трудовые поручения |
| Работа перед сном |  | Хождение босяком по массажным коврикам.  Чтение «Чипполино» | | | |
| Вечер: | Художественное творчество  Социализация  Познание Музыка  Коммуникация | Оздоровительная гимнастика. Отгадывание загадок «Овощи и фрукты»  . С.-Р.И. «Магазин – Супермаркет». Цель: Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.  . | Настя.Ш, Хлыстова В. Даша.Т «Помоги другу застегнуть пуговицы». |  | Игры со строительным материалом совместно с воспитателем: строим мост, дорогу, башенку). Обыгрывание построек. |
| ПРОГУЛКА: |  | П.И. «У медведя во бору». Цель: приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить), действовать в соответствии с текстом  Игры с выносным материалом.  П/И «Прокати мяч». | | | |

Вторник 10.10.2017г. 2 неделя октября.

**Тема: «Витамины из кладовой природы (овощи, фрукты)**

**Группа:** Младший и старший возраст с 3 до 7 лет.

**Цель**: Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 4 неделя октября «Здравствуй Осень Золотая»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| режимный момент | Образовательная деятельность | | | Обра-  зовательная  обла  сть | Организация образовательной среды | Взаимодействие с родителями,  специалистами |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и ребёнка | | Самостоятель  ная деятельность  детей |
| Групповая  работа | Индивидуальная работа |
| УТРО | 1.Утренняя гимнастика №1.  2. Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Какие мы знаем фрукты». Цель: закрепить названия фруктов, развивать умения различать их.  3. Решение проблемных ситуаций на тему «Опасные незнакомцы». Цель: познакомить с правилами безопасного поведения.  4. Д.И. по ФЭМП «Много-мало». Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну». | 5. Продолжать приучать Настю, Катю, Лешу здороваться при входе в группу. | 6.Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя | 1.ФР  2.ПР  3.ПР, СКР  4.ПР  5.СКР | 2. Иллюстраций на тему «Фрукты». | Беседа с родителями «Успехи детей на занятиях»  Привлечение родителей к подготовке Праздника «Здравствуй, Осень золотая!» |
| НОД | ***Старшая и подготовительная группа:***  1. **Ф.Э.М.П.**  **ТЕМА:** Количество и счет. Цели: упражнять в устном счете в пределах 20; закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20; формирование навыка счета.  **2**. **Лепка**. **ТЕМА: «Овощи и фрукты» Цели:** при работе с пластилином показать прием вдавливания середины шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.  ***Младшая и средняя группа:***  ***1. Ф.Э.М.П. ТЕМА:*** Образование числа 3; цифра 3;порядковый счет до 2.  ***ЦЕЛИ:*** познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных первый, второй | | | | Беседа «Значимость дежурства в уголке природы». Труд – полить растения. Цель: воспитывать ответственное выполнение поручения.  Ситуативный разговор «Что будет, если исчезнут растения на Земле?» |  |
| Прогулка | Наблюдение за листопадом. Цель: предложить детям рассказать о своих чувствах при виде листопада. Д/И «Бывает – не бывает» , «Исправь ошибку» Цель: закрепить приметы осени.  П/И «К названному дереву беги!» | | | |  |  |
| Перед  обедом | Повторение стихов к празднику осени | | | |  |  |
| ВЕЧЕР | 1.Гимнастика после сна №1.  2. Сюж.-рол. игра «Поездка в сад». Цель: Развитие у детей интереса к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Расширять представление о профессии водитель. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | 4.Беседа «Правила поведения» с Ромой и Сашей. | 5.Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя | 1.ФР  2.СКР  3.СКР  4.РР |  |  |
| ПРОГУЛКА | 1.Народная игра «Огуречик, огуречик…» Цель: развивать быстроту реакции*.*  2. Коллективный труд «Уборка веранды». Цель: учить детей аккуратно собирать игрушки, подметать на верандочке) |  | 2.Самостоятельные игры | 1.ФР |  |  |

Среда 11.10.2017г. 2 неделя октября.

**Тема: «Витамины из кладовой природы (овощи, фрукты)**

**Группа:** Младший и старший возраст с 3 до 7 лет.

**Цель**: Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 4 неделя октября «Здравствуй Осень Золотая»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| режимный момент | Образовательная деятельность | | | Обра-  зовательная  обла  сть | Организация образовательной среды | Взаимодействие с родителями,  специалистами |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и ребёнка | | Самостоятель  ная деятельность  детей |
| Групповая  работа | Индивидуальная работа |
| УТРО | **Утренняя зарядка. Комплекс №2.**  **Беседа «Что нам осень подарила»,**  **Цель:** обобщить и дополнить представления детей о том, что дарит нам осень, где растут дары осени, чем они полезны. Учить детей выражать благодарность осени, активизировать в речи вежливые слова и выражения. | **Упражнение «Урожай»,**  **(Цель:**  развивать скоординированность движений и слов, учить правильно использовать в речи глаголы «собирать, накопать, срезать, сорвать». Согласовывать слова в предложениях, рассказывая о сборе урожая.) | Рассматривание Иллюстраций дары осени, Русские народные сказки. Картинки с изображение деревьев, фруктов, овощей, грибов, ягод. |  | Уборка в центрах активности: Больничка, Магазин | Изготовление одежды для кукол к центы активности: Больничка |
| НОД | ***Старшая и подготовительная группа:***  1 **Ф.Ц.К.М (Экология)**  **ТЕМА:** Фрукты. **Цели:** Познакомить с названием фруктов, уметь описывать фрукты, сравнивать. Развивать логическое мышление   1. **Рисование.**   **Тема:** Фрукты в вазе **Цели:** Учить (закреплять умение) правильно располагать композицию на листе бумаги, точно передавать цвет, форму.  **Младшая и средняя группа:**  **1.Развитие речи.** Тема: Русская народная сказка «Мужик и медведь». Цели: учить слушать сказки, анализировать поступки героев, развивать память.  **2. *Лепка.***Тема:**«Фрукты на тарелке». Цели:** При работе с пластилином показать прием вдавливания середины шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета. | | | | |  |
| Прогулка | **П/и «Листопад».**  **(Цель:** упражнять детей в беге врассыпную по всей площадке. Актуализировать представление детей о цвете, форме и величине осенних листьев, о таком явлении как листопад. Учить соблюдать правила игры, выполнять игровые действия.) | | | | | |
| Перед обедом | **Д/и «Поможем Винни-Пуху разложить картинки»,**  **(Цель:** познакомить ребенка с окружающими предметами, научить складывать целое изображение из двух частей.) | | | | |  |
| ВЕЧЕР | **Рассматривание букетов из осенних листьев,**  **(Цель:** упражнять детей в узнавании листьев знакомых деревьев и кустарников. Активизировать в речи названия растений, цветов, оттенков. Формировать грамматический строй речи, учить отвечать на вопрос полным предложением)  **Д/и «Овощной магазин»,**  **(Цель:** Расширять представления о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов.) | | | | | |
| ПРОГУЛКА | Что нам осень подарила? **Подвижная игра** «У медведя во бору»  **Труд:** Подготовка кустарников к зиме (пригнуть к земле или укрыть ветви кустарников) | | | | | |

**Четверг 12.10.2017г. 2 неделя октября.**

**Тема: «Витамины из кладовой природы (овощи, фрукты)**

**Группа:** Младший и старший возраст с 3 до 7 лет.

**Цель:** Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 4 неделя октября «Здравствуй Осень Золотая»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| режимный момент | Образовательная деятельность | | | | Обра-  зовательная  обла  сть | Организация образовательной среды | Взаимодействие с родителями,  специалистами |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и ребёнка | | | Самостоятель  ная деятельность  детей |
| Групповая  работа | Индивидуальная работа | |
| УТРО | 1.Утренняя гимнастика №2.  2. Чтение стихотворения Е.Трутневой «Осень». Цель: познакомить со стихотворением, учить внимательно, слушать, продолжать учить замечать признаки осени.  3. Д.И. «Найди листок, какой покажу». Цель: Способствовать умению находить листок по показу.  4. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Цель:развитие мелкой моторики. | Упражнение «Остуди чай» с Мариной. и Светой К. Цель: развивать речевое дыхание, упражнять артикуляционный аппарат. | | 6.Самостоятельная игровая деятельность с настольными играми. | 1.ФР  2.ХЭР  3.ПР, РР  4.ФР  5.СКР | 3.Листья одинаковые.  6.Настольные игры. | ПродолжатьПривлекать родителей к подготовке Праздника «Здравствуй, Осень золотая!» |
| НОД | Старшая и подготовительная группа:  1.Аппликация  **Тема:** **«Фрукты»**  **Цели:** Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, учить создавать несложную композицию.  Младшая и средняя группа:   1. Аппликация: **«Овощи на тарелке»**   **Цели:** Продолжать учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами | | | | |  |  |
| ПРОГУЛКА | 1. П.И. «Поймай листок». Цель: развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.  2. П.И. «Цветные автомобили». Цель: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, упражнять в беге.  3. М.П.И. «Филин». Цель: снижение общефизиологической нагрузки на организм ребенка после проведения игры с большой эмоциональной нагрузкой.**Приложение 4.**  4. Наблюдение «Падают, падают листья». Цель: Расширить представление об осенних явлениях.  5.Труд. Убираем опавшие листья. Цель: приучать детей доводить начатое дело до конца, воспитывать трудолюбие. | 6. Физ.упр. «Пройди по веревочке» с Сашей, Юлей, Ритой. Цель: упражнять в равновесии при ходьбе, подставляя пятку к носку. | 7.Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя | | 1.ФР  2.ФР  3.ФР  4.ПР  5.СКР  6.ФР | 1.Листья.  2.Платочки 2-х цветов одинаковое кол-во.  5.Мусорный пакет.  6.Веревочка (можно нарисовать)  7.Выносной материал (вёдра, лопатки, грабли, формочки для песка, мяч). |  |
| ВЕЧЕР | 1.Гимнастика после сна №2.  2. С.-Р.И. «Собираемся на прогулку осенью. Цель:развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим».  *3. Д.И.**«Хлопай – топай». (Если правильно, то хлопни, если неправильно – топни).**Цель:**закрепить знания детей об основных правилах дорожного движения, правилах поведения на улице и в транспорте; учить правильно оценивать ситуацию.* ***Приложение 6.*** | С Ромой, Мариной, Женей, Дашей продолжать учить различать и называть овощи и фрукты, отмечая их характерные признаки, группировать по одному признаку. | 5.Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя | | 1.ФР  2.СКР  3.ПР  4.ПР | 2. Атрибуты к игре  4. Муляжи овощей. |  |
| ПРОГУЛКА | 1.Народная игра «Сидит, сидит зайка» Цель: закрепить слова игры, развивать быстроту реакции. (Степаненкова, стр.58) |  | 2.Самостоятельные игры | | 1.ФР | 2.Выносной материал |  |

**Четверг 12.10.2017г. 2 неделя октября.**

**Тема: «Витамины из кладовой природы (овощи, фрукты)**

**Группа:** Младший и старший возраст с 3 до 7 лет.

**Цель:** Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 4 неделя октября «Здравствуй Осень Золотая»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда  28 сентября,  режимный момент | Образовательная деятельность | | | Обра-  зовательная  обла  сть | Организация образовательной среды | Взаимодействие с родителями,  специалистами |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и ребёнка | | Самостоятель  ная деятельность  детей |
| Групповая  работа | Индивидуальная работа |
| УТРО | 1.Утренняя гимнастика №2.  2. Беседа и просмотр презентации «Какой бывает дождь?». Цель: продолжить знакомить с природным явлением осенью, обратить внимание детей на то, что часто пасмурно и идет дождик.  3. Д.И. «Назови знак?». Цель: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.  4. Труд в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений. Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. | 5. Ситуативная беседа «Правила этикета за столом».  Способствовать желанию помогать взрослым, содержать своё место в чистоте. | 6.Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя | 1.ФР  2.ПР  3.ПР, РР  4.СКР  5.СКР | 2.Ноутбук, презентация «Какой бывает дождь».  3. Карточки с дорожными знакам.  4.Инвентарь для рыхления почвы. |  |
| НОД | **Чтение художественной литературы**  **Тема:** Чтение стихотворение Маршака С. «Хозяйка с базара пришла…»  Цели: Познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.  **Младшая и средняя группа:**  1. Художественная литература  Тема: Русская народная сказка «Мужик и медведь» цели: учить слушать сказки, анализировать поступки героев, развивать память | | | | 2. карточки с цифрами 1, 2; кубики разного цвета, обручи, предметы разной формы; шапочки лягушат. |  |
| ПРОГУЛКА | 1. Целевая прогулка. Наблюдение за проезжей частью. Цель: Уточнить знания детей о транспортных средствах, уточнить представления о грузовом и пассажирском транспорте, о труде водителя. Учить соблюдать правила дорожного движения.  2. П.И. «Найди себе пару». Цель: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.  3.П.И. «Лохматый пёс». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом.  4.М.П.И. «Ласковые слова». Цель: продолжать учить передавать мяч по кругу, развивать речь, мышление. Приложение 2.  5. Труд. Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. | 6. Женей, Ритой, Сашей,Мариной, Светой вспомнить какие есть дом. животные, и назвать их детенышей. | 7.Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя | 1.ПР  2.ФР  3.ФР  4.ФР  5.СКР  6.ПР | 2.Платочки двух цветов.  4.Мяч.  5.Венички.  7.Выносной материал (вёдра, лопатки, грабли, формочки для песка, мяч). |  |
| ВЕЧЕР | 1.Гимнастика после сна №2.  2. Сюжетно-ролевая игра «Фермер». Цель: продолжать расширять знания детей о сельскохозяйственных профессиях, выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом игры.  3. ЗОЖ. Беседа «Для чего надо мыть руки». Цель: Расширять представления о важности для здоровья гигиенических процедур.  4. Заучивание стихотворения наизусть. Я. Пишумов «Машины». Цель: познакомить со стихотворением, помочь запомнить его, развивать память, мышление; воспитывать культуру безопасного движения. | 5. С Денисом Б. и Ариной В. работа с пластилином. Цель: развивать моторику рук, продолжать развивать умение лепить предметы круглой формы. | 6. Свободная деятельность | 1.ФР  2.СКР  3.СКР  4.ХЭР  5.ХЭР, ФР | 2. Руль, стулья, крупный напольный строитель, дом.птицы (игрушки),зонт, синяя ткань (речка, музыкальное сопровождение (шум дождя, голоса певчих птиц), маски дом.жив., муляжи овощей и фруктов.  5.Пластилин, доски. |  |
| ПРОГУЛКА | 1. Народная игра «Сидит, сидит зайка» Цель: закрепить слова игры, развивать быстроту реакции. (Степаненкова, стр.58)  2.Наблюдение за играми детей ст. гр. Совместные игры детей. |  | 2.Свободная деятельность | 1.ФР  2.ПР,  ФР | 3.Выносной материал |  |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 1***

**Михалков С.В.**

**Стихотворение «Хозяйка однажды с базара пришла»**

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу.

Ох!...

Вот овощи спор завели на столе – Кто лучше, вкусней и нужней на земле: Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свеклу.

Ох!..

Накрытые крышкою, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка, капуста, морковка, горох, петрушка и свекла.Ох!...

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (16.10-20.10)**

**Группа**: Старшая- подготовительная **Тема:** Путешествие в хлебную страну

**Цель:** Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.

**Итоговое мероприятие** Выставка поделок из солёного теста

**Дата проведения итогового мероприятия:** 20.10.

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** Воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Рассматривание тематических альбомов:  «Профессии», «Откуда хлеб пришёл».  Беседа: «Как трудятся люди в деревне?»  Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». | Беседа «Как провел(а) выходные?» | Игровая ситуация  «Загадки автоинспектора». | Ремонт книг и коробок из-под настольных печатных игр.  Уборка в группе перед выходом на прогулку.  Социально-ролевая игра «Пекарня», «Супермаркет». | Индивидуальные беседы и консультации  Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. Познание | **Беседа о хлебе**  Цель: Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; | | | |
| 2. Развитие речи | **Рассказ К. Г. Паустовского «Теплый хлеб»**  Цель: познакомить с произведением, составить небольшой рассказ по предложенной теме. | | | |
| 3. Музыка | По плану муз. Руководителя | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение за трудом взрослых.  Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить инвентарь для уборки.  *П/И*«Зайцы»: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах | «Попади в корзину», тренировать меткость бросков. | *Труд:* Сбор опавших листьев клена для осенних поделок.  Задачи. Учить детей отличать листья клена от листьев других деревьев, рассказывать о том, почему каждый из ребят выбрал именно такие листочки, учить сравнивать листья по разным характеристикам. | Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.  Цель: поощрять инициативу детей действовать самостоятельно, привлечь внимание к различным предметам, которые могут быть применены в игре в качестве заместителей. |
| **Работа перед сном** |  | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения.  Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой».  Рассматривание иллюстраций «Заготовка овощей».  Прочтение и слушание стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. | Сочинение загадок об овощах и фруктах | Культурно-гигиенические навыки-  Д/у «Как правильно убирать кровать». | Игра «У тебя мы осень спросим: «Что в подарок принесла»?» (развитие внимания, знакомство с дарами осени)  Чтение Ю.  Коринец «Последнее яблоко».  Конструирование из строительного материала  «Грузовая машина» |
| **Прогулка.** | Наблюдение за изменениями в природе осенью, за деревьями и их плодами. Труд: помощь малышам на участке сада.  П/игра «Угадай, где постучали». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 17.10.** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика (Формировать стремление быть здоровым, ловким).  Беседа «Что я видел по дороге в детский сад?» (Учить составлять небольшой рассказ из личного опыта).  Разучивание загадки об осени и ее «друзьях».  -Опустел холодный сад, паутинки вдаль летят, и на южный край земли, потянулись журавли. Распахнулись двери школ,  что за месяц к нам пришел? (Сентябрь). | Разучивание стихов к празднику Осени  (работа над интонационной выразительностью) | Игровая ситуация «Правильно-неправильно». | С/р игра «Детский сад»  (Закреплять правила поведения в детском саду, развивать дружеские взаимоотношения). | Консультирование по запросам.  Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. Познание (ФЭМП)/  конструирование | **Куб. Счет в пределах 3.**  Цель: познакомить с геометрической фигурой – кубом; упражнять в счете в пределах 3  **Ручной труд. Поделки из соломы**. Цель: Учить детей делать поделки из соломы. Развивать воображие, фантазию. потребность создавать что-то своими руками. | | | |
| 2. Физическая культура | По плану физ. Инструктора | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | ***Наблюдение:*** Прогулка К дедушке-тополю.  Учить детей различать старое и молодое дерево, березку и тополь, воспитывать бережное отношение к деревьям  ***П/и*** «Самолеты»: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость. | игровое упражнение «Подбери слова» на развитие логического мышления, слухового восприятия. | ***Труд:*** Сгребание песка лопатками.  ***Цель:*** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Предложить мелкие игрушки для обыгрывания**. Цель**: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. |
| **Работа перед сном** | Беседа «Любимые сказки перед сном». Чтение сказки по желанию детей | | | |
| **Вечер:** | **Поисково-исследовательская деятельность:**Рассматривание зёрен различных круп под лупой. Чем они похожи, чем отличаются?  **Игра малой подвижности «Найди и промолчи».**  **Задачи.** Формировать у детей осознанное отношение к правилам игры, учить выявлять соответствие своих действий правилам. Приучать детей следить за осанкой во время ходьбы. | **Дидактическая игра «Секрет».**  **Задачи.** Учить детей внимательно слушать, произносить слова в соответствии с заданием (только шепотом), чисто и отчетливо, в той последовательности,которая предложена взрослым. Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, кратковременную слуховую память, создавать благоприятные условия для закрепления правильного произношения всех звуков | **Ознакомление с художественной литературой. Рассказ И. Павлова «На машине».**  **Задачи.** Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей. | Самостоятельная игровая деятельность детей по их желанию.  **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам |
| **Прогулка.** | Наблюдение за погодой. Составление календаря погоды.  П/игра «Не попадись!" | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Среда 18.10** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Презентация «Презентация «Как хлеб на стол пришёл пришел? »Задачи: Дать детям представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.  Беседа «Я садовником родился...»  Задачи. Помочь детям вспомнить названия знакомых цветов, растущих в октябре, учить рассказывать о них, используя эпитеты, характеризующие красоту осени. | Дидактическая игра «Узнай голоса животных».  Задачи. Формировать слуховое внимание и фонетическое восприятие речевых сигналов, развивать артикуляционные движения в звукоподражаниях. | «Как вести себя за столом*». Цель:* Закреплять навык приветливо здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за услугу, не перебивать говорящего, выслушивать собеседника, говорить спокойно, вежливо, доброжелательно. Учить правилам поведения за столом. На материале образцового и неправильного поведения за столом, выражений приглашения, благодарности, извинения формировать у детей представление об этикете. | | - Самостоятельное рисование в центре художественного творчества.  -Рассматривание серии сюжетных картин «Как выращивали хлеб наши предки»  - Игры детей в центрах «Ряжения» | Индивидуальные консультации по запросам. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1.Познание | **Рассказывание о хлебе** .Цель: учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим. | | | | |
| 2.Рисование | **Рисование «Машины везут зерно**». Закреплять умение располагать рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом, раскрашивать цветным | | | | |
| 3. Музыка | По плану муз. Руководителя | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение за солнцем. Оно ярко светит с голубого неба, но греет уже не так, как летом.  Подвижные игры:  «Найди, где спрятано»,  «Съедобное – несъедобное»,  «Найди пару».  Труд: уборка мусора и сухих листьев на участке. | Упражнение на развитие мелкой моторики рук игра «Выложи сам». | Беседа о правилах безопасного поведения на природе, бережное отношение к природе. | Малоподвижная игра  «Найди и промолчи».  Игра «Можно-нельзя».  С/р игры «Овощной магазин», | |
| **Работа перед сном** | Чтение: А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре  Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». | | | | |
| **Вечер:** | Подготовка к празднику Осени.  Занятие кружка | Работа над звукопроизношением: игра «Повтори за мной» | Беседа «Профессии».  (расширять представления о сельскохозяйственных профессиях). | Рассматривание тематического альбома «Откуда хлеб пришел?»  Ведение календаря природы.  Настольно-печатные игры по желанию детей. | |
| **Прогулка.** | Наблюдение за погодой. Д/игры «Найди такой же листок», «Когда это бывает?».  П/игры «Прятки», «Ловишки». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 19.10.** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Расширение представлений об осени.  Игра «Что нам осень принесла?».  Продолжить подготовку к празднику «Осень». | Повторение стихов  (работа над интонационной выразительностью). | Игровые ситуации для формирования умений оказывать себе и сверстникам элементарную помощь при ушибах | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень».  Чтение стихов о природе.  Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Овощной магазин», «Строители». | Индивидуальное консультирование по запросам.  Конкурс «Дары Осени». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП)  (подг.гр.) | **Количество и счет** Цель:формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов цифрой; познакомить с цифрами 1, 4 и 7; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание. Устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр. | | | |
| Аппликация | **Аппликация** «Колосья пшеницы» Цель:Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, учить создавать несложную композицию | | | |
| Физическая культура | По плану физ. Инструктора | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдения за насекомыми (показать детям тонкую паутинку и паука).  Подвижные игры «Найди себе пару», «Мыши в кладовой».  Труд: уборка опавших листьев. | Проблемные ситуации с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами личной гигиены. | Беседа о способах взаимодействия с животными и растениями. | Дидактическая игра «Бабушкино лукошко», направленная на развитие представлений о продуктах, полезных для здоровья. |
| **Работа перед сном** | Прослушивание песен о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит…» | | | |
| **Вечер:** | Продолжить подготовку к празднику Осени.  Занятия с психологом | Д/игра «Сосчитай»  (закреплять счет в пределах десяти, учить находить соответствующую числу цифру) | Закреплять навыки самостоятельного одевания и складывания одежды. | Упражнения в правильной сервировке стола «Мы ждем гостей».  П/игра «Работаем на грядке».  Отгадывание загадок об овощах, о грибах, о фруктах.  Свободное рисование на тему «Осень». |
| **Прогулка.** | Наблюдение и рассматривание рябины, её плодов, листьев.  Труд: помощь малышам на участке детского садика (уборка опавших листьев).Работа по развитию основных движений (цель: закреплять навык приземления после прыжка на обе ноги) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 20.10** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Какие события недели вам запомнились?»  Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять». | Простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения, очищать от пыли и т.п. | Беседа «Мы воспитанные дети». Расширять представлений о правилах поведения в общественных местах. | Социально-ролевые игры «Пекарня», «Дочки – матери».  Ведение календаря природы. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов,,направленных на развитие художественного вкуса ребенка. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. Чтение художественной литературы | **Рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь» Цель:** Учить описывать предметы, изображенные на картине, выделяя их характерные признаки, | | | |
| 2.Рисование | **Создание коллажа** «Хлеб- всему голова» Цель: Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их, учить создавать несложную композицию | | | |
| 3. Физическая культура | По лану физ. Инструктора | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | **Игры с песком. Выполнение построек по выбору детей.**  **Задачи.** Учить детей подбирать инвентарь (лопатки, ведра, формочки, сито) в соответствии с замыслом, дополнять постройки различными деталями, обыгрывать их.  ***П/И***», «Пузырь» - учить играть согласно правилам игры. | Упражнять в ходьбе, перешагивая через препятствие; в прыжках на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, как пингвины. | Игровая ситуация: «Как в шкафчике поселился фантик» (приучение  аккуратно складывать и вешать одежду, поддерживать порядок). | Создание ситуаций для соблюдения правил этикета при включении в совместную игру.  Свободная деятельность детей (под контролем воспитателя). |
| **Работа перед сном** | Чтение: «Война грибов с ягодами». | | | |
| **Вечер:** | **Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Магазин»:** изготовление атрибутов (изготовление х/б изделий).  **Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Кто как поет?»**  **Задачи.** Развивать творческие способности детей, учить передавать личные образы, используя известные детям средства выразительности музыки. | Беседа – рассуждение «Наши хорошие поступки». | ***Чтение художественной литературы.*** Р.н.с. «Лиса и кувшин». ***Цель:*** Учить слушать, оценивать по­ступки героев сказки, развивать память, мышление, внимание. | Рассматривание тематических альбомов  «Профессии», «Откуда хлеб пришёл».  Игры: «Тяжелый – легкий»,  «Светло – темно». |
| **Прогулка.** | Наблюдения за изменениями в одежде людей.  Д/игра «Наоборот».  Физическое упражнение – отбивание мяча от земли.  П/игры по желанию детей. (Учить соблюдать правила игры). | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – .23.10.17 по 27.10.17г.)**

Группа:  **Младшая и старшая с 3 до 7 лет.**

**Тема**: «Наши лесные друзья»

**Цель старший возраст:** Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о подготовке животных к зиме, об их жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе

**Цель младший возраст:** Обобщить представления о характерных признаках осени и животном мире. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира животных. Учить беречь природу.  Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным

**Итоговое мероприятие**: Выставка творческих работ « Коллаж «Эти забавные животные»

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник ,  **23 сентября**,  режимный момент | Образовательная деятельность | | | | Обра-  зовательная  обла  сть | Организация образовательной среды | Взаимодействие с родителями,  специалистами |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и ребёнка | | | Самостоятель  ная деятельность  детей |
| Групповая  работа | Индивидуальная работа | |
| УТРО | 1.Утренняя гимнастика №2.  2. Беседа «О диких животных», « Как живут звери в лесу осенью». Цель: продолжать знакомить с дикими животными, их жизнью осенью, учить классифицировать диких животных.  3. Д.И. «Я начну, а ты продолжи» (о диких животных). Цель: учить подбирать синонимы к слову или словосочетанию.  4. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Вкусное варенье». Цель: развитие артикуляционной моторики. | 5. Ситуативный разговор:   «О правилах поведения за столом»  Цели: закреплять правила поведения во время деятельности за столом; продолжать учить концентрировать внимание на достижении результата собственной деятельности, развивать умение не отвлекаться. | | 6.Самостоятельная игровая деятельность с настольными играми. | 1.ФР  2.ПР  3.ПР, РР  4.ФР  5.СКР | 2.Картинки «Дикие животные».  6.Настольные игры. | Подготовка к празднику «Осень к нам пришла»  Консультация для родителей: «Удобная одежда для детей в детском саду» |
| НОД | Старшая и группа:  **1. Ознакомление с миром природы**  **Тема:** «Животные в природе»  **Цели:** Закрепить названия животных, места их обитания.  **2. Развитие речи**  **Составление рассказа по теме**: «Как звери к зиме готовятся»  Цели: Учить составлять небольшой рассказ по предложенной теме, употребляя в речи сложные предложения.  Младшая и средняя: 1. **Ознакомление с миром природы**  **Тема:** «Дикие животные»  **Цели:** знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать  мышление  **2. Рисование**  **Тема:** «Ёжик»  **Цели:** учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию. | | | | |  |  |
| ПРОГУЛКА | 1. П.И. «Зайцы и волк». Цель: развивать быстроту реакции, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  2. П.И. «Найди себе пару». Цель: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.  3. М.П.И. «Филин». Цель: снижение общефизиологической нагрузки на организм ребенка после проведения игры с большой эмоциональной нагрузкой.**Приложение 4.**  4. Наблюдение за состоянием погоды. Цель: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы.  5.Труд. Наводим порядок на огороде. Цель: Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. | 6. Физ.упр. «Пройди по веревочке» Ритой, Катей, Сашей Цель: упражнять в равновесии при ходьбе, подставляя пятку к носку. | 7.Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя | | 1.ФР  2.ФР  3.ФР  4.ПР  5.СКР  6.ФР | 5.Лопатки, пакеты.  6.Выносной материал (вёдра, лопатки, грабли, формочки для песка, мяч). |  |
| ВЕЧЕР | 1.Гимнастика после сна №1.  2. С.-Р.И. «Зоопарк». Цель: расши­рить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспи­ты­вать любовь, гуман­ное отно­ше­ние к животным, расши­рить словар­ный запас детей.  3. Настольный театр по сказке «Колобок». Цель: закрепить содержание, учить передавать диалог персонажей.  4.Д.И. «Кто, где живёт?». Цель: закрепить названия животных, где они живут. Развивать речь детей. | С Юлей, Мариной игра «Помоги другу застегнуть пуговицы». | 6.Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя | | 1.ФР  2.СКР  3.ПР, РР  4.ПР  5.СКР | 2. игру­шеч­ные дикие звери, знако­мые детям, клетки (из стро­ительного материала), билеты, деньги, касса.  3.Настольный театр по сказке «Колобок».  4. Кофточки с пуговицами. |  |
| ПРОГУЛКА | 1. Народная игра «Сидит, сидит зайка» Цель: закрепить слова игры, развивать быстроту реакции.) |  | 2.Самостоятельные игры | | 1.ФР | 2.Выносной материал |  |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – .23.10.17 по 27.10.17г.)**

Группа:  **Младшая и старшая с 3 до 7 лет.**

**Тема**: «Наши лесные друзья»

**Цель старший возраст:** Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о подготовке животных к зиме, об их жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе

**Цель младший возраст:** Обобщить представления о характерных признаках осени и животном мире. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира животных. Учить беречь природу.  Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным

**Итоговое мероприятие**: Выставка творческих работ « Коллаж «Эти забавные животные»

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник ,  **23 сентября**,  режимный момент | Образовательная деятельность | | | | Обра-  зовательная  обла  сть | Организация образовательной среды | Взаимодействие с родителями,  специалистами |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и ребёнка | | | Самостоятель  ная деятельность  детей |
| Групповая  работа | Индивидуальная работа | |
| УТРО | 1.Утренняя гимнастика №2.  2. Беседа «О диких животных», « Как живут звери в лесу осенью». Цель: продолжать знакомить с дикими животными, их жизнью осенью, учить классифицировать диких животных.  3. Д.И. «Я начну, а ты продолжи» (о диких животных). Цель: учить подбирать синонимы к слову или словосочетанию.  4. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Вкусное варенье». Цель: развитие артикуляционной моторики. | 5. Ситуативный разговор:   «О правилах поведения за столом»  Цели: закреплять правила поведения во время деятельности за столом; продолжать учить концентрировать внимание на достижении результата собственной деятельности, развивать умение не отвлекаться. | | 6.Самостоятельная игровая деятельность с настольными играми. | 1.ФР  2.ПР  3.ПР, РР  4.ФР  5.СКР | 2.Картинки «Дикие животные».  6.Настольные игры. | Подготовка к празднику «Осень к нам пришла»  Консультация для родителей: «Удобная одежда для детей в детском саду» |
| НОД | Старшая и группа:  **1. Ознакомление с миром природы**  **Тема:** «Животные в природе»  **Цели:** Закрепить названия животных, места их обитания.  **2. Развитие речи**  **Составление рассказа по теме**: «Как звери к зиме готовятся»  Цели: Учить составлять небольшой рассказ по предложенной теме, употребляя в речи сложные предложения.  Младшая и средняя: 1. **Ознакомление с миром природы**  **Тема:** «Дикие животные»  **Цели:** знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать  мышление  **2. Рисование**  **Тема:** «Ёжик»  **Цели:** учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию. | | | | |  |  |
| ПРОГУЛКА | 1. П.И. «Зайцы и волк». Цель: развивать быстроту реакции, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  2. П.И. «Найди себе пару». Цель: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.  3. М.П.И. «Филин». Цель: снижение общефизиологической нагрузки на организм ребенка после проведения игры с большой эмоциональной нагрузкой.**Приложение 4.**  4. Наблюдение за состоянием погоды. Цель: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы.  5.Труд. Наводим порядок на огороде. Цель: Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. | 6. Физ.упр. «Пройди по веревочке» Ритой, Катей, Сашей Цель: упражнять в равновесии при ходьбе, подставляя пятку к носку. | 7.Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя | | 1.ФР  2.ФР  3.ФР  4.ПР  5.СКР  6.ФР | 5.Лопатки, пакеты.  6.Выносной материал (вёдра, лопатки, грабли, формочки для песка, мяч). |  |
| ВЕЧЕР | 1.Гимнастика после сна №1.  2. С.-Р.И. «Зоопарк». Цель: расши­рить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспи­ты­вать любовь, гуман­ное отно­ше­ние к животным, расши­рить словар­ный запас детей.  3. Настольный театр по сказке «Колобок». Цель: закрепить содержание, учить передавать диалог персонажей.  4.Д.И. «Кто, где живёт?». Цель: закрепить названия животных, где они живут. Развивать речь детей. | С Юлей, Мариной игра «Помоги другу застегнуть пуговицы». | 6.Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя | | 1.ФР  2.СКР  3.ПР, РР  4.ПР  5.СКР | 2. игру­шеч­ные дикие звери, знако­мые детям, клетки (из стро­ительного материала), билеты, деньги, касса.  3.Настольный театр по сказке «Колобок».  4. Кофточки с пуговицами. |  |
| ПРОГУЛКА | 1. Народная игра «Сидит, сидит зайка» Цель: закрепить слова игры, развивать быстроту реакции.) |  | 2.Самостоятельные игры | | 1.ФР | 2.Выносной материал |  |

**Приложение 4.**

**М.П.И. «Филин». Цель:**

Дети сидят полукругом. По сигналу инструктора «День!» дети – «филины» поворачивают головы вправо – влево. По сигналу «Ночь!» дети смотрят вперед и взмахивают руками – «крыльями», опускаясь вниз, протяжно, без напряжения, произносят «у –у - ф – ффф».

Повторяется игра 2 – 4 раза. Инструктор контролирует правильность осанки.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – .23.10.17 по 27.10.17г.)**

Группа:  **Младшая и старшая с 3 до 7 лет.**

**Тема**: «Наши лесные друзья»

**Цель старший возраст:** Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о подготовке животных к зиме, об их жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе

**Цель младший возраст:** Обобщить представления о характерных признаках осени и животном мире. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира животных. Учить беречь природу.  Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным

**Итоговое мероприятие**: Выставка творческих работ « Коллаж «Эти забавные животные»

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 24.10.2017г** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, познание, труд, физкультура | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Как и чем питаются животные» Цель: учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. П/И «Хитрая лиса» | Д/И «Помоги малышам найти свою маму» Цель: учить сравнивать предметы по величине (Катю, Марину, Свету) | Настольно-печатная игра «Зоологическое лото»  Д/И «Чей силуэт» | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Осторожно грипп» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация | **Старшая группа**   1. **Познание. ФЭМП**   **Тема:** Количество и счет  **Цель:** формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов цифрой; познакомить с цифрами 2 и 5.(обратить внимание на конфигурацию этих цифр); учить сравнивать их начертание. Устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.   1. **Конструирование**   Тема: **Оригами** «Лягушка»  Цель: (закреплять умение) изготавливать из бумаги лягушку способом оригами.  Младшая и средняя  **Математика**  Т**ема:** Счет в пределах 3. **Цели:** упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы; тренировать в счете до 3 | | | |
| Физкультура | **Физкультура** (по плану физ.работника) | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка** | Коммуникация, познание, физкультура, чтение худ. литературы, безопасность | Обойти территорию детского сада. Отметить изменения, произошедшие в окружающем пейзаже. Как изменилось все вокруг по сравнению с летом? Игра на развитие внимания «Найди отличия». П/И «Лиса в курятнике» | Упражнять Дашу и Марину в прыжках на одной и двух ногах в п/и «Классы» | Ситуативный разговор «Как нужно вести себя в лесу?» Цель: воспитание экологических и безопасных правил поведения в лесу | Труд на участке – собрать сухие листья вокруг молодых елочек. Цель: дать понятие о том, как сберечь зимой молодые саженцы. Самостоятельная игровая деятельность. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Палочка-выручалочка» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. С/Р игра «Школа для зверят» Цель: побуждать самостоятельно развивать сюжет игры, договариваться о выполнении ролей. | Упражнять детей в вырезании силуэтов животных | Д/И «Узнай, какой ты зверь» Цель: развивать у детей логическое мышление, умение правильно задавать вопросы. | Атрибуты для с/р игры, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за транспортом «Кто на чем приехал в д/с» Цель: закрепить знания о транспорте, умение классифицировать его. П/И «Догони-ка» | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – .23.10.17 по 27.10.17г.)**

Группа:  **Младшая и старшая с 3 до 7 лет.**

**Тема**: «Наши лесные друзья»

**Цель старший возраст:** Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о подготовке животных к зиме, об их жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе

**Цель младший возраст:** Обобщить представления о характерных признаках осени и животном мире. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира животных. Учить беречь природу.  Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным

**Итоговое мероприятие**: Выставка творческих работ « Коллаж «Эти забавные животные»

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 25.1017г.** | **1 пол.дня** |  | Утренняя гимнастика №8  . Назначение дежурных по столовой, по группе, по занятиям | Д/и «Назови цвет, форму, посчитай»:Леша,Саша,Рита | Беседа: »Эти удивительные животные» | Рассматривание картин с изображением животных |  |
| **Н.О.Д.** | 1. Художественное творчество. Рисование | **Старший возраст:** |  | | |
| **Тема: «Ёжик»**  **Цели:** **Учить (закреплять умение) передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию.** | | | |
| 2. Экология | Тема: **Растительный и животный мир на Земле**  Цели: познакомить детей с потребностями растительного и живого мира, формировать бережное и экономное отношение у окружающей среде, развивать внимание, мышление, воображение. | | | |
| 1.Развитие речи | **Младший возраст:**  Тема: Описание зверей  Цели: упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их; | | | |
| 2. Лепка  Музыка у всех групп | Тема: «Зайчик»  Цели: формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию.  По плану музыкального руководителя | | | |
| **Прогулка:** |  | . Поискать с детьми листочки разных оттенков, разобрать их по видам деревьев. Дидактическая игра: «С какого дерева лист?» Отметить, как по-разному окрасила осень листочки. Какие краски присутствуют? И на деревьях уже много желтых, оранжевых, красных листьев. ПРОЧИТАТЬ: «Лес, словно терем расписной Лиловый, золотой, багряный Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной». Собрать с детьми семена однолеток, вспомнить названия: календула, настурция, васильки. Учить собирать аккуратно, не смешивать.. Индивидуально упражняться с детьми в отбивании мяча об стенку и ловить его двумя руками – расстояние 1.5 – 2 метра..Подвижные игры: «Лохматый пес», « Кот и мыши» | | | |
| **2 пол.дня** |  | Оздоровительная гимнастика после сна№6  Закаливание №4 Чтение: «Лиса и заяц» русская народная сказка  Кружковая работа «Очумелые ручки» | Света, Женя,Варя К.Закреплять умение вырезать из квадрата круг | Д/игра Экономическое лото «Накорми животного» | Подготовка к с/р игре с фигурками «Дикие животные» |
| **Прогулка.** |  | Индивидуально: метание мячей в вертикальную цель обеими руками. Привлечь всех детей по очереди.. Подвижные игры: « Море волнуется», « Гуси, гуси» | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – .23.10.17 по 27.10.17г.)**

Группа:  **Младшая и старшая с 3 до 7 лет.**

**Тема**: «Наши лесные друзья»

**Цель старший возраст:** Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о подготовке животных к зиме, об их жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе

**Цель младший возраст:** Обобщить представления о характерных признаках осени и животном мире. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира животных. Учить беречь природу.  Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным

**Итоговое мероприятие**: Выставка творческих работ « Коллаж «Эти забавные животные»

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг 26.10.2017г** | **1 пол.дня** |  | Утренняя гимнастика. № 9  Назначение дежурных по столовой, по группе, по занятиям | | | Дифференциация з): Леша, Света,Катя | | Д\и «Покажи отгадку» | | С/р игра с фигурками животных «Зоопарк», «Веселая ферма»  Уборка в центрах активности |  |
| **Н.О.Д.** | 1.Аппликация | **Старший возраст** | |  | | | | | |
| Тема: «Ёжик»  Цели: Учить (закреплять умение) аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу; | | | | | | | |
| 1. Аппликация | Младший возраст |  | | | | | | |
| Тема: «Ёжик»  Закреплять навыки аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу; | | | | | | | |
| Физическая культура | Во всех группах(по плану физ.работника) | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | .ЗАГАДКИ: «Зимой и летом одним цветом» «Сидит – зеленеет, падает – желтеет, лежит – чернеет» Прочитать: (листья) «Закружился надо мной дождь из листьев озорной, д о чего же он хорош. Где такой еще найдешь – без конца и без начала Танцевать под ним я стала. Мы плясали, как друзья – Дождь из листиков и я!» .Собрать с детьми под деревьями шишки – еловые и сосновые, рассмотреть, чем они отличаются. Взять их с собой для различных поделок.. Индивидуально метать шишки в горизонтальную цель левой и правой рукой и на дальность.  . Подвижные игры: «Прятки», «Ловишки», « Не оставайся на полу»MC900344515 | | | | | | | |
| **2 пол.дня** |  | .Оздоровительная гимнастика после сна №7  Закаливание №4 Чтение сказки русской народной сказки «Зимовье зверей» | | | | Д/и «Считай – не ошибись» Лера с., Катя Ш., Аня К. | Игра «Дома зверей» | «Построим зоопарк» | |
| **Прогулка.** |  | Индивидуально отбивать мяч об стенку и ловить его двумя руками после удара об пол. Подвижные игры: «Гуси», « Совушка – сова» | | | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – .23.10.17 по 27.10.17г.)**

Группа:  **Младшая и старшая с 3 до 7 лет.**

**Тема**: «Наши лесные друзья»

**Цель старший возраст:** Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о подготовке животных к зиме, об их жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе

**Цель младший возраст:** Обобщить представления о характерных признаках осени и животном мире. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира животных. Учить беречь природу.  Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным

**Итоговое мероприятие**: Выставка творческих работ « Коллаж «Эти забавные животные»

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Пятница 27.10.17г** | **1 пол.дня** |  | Утренняя гимнастика.  Назначение дежурных по столовой, по группе, по занятиям | Рома, Саша, Катя - закреплять умение прыгать с места | | Психогимнастика «Угадай какое у меня настроение» | | Самостоятельная деятельность в уголке творчества |  |
| **Н.О.Д.** | 1.Чтение художественной литературы | **Старший возраст:** |  | | | | |
| Тема: Перессказ произведения Е Чарушина «Волчишко»  Цели: Учить (закреплять умение) пересказывать последовательно, полно, передавая образные словосочетания и обороты, используя выразительные интонации. | | | | | |
| 2. Рисование | Тема: **Рисование «Наши лесные друзья»**  Цели: Учить (закреплять умение) передавать характерные черты лесных животных в рисунке, составлять композицию | | | | | |
| 1.Чтение художественной литературы | МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ | | | | | |
| Тема: Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»  Цели: знакомить с русскими народными сказками; учить оценивать поступки героев | | | | | |
| Физическая культура | По плану ФИЗКУЛЬТУРНОГО РАБОТНИКА | | | | | |
| **Прогулка:** |  | . 1.Осмотреть с детьми стволы разных деревьев. Отметить их характерные особенности: структуру, окраску. Дидактическая игра « Беги, куда скажу»- дети должны по слову воспитателя найти дерево и подбежать к нему. .ПРОЧИТАТЬ: «Если на деревьях листья облетели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется».. Сгрести и убрать с участка все листья. Трудиться всем вместе, А потом порадоваться чистоте на участке. . Индивидуально: Отбивать мяч об стену и ловить его двумя руками. Метка может быть на разном уровне | | | | | |
| **2 пол.дня** |  | Гимнастика пробуждения № №7  Закаливание №4 Чтение срассказа Е. Чарушина «Лисята | | Свету,Лешу,Юлю разучивание скороговорки для чёткого произношения звука с | Помощь няне в смене постельного белья | .Инсценировка сказки «Зимовье зверей»  «»Правила поведения в лесу» беседа по картинкам | |
| **Прогулка** |  | Индивидуально упражняться в подбрасывании мячей вверх и ловле их двумя руками и одной рукой. Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Паук и мухи» | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (30.10-03-11)**

Группа:Младшая,средняя, старшая, подготовительная Тема:Диагностика(мониторинг)

Цель:**.**

Итоговое мероприятие

Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 30.10** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Почему осенью поменялась одежда людей?» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи. Д/И «Когда это бывает?»  . П/И «Затейники» | Д/И «Один – много» Цель: упражнять в согласовании прилагательного и существительного в роде и числе. | Беседа «Наведем порядок в шкафу для одежды» Цель: закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. | Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями.  Внести схемы для составления описательного рассказа «Одежда»  Д/И, альбомы «Костюмы»  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями «Одеваем детей по погоде» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание | Мониторинг | | | |
| Коммуникация /рисование мл. подгруппа | Мониторинг | | | |
| Музыка | По плану муз. Руководителя | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение за ветром. Ветер – это движение воздуха, отметить, что чаще стали дуть холодные ветры. Выяснить, какие еще приметы осени знают дети. Систематизировать представления о последовательности сезонных изменений осени. П/И «Не оставайся на полу» | Упражнять в умении бросать и ловить мяч в п/и «Коснись мяча» | Ситуативный разговор «Как заботиться о своей одежде» Цель: учить просушивать и чистить свою одежду, мыть обувь | Труд на участке – сбор опавшей листвы. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Выносной материал: оборудование для труда, вертушки для игр с ветром, мячи. Самостоятельная игровая деятельность. |
| **Работа перед сном** | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы Ш. Перро «Золушка» | | | |
| **Вечер:** | Д/И «Зимняя или летняя», «Что носят мальчики и девочки» Цель: классификация одежды, уточнить предметы его назначение. С/Р игра «Магазин одежды» Цель: учить развивать сюжет игры, воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу. | Д/И «Часть и целое» Цель: уточнить составные части одежды, расширять словарный состав детей | Художественно-продуктивная деятельность «Модельеры» Цель: учить рисовать наряды, изображая детали.  Беседа «Что сначала, что потом» Цель: закрепить последовательность одевания на прогулку. | Хозяйственно-бытовой труд – стирка кукольной одежды. Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за одеждой людей, взрослые и дети надели теплые вещи. Спросить, с чем это связано. Закрепить названия зимней одежды. П/И «Замри!» Самостоятельная игровая деятельность на участке. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 31.10** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Из чего делают одежду?» Цель: познакомить со свойствами и качеством ткани, продолжать учить обследовать предметы.  Рассматривание коллекции «Ткани и материал» Цель: расширять знания о различных материалах. П/И «Хитрая лиса» | Д/И «Подбери пуговицу к одежде», «Зашнуруем ботинки» Цель: развивать мелкую моторику руки, используя предметы одежды | Ситуативный разговор «Что у кого не в порядке?» Цель: учить замечать неполадки в одежде других, тактично указывать на них.  Разучивание пословиц и поговорок об одежде, нарядах. | Труд – дежурство по столовой «Порядок во всем» Цель: закрепить умение сервировать стол е завтраку.  Д/И, коллекция материалов, настольная игра «Шнурочки» | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Мониторинг | | | |
| Конструирование | Мониторинг | | | |
| Физкультура | По плану физ. Инструктора | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение за работой дворника. Они на зиму сгребают к деревьям сухие листья, укрывают кусты. Спросить о том, зачем это делается. Что может произойти с садом, если деревья замерзнут.  П/И «К названному дереву беги!» | Упражнять в прыжках в высоту с разбега | Ситуативный разговор «У кого какая одежда?» Цель: закрепить знания о демисезонной одежде | Труд- предложить помочь дворнику, собрать листья у кустов и деревьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.  Самостоятельная игровая деятельность. Выносной материал: оборудование для труда. |
| **Работа перед сном** | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Красная шапочка» | | | |
| **Вечер:** | Театрализация сказки «Красная шапочка» Цель: учить детей выразительно исполнять диалоги. С/Р игра «Ателье мод» Цель: учить детей моделировать одежду, закрепить ее элементы. | Д/И с книжкой –раскраской «Оденем Машу» Цель: учить подбирать одежду по назначению (спортивная, домашняя, нарядная одежда), учить аккуратно раскрашивать рисунки. | Ситуативный разговор «Что мы видели в музее» Цель: учить детей составлять последовательный рассказ, воспитывать умение слушать других. | Атрибуты для театрализации, с/р игры, д/и,  самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости |
| **Прогулка.** | Наблюдение за солнцем. Оно ниже над горизонтом, поэтому стало раньше смеркаться. Сравнить продолжительность дня летом и осенью. П/И «Кого не стало?» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 01.11** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика. Беседа «Все о нашей обуви» Цель: уточнить значение и роль обуви для нашего здоровья. Д/И «Классификация обуви», «Что из чего сделано?» Цель: учить называть виды обуви, узнавать материал, из которой она изготовлена. П/И «Скороходы» | Выкладывание силуэтов грибов из различной крупы. Цель: закрепить знания о строении грибов, развивать мелкую моторику рук | Разучить пальчиковую гимнастику «Гномики –прачки» Цель: развивать мелкую моторику.  Ситуативный разговор «Почему нельзя ходить в мокрой обуви?» Цель: приучать детей следить за своим здоровьем | Труд – дежурство в уголке природы: помыть цветы. Цель: приучать аккуратно выполнять поручения. Предметные картинки с изображением обуви, д/и, слоговые линейки, оборудование для труда. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Спросить, куда делись насекомые. Показать, что они спрятались под листву, в землю. Цель: Подвести детей к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного тепла и света. Беседа «Правила безопасного поведения на прогулке»  П/И «Медведь и пчелы» | Упражнять в метании малого мяча на дальность правой и левой рукой. | Ситуативный разговор «Готовим блюда с грибами» Цель: закрепить понятия о приготовлении грибов, познакомить с многообразием блюд. | Труд – собрать крупный мусор на участке. Цель: воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность на участке.  Выносной материал: мячи. |
| **Работа перед сном** | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В.Зотов «Осенний опенок» | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Свободная деятельность в центре конструирования «Лукошко грибов» Цель: продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, используя разную по фактуре бумагу. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами. | Упражнять детей в выразительном чтении стихотворений к празднику «Золотая осень» | Привлечь детей к оформлению музыкального зала для проведения развлечения «Золотая осень». | Оформление для музыкального зала, оборудование для оригами, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка.** | Наблюдения за сумерками, отметить, что световой день заметно уменьшается. Закрепить приметы осени. Д/И «Когда это бывает?» П/И «Успей выбежать» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «История возникновения одежды» (с показом картинок) Цель: расширять кругозор, развивать познавательный интерес. Д/И «Не ошибись!» Цель: формировать умение находить картинку по описанию, составлять загадки.  П/И «»Водяной» | Д/И «Исправь ошибку» Цель: учить понимать значение притяжательных местоимений «мой, моя, мои, мое» | Разучивание динамической игры «Моль» Цель: развивать зрительно-моторную координацию движений.  Рассматривание альбома «Мода» Цель: познакомить с понятием «мода», учить называть виды одежды и их элементы. | Труд на занятие – подготовка рабочего места Цель: воспитывать аккуратность.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Набор предметных картинок по теме, альбом «Мода». | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение за дождем. Дожди идут часто. Учить определять характер дождя: затяжной, мелкий, моросящий, холодный, скучный. На земле грязь, лужи. Наступают заморозки и лужи покрываются льдом. Формировать понимание связи между нарастанием холода и сменой времени года. П/И «Не промочи ноги» | Упражнять мальчиков в ведении мяча, бросании и ловле мяча – п/и «Коснись мяча» | Ситуативный разговор «Как дети понимают пословицу «Встречают по одежке, провожают по уму»?» | Труд – подмести веранду, собрать крупный мусор на участке. Цель: воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал: оборудование для труда, мячи. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Живая шляпа» | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. С/Р игра «Магазин одежды» Цель: учить использовать в игре полученные знания, обратить внимание на взаимоотношения детей. | Работа в тетрадях  Цель: закрепить образы знакомых букв, учить располагать их в линию, соблюдая интервал. | Художественно-продуктивная деятельность «Кокошник» Цель: познакомить со старинным головным убором, учить выполнять декоративную роспись. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Атрибуты для с/р игры, оборудования центра рисования (трафареты, краски, кисти) |
| **Прогулка.** | Наблюдение за тонкой корочкой льда на лужах. Почему замерзают лужи? Цель: учить устанавливать причинно-следственный связи. П/И «Ловишка с увертыванием» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**1 неделя ноября**

**Тема недели (Младший и средний возраст)**: «Родина моя»

Цели: Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране. Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю

Тема недели (Старший и подготовительный возраст): «Моя страна, моя планета»

Цели: Формировать первоначальные представления об истории России, основных исторических событиях страны, выдающихся людях. Способствовать осознанию общественной значимости исторических событий. Воспитывать чувство признательности и любви к родной стране и уважение к народам других стран.

**Итоговое мероприятие**: 1. Фотовыставка «Достопримечательности моего родного города» (мл.,ср.гр.)

2. Выставка детского творчества «Моя планета» (ст., подг.гр.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Режим*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО*** | | | ***Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей***  ***( центры активности, все помещения группы)*** |
| ***Групповая/подгрупповая*** | ***Индивидуальная*** | ***Образовательная деятельность в режимных моментах*** |
| **7 Ноября Вторник** | **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  - Рассматривание карты России.  - Рассказ воспитателя: « По страничкам истории страны» (показ альбома)  **Задачи:** Формирование у детей представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа.  **Слушание музыки**: Струве Г. «Моя Россия» | **Игры на сенсорное развитие.**  «Подбери предметы похожего цвета». **Цель**: Упражнять детей в сопоставлении и группировке предметов по цвету.  Света, Аделина, Марина | **Дежурство по столовой.**  **Задачи.** Приучить детей следить за своим внешним видом, познакомить с понятием «спецодежда», обсудить назначение формы дежурного | - Самостоятельное рисование в центре художественного творчества.  -Рассматривание альбома «Россия»  - Игры детей в центрах «Ряжения» |
| **НОД** | **Старшая и подготовительная группа:**   1. **Ф.Э.М.П.**   **Тема:** Количество и счет  **Цели:** Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 6 и 9; обратить внимание на конфигурацию этих цифр;   1. Конструирование   Тема: «Мой двор» Цели: развивать фантазию, учить различать размеры предметов.  **Младшая и средняя група:**   1. **Ф.Э.М.П.**   **Тема:** Шар. Порядковый счет до 3.  **Цели:** Познакомить с геометрической фигурой – шаром, с порядковым числительным «третий»; упражнять в счете до 3. | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдаем за солнцем.** Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями , происходившими с солнцем.  **П/И** «Найди себе пару». Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. | **Д/и «Назови ласково».**  Упражнять детей в образовании форм слов. Саша, Женя,Аделина | **Труд: Уборка на верандах.** | Предложить детям построить старинную крепость.  **Цель:** побуждать самостоятельно ставить игровые цели и таким образом проявлять игровую инициативу. |
| **II половина дня** | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Беседа «Волшебные слова».**  **Задачи.** Учить детей правильно и уместно использовать вежливые слова, формировать умение употреблять в речи слова приветствия, провожания, вежливо выражать свою просьбу, адекватно действовать в различных ситуациях.  **Работа в уголке физического воспитания.**  **Задачи.** Продолжать знакомить детей с безопасными способами общения с оборудованием, учить самостоятельно подбирать инвентарь я выбранного вида двигательной деятельности. Совершенствовать двигательные умения и навыки. | **Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?»**  **Задачи.** Учить детей правильно определять пространственное расположение предметов, передавать результаты наблюдений в речи. | **Ситуативный разговор** о правилах личной гигиены (пользование носовым платком). **Цель:** учить правильно пользоваться носовым платком – развернуть. | - Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. |
| **Прогулка** | **Наблюдение:** наблюдение за транспортом.  **Цель:** продолжать знакомить с названием машин  **П/И** «Вороны и собачка», учить детей быстро действовать по сигналу бегать, не наталкиваясь друг на друга. | **Словесная игра «Доскажи» -** развивать речь детей.  Даша В, Артем КР, ЕгорГ | **Труд:** приведение в порядок участка, приучать к аккуратности | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей.  **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты |

**Календарное планирование образовательной работы**

**1 неделя ноября**

**Тема недели (Младший и средний возраст)**: «Родина моя»

Цели: Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране. Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю

Тема недели (Старший и подготовительный возраст): «Моя страна, моя планета»

**Итоговое мероприятие**: 1. Фотовыставка «Достопримечательности моего родного города» (мл.,ср.гр.)

2. Выставка детского творчества «Моя планета» (ст., подг.гр.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **( центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **8 Ноября Среда** | **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Рассматривание** изображением баталий, боёв, парада и т. п. **Задачи:** пробудить  чувство гордости за силу России,  уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать.  **Беседа:** «Что означает – народное единство» **Задачи:** дать представление о празднике «День народного единства. | **Дидактическая игра «Кто у кого».**  **Задачи**. Закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа.  Саша, Рома, Настя, Света | **Рассматривание изображений лекарственных растений.**  **Задачи.** Познакомить детей с новым лекарственным растением - мятой, рассказать о ее полезных свойствах, показать детям, как заваривается чай из листьев мяты | -Центр продуктивных видов деятельности: подборка праздничных открыток ко Дню народного единства; материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.  - Рассматривание фотографии скульптуры памятника Минину и Пожарскому. |
| **НОД** | **Старшая и подготовительная группа:**  **1.Экология**  Тема: Страна моя родная. Природа России.  Цели: Формировать первоначальные представления об истории России, основных исторических событиях страны, выдающихся людях.  Способствовать осознанию общественной значимости исторических событий. Воспитывать чувство признательности и любви к родной стране и уважение к народам других стран.  **2. Рисование**  Тема: Рисование «Вот моя деревня, вот мой дом родной»  Цели: предложить нарисовать любимый уголок в деревне; учить соблюдать размерные соотношения деталей предметов.  **Младшая и средняя группа:**   1. **Развитие речи**   Тема: Описание «Мой город, моя страна»  Цели: учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей;  учить описывать Москву и свой город, отвечать на вопросы, описывать картинку  **2.Лепка:**  **Тема: «Карусели»**  Цели: учить лепить фигурки для карусели | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой. Чтение О. Дриз «Своя погода».**  **Задачи**. Учить детей при помощи взрослого замечать и отражать в речи состояние и изменения погоды, отмечать их в календаре природы, дневнике наблюдений.  **П/И игра «Зайка серый».**  **Задачи.** Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом игры, повышать двигательную активность, вызывать радостное настроение. | **Игровое упражнение «Догони обруч».**  **Задачи.** Учить детей катать обручи в разных направлениях, развивать ловкость, координацию движений.  Катя, Варя,Настя, Света | **Труд:** Сбор сухих веток.  **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | **Самостоятельная игровая деятельность детей**.  Предложить детям султанчики, флажки, кегли, маски для сюжетно-ролевых игр. **Цель:** учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. |
| **II половина дня** | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Беседа «Петька - забияка».**  **Задачи.** Учить детей выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, осознавать свои чувства, желания и понятно выражать их.  **Д/И «Кто позвал?»**  **Задачи.** Развивать у детей способность концентрировать внимание, формировать умение различать голоса на слух. | **Д/И «Когда это бывает?»**  **Задачи.** Актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток, учить развернуто отвечать на вопросы воспитателя.  Рома, Аделина, Женя | Чтение стихотворений З. Александрова: «Родина» Цель: познакомить детей со стихами о Родине, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.  **Рассматривание иллюстраций** «Народы мира», беседа | **Настольно-печатные игры.**  **Задачи.** Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами.**  **Задачи.** Учить детей различать птиц, отмечать характерные особенности внешнего строения, поведения, повадки.  **П/И** **«Птички и кошка».**  **Задачи.** Учить детей двигаться в соответствии с текстом игры, обращать внимание на необходимость быть внимательными, двигаться осторожно, избегать столкновений, создавать радостный эмоциональный настрой. | Беседа об одежде людей по сезону – обогащать словарь детей.  Илья К,Оксана, Иван | **Труд: Уборка сухой листвы.**  **Задачи.** Совершенствовать трудовые навыки детей (умение пользоваться детскими вениками, ведрами), учить детей распределять обязанности, помогать друг другу. | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей.  **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |

**Календарное планирование образовательной работы**

**1 неделя ноября**

**Тема недели (Младший и средний возраст)**: «Родина моя»

Цели: Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране. Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю

Тема недели (Старший и подготовительный возраст): «Моя страна, моя планета»

**Итоговое мероприятие**: 1. Фотовыставка «Достопримечательности моего родного города» (мл.,ср.гр.)

2. Выставка детского творчества «Моя планета» (ст., подг.гр.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Режим*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО*** | | | ***Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей***  ***( центры активности, все помещения группы)*** |
| ***Групповая/подгрупповая*** | ***Индивидуальная*** | ***Образовательная деятельность в режимных моментах*** |
| ***9 Ноября Четверг*** | ***Утро*** | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа:** «Я учусь дружить»  **Задачи:** Формирование у ребенка культуры человеческих отношений, культуры поведения, общения;  **Подвижная игра «Каравай».**  **Задачи.** Упражнять детей в согласовании действий со словом. Акти­визация словаря, повышение двигательной активности, развитие способ­ности концентрировать внимание. | **Дидактическая игра «Какого цвета не стало?»**  **Задачи.** Учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки.  Юля, Даша, Марина, Света | Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы.  - Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком | **Работа в книжном уголке:**  Расставляем и рассматриваем фотоиллюстрации достопримечательностей Москвы, ее памятных, исторических мест – Кремля, Красной площади и.т.д  **Работа с конструктором:** «Построим наш город» |
| ***НОД*** | **Старшая и подгот. гр.**   1. Лепка   Тема: **Коллективная лепка** «Город, в котором я живу»  Цели: Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки, учить добиваться большей точности в передаче формы, создавать выразительную композицию  **Младшая и средняя группа:**   1. Конструирование   Тема: «Мосты»  Цели: Дать представление о мостах, об их функцио­нальном назначении. Рассмотреть образцы 3-4 мостов разной конструк­ции: у одного устои из 4 ци­линдров, у другого - из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего -из брусков, у четвертого -из кубиков. Учить строить мост по образцу | | | |
| ***Прогулка*** | **Наблюдение за трудом взрослых**  Закреплять знания детей о труде дворника.  ***П/И*** ***«Ловишки»***  Учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом. | ***Пальчиковые игры*** «Моя семья», «Пальчик-мальчик» - развивать моторику рук. Женя, Света, Марина | ***Труд:*** Собрать красивые шишки для поделок.  ***Цель:*** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | ***Самостоятельная игровая деятельность детей***.  **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные атрибуты. |
| ***I I половина дня*** | ***Гимнастика после сна. Закаливание.***  ***Беседа:*** «Умеешь ли ты дружить?» ***Задачи:*** учить ценить дружбу. | ***Дидактическая игра «Назови одним словом*».**  **Задачи**. Учить детей подбирать обобщающие слова к предложенным группам слов, пояснять принцип выбора единой категории. Катя, Юля, Саша, Леша | **Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки».**  **Задачи.** Учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. | ***С/Р игра «Магазин хлеб»***  Цель: продолжать учить детей согласовывать свои действия с другими детьми, распределять роли, активизировать словарь по теме «Хлеб». |
| ***Прогулка*** | ***Наблюдение:*** наблюдение за одеждой людей.  **Цель:**обращать внимание за одеждой , называть ее.  ***П/И***«Воробушки и автомобиль»,учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспита­теля, находить свое место. | - Подвижная игра «Попади в круг»- развивать ловкость.  - Закрепить:  - прыжки на двух ногах на месте;  - построение в колонну по одному.  Рита,Юля,Марина,Саша | ***Труд:***  подкормка птиц.  ***Задачи:*** Побуждать детей заботиться о птицах и самостоятельно кормить их. | ***Самостоятельная двигательная деятельность.***  **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |

**Календарное планирование образовательной работы**

**1 неделя ноября**

**Тема недели (Младший и средний возраст)**: «Родина моя»

Цели: Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране. Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю

Тема недели (Старший и подготовительный возраст): «Моя страна, моя планета»

**Итоговое мероприятие**: 1. Фотовыставка «Достопримечательности моего родного города» (мл.,ср.гр.)

2. Выставка детского творчества «Моя планета» (ст., подг.гр.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Режим*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО*** | | | ***Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей***  ***( центры активности, все помещения группы)*** |
| ***Групповая/подгрупповая*** | ***Индивидуальная*** | ***Образовательная деятельность в режимных моментах*** |
| ***6 Ноября Пятница*** | ***Утро*** | **Утренняя гимнастика.**  **Закрепительная беседа (Повторение)**  **Беседа**: «Моя родина»  **Цель:** Продолжать знакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба РФ, государственного гимна. Продолжать формировать представление об их происхождении.  Оформление выставки рисунков «Моя маленькая Родина». | - Дидактическая игра «Одежда» - учить классифицировать одежду. Способствовать появлению в словарь детей обобщающих понятий. Саша, Женя, Рома,Катя | **Дежурство по столовой. Обязанности дежурных.**  **Задачи.** Воспитывать у детей ответственность за свою работу, учить видеть красоту в результатах своего труда. | - Самостоятельное рисование в центре художественного творчества.  - Игры детей в центрах «Ряжения» и «Парикмахерская». |
| ***НОД*** | Старшая и подготовительная группа:   1. Чтение художественной литературы   Тема: Прослушивание стихотворения С. Шанина « Мой край».  Цели: Познакомить с новым произведением.   1. Рисование   Тема: «Вечерний город»  Цели: Учить (закреплять умение) передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетические чувства.  Младшая и средняя группа:   1. Чтение художественной литературы   Тема: Рассказ А.Гайдара «Поход».  Цели: продолжать учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, развивать внимание, память. | | | |
| ***Прогулка*** | **Прогулка к цветнику.** Конкретизировать представления детей о знакомых растениях цветника. Наблюдать как выглядят растения в октябре (цветов стало мало, созрели семена)  ***П/И*** ***«Найди лошадку».***  Учить слушать слова и действовать по команде, находить игрушку. | Словесная игра «Доскажи» - развивать речь детей.  Женя, Саша, Света, Марина | ***Труд:*** Собрать природный материал.  ***Цель:*** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Предложить детям формочки, лопатки, ведёрки, палочки для рисования на песке, печатки.  Цели: развивать творчество, воображение, изобразительные навыки; доставить удовольствие от совместной творческой деятельности с взрослым; активизировать словарь. |
| ***II половина дня*** | ***Гимнастика после сна. Закаливание.***  **Беседа**:«Люблю березку русскую»  **Цель**: Расширить знания детей о русской красавице – березе. Познакомить детей с красивыми стихами о березе. Расширить знания детей об обычаях и традициях русского народа. | ***Деятельность в худ. уголке.***  «Расписные блюдца» (рисование кистью и красками).  ***Цель:*** учить украшать круглую поверхность полосками и узором; учить определять центр, распределять рисунок по всей поверхности, соблюдать ритм; развивать глазомер Дамир, Настя, Тимур | Мытье кукольной посуды. ***Цель:*** учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Вовлекать детей в простейший хозяйственно-бытовой труд (мытьё посуды) - от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде. | Игры с пластмассовым конструктором типа «Лего».  Цель: развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность в конструктивной и игровой деятельности. |
| ***Прогулка*** | **Наблюдение «Травянистые растения осенью».**  **Задачи.** Расширять представления детей о многообразии растительного мира, учить различать травянистые растения по внешнему виду. Обратить внимание детей на изменения, происходящие с растениями осенью под влиянием низких температур  ***П/И*** «Найди себе пару». Цель*:* упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. | ***Развитие движений:*** метание в горизонтальную цель.  ***Цель:*** развивать глазомер. Юля, Настя, Леша, Даша | ***Труд:*** приведение в порядок участка,приучать к аккуратности. | Самостоятельная игровая деятельность детей. **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (13.11-17.11)**

**Группа**: Старшая, подготовительная **Тема**: Уголок планеты, где мы живем

младшая, средняя **Тема:** Птицы вокруг нас

**Цель:** Формировать представления об экологических проблемах родного края. Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Воспитывать любовь к родному краю.

**Цель:**познакомить с названием птиц, их значением.

**Итоговое мероприятие:** Создание альбома«Уголок России-дом родной»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 13.11** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** «Птичкам холодно зимой» Средняя группа **Цель:**   -Углубить знание детей о поведении птиц в зимнее время;   -Уточнить какие птицы зимующие, а какие перелетные;   - Развивать логическое мышление, воспитывать гуманное отношение к птицам. | Настольная игра «Любимые игрушки» на развитие наблюдательности, наглядно-образного мышления и мелкой моторики рук. | **Работа в уголке природы. Рассматривание календаря природы.**  **Задачи.** Уточнить представления детей о наступившем времени года - осени, учить детей рассказывать об осени, включая в рассказ описание ключевых признаков осени. | - Игры в спортивном центре: с обручами, мячами, кеглями и т.д.  - Самостоятельные игры с настольным материалом (играми).  Сюжетно-ролевая игра «Накормим куклу Машу и уложим спать» | Поместить в родительский уголок информацию по теме. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание | *Птицы (перелетные)***Цель***:* познакомить с названием птиц, их значением.  **-**Животный мир нашего края  **Цель:** Формировать представления об экологических проблемах родного края.  Знакомить с растительным и животным миром своей местности | | | |
| Развитие речи  Рисование  (мл.,ср.гр) | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.(Гербова В.В с.41)**Цель:** Продолжать учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана, озаглавливать её.  *Рисование* **«Журавль»**  **Цель:** учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц | | | |
| Музыка | По плану муз. руководителя | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | ***Наблюдаем за ветром.*** Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.  ***П/И*** ***«Мыши водят хоровод».*** Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараться не попадаться ловящему. | Пальчиковая игра « Медведь». Цель: Закрепить правильное произношение потешки. | ***Труд:*** наведение порядка на дорожках. ***Цель***: учить детей самостоятельно определять направление деятельности (например, надо собрать старые ветки или выбросить в мусор фантики); побуждать детей выражать желание убрать лишний мусор с участка; приучать ребят к чистоплотности. Помощь воспитателя в выборе уборочного инвентаря. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |
| **Работа перед сном** | Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым».  Чтение: А.Барто «Девочка чумазая», | | | |
| **Вечер:** | Показ настольного театра сказки «Теремок». Цель: развивать умение использовать интонацию при изображении литературного героя.  С/Р игра «Школа для зверят» Цель: побуждать самостоятельно развивать сюжет игры, договариваться о выполнении ролей. | Д/И «Перелётные птицы» | Д/И «Узнай, какой ты зверь» Цель: развивать у детей логическое мышление, умение правильно задавать вопросы. | Атрибуты для с/р игры, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка.** | Хороводные игры «Затейники», «Ловишка, бери ленту». Цель: прививать любовь к народным играм.  Подвижная игра со словами «Гуси». Цель: развивать умение играть в подвижные игры со словами. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 14.11.** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа: «Птицы нашего города»**  **Задачи:** расширять знания о птицах нашего города, их питании, закреплять названия птиц | игровое упражнение «Лишняя картинка» на развитие мышления и зрительного восприятия, умение обобщать что-либо. | Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы.  Ситуативные разговоры и беседы. | - Самостоятельные игры с мозаиками.  - Игры с конструктором Лего и строительным материалом – развивать логическое мышление, конструктивные способности.  -Сюжетно-ролевая игра «Гости» (дети готовятся к приходу гостей, накрывают на стол) | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей . |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП) | Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры. **Цель:** познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур.  Количество и счет. Цель: . познакомить с количественным составом числа 6; учить составлять фигуры из палочек, | | | |
| Конструирование | **Оригами** «Рыбка» Цель: Учить (закреплять умение) складывать из бумаги фигурки | | | |
| Физкультура | По плану физ. инструктора | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдения за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе, учить различать и называть характерные приметы осени. П/И «Лохматый пёс» | Д/и «Кто позвал?» - угадывание по голосу. | Ситуативный разговор «Как нужно вести себя в лесу?» Цель: воспитание экологических и безопасных правил поведения в лесу | Труд на участке – укрыть снегом вокруг молодых елочек. Цель: дать понятие о том, как сберечь зимой молодые саженцы. Самостоятельная игровая деятельность. |
| **Работа перед сном** |  | | | |
| **Вечер:** | «Минутка безопасности» «Не играй с огнем». Цель: Объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара.  Беседа «Как дышат растения?». Цель: показать детям устьица бальзамина. | Занятия с психологом | Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление. Настоль -печатная игра «Тропинки-лабиринты», «Волшебные картинки» Цель: закрепить умение собирать пазлы | Атрибуты для театральной деятельности, д/и, настольно –печатные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за погодой. Цель: учить детей рассказывать о своих наблюдениях, отмечать особенности.  П/народные игры «Горелки», «Жмурки». Цель: развитие умения быстро реагировать и ориентироваться в пространстве. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 15.11.** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Как и чем питаются животные» Цель: учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. П/И «Хитрая лиса» | Д/И «Помоги малышам найти свою маму» Цель: учить сравнивать предметы по величине | Настольно-печатная игра «Зоологическое лото»  Д/И «Чей силуэт» | - Игры со строительным конструктором – развивать логическое мышление, конструктивные способности. Поддерживать интерес к желанию детей строить самостоятельно.  Сюжетно-ролевая игра «Шофёры»  -Рассматривание иллюстраций «Красноярск» | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Информация для родителей о проведении родительского собрания |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание/ развитие речи | -Растения Красноярского края  -Красная книга Красноярского края (кто охраняет окружающую среду) Цель: Устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.  Воспитывать любовь к родному краю.  Описание перелетных птиц Цель: учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам | | | |
| Лепка/рисование | **Рисование** «Животные нашего края»  Цель: Учить (закреплять умение)передавать характерные черты лесных животных в рисунке, составлять композицию  *Лепка* **«Птица» Цель:**  лепить фигурку из целого куска глины, передавая ей форму и строение | | | |
| Музыка | По плану муз. руководителем | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | **Наблюдение «Одежда детей осенью».**  **Задачи.** Учить детей видеть зависимость одежды от состояния погоды, уточнить названия предметов одежды и их деталей, учить описывать одежду своих сверстников, составлять рассказ из 3-4 предложений. | **Дидактическая игра «Найди дерево».**  **Задачи.** Учить детей находить деревья по описанию, правильно называть их, аргументировать свой выбор, активизировать в речи детей понятия, связные со строением деревьев. | ***Труд:*** уборка мусора, воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Предложить детям султанчики, флажки, кегли, маски для сюжетно-ролевых игр. ***Цель:*** учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Палочка-выручалочка» | | | |
| **Вечер:** | **Беседа** “Для чего дома нужна аптечка”. Закрепить знания, что хранится в аптечке, и как ей пользоваться. | **Индивидуальная работа с детьми по развитию речи.**  **Задачи.** Учить детей использовать освоенные ими умения выделять определенные звуки в словах для решения различных игровых задач.  **Кружок «Эксперименты»** | **Чтение** Е.Чарушин «Воробей» **Задачи.** Воспитывать у детей любовь и интерес к художественному произведению. | **Настольно-печатные игры по выбору детей.**  **Задачи.** Учить детей следить за выполнением правил игры, поощрять желание детей осваивать правила игр, играть в новые игры. |
| **Прогулка.** | Наблюдения за транспортом «Кто на чем приехал в д/с» Цель: закрепить знания о транспорте, умение классифицировать его. П/И «Догони-ка» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 16.11** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** «Польза, приносимая птицами» **Задачи:** расширение и обогащение знаний | -закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. | - Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. | - Настольно-печатные игры по выбору детей.  -Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей . |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП(подг.гр.)  Конструирование/аппликация | Счет и сравнение количества предметов. Цель: познакомить с количественным составом числа 7; закрепить представление о цифре 7.  *Аппликация* **«Ласточка»(мл. дошк)** Цель**:** учить аккуратно, вырезать части аппликации; | | | |
| Лепка | **Лепка «**Белочка» Цель: Учить (закреплять умение) передавать форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приемов лепки; закреплять умение располагать фигуру на подставке. | | | |
| Физкультура | По плану физ.инструктора | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение за ветром и снегом. Цель: учить определять направление ветра. показать, что осенние осадки могут быть разными | Упражнять девочек в прыжках на одной и двух ногах с продвижением вперед | П/И Воробушки и кот».  *Цели:* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;  быть осторожными. | Трудовая деятельнось:  Расчистить дорожки возле веранды от снега |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Спор зверей» | | | |
| **Вечер:** | Настольный театр «Как собака друга себе искала» Цель: вовлечь детей в театральные игры, развивать фантазию. | Рисование «Кошка» Цель: учить детей рисовать штрихом  Занятия с психологом | Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление. Настоль -печатная игра «Тропинки-лабиринты», «Волшебные картинки» Цель: закрепить умение собирать пазлы | Атрибуты для театральной деятельности, д/и, настольно –печатные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за птицами. Можно ли еще увидеть перелетных птиц или они все отправились в теплые края? Закрепить знания о перелетных птицах и о причинах, по которым они улетают. П/И «Не оставайся на полу» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 17.11** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Обитатели скотного двора» Цель: закрепить знания о домашних животных.  П/И «Кошки – мышки» | Закрепить счет до 10 и обратно | Д/И «Кто где живет» Цель: закрепить умение согласовывать сущ. мн. Числа с числительными, познакомить с названиями построек для домашних животных.  Настольно –печатная игра «Животные» (лото) | Дежурство в уголке природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлечь детей к оформлению объемного панно «У бабушки в деревне» Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с мамами о подготовке к празднику «День матери» (одежда детей, костюмы) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Чтение художественной литературы | Лексическо-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» (Гербова) Цель: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять её смысл  **Рассказ Л.Н.Толстого «Хотела галка пить…».**Цель: учить внимательно, слушать рассказ; развивать внимание, память, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. | | | |
| Рисование | **Рисование** «Растения нашего края» Цель: Учить (закреплять умение) передавать характерные черты растений в рисунке, составлять композицию. | | | |
| Физическая культура | По плану физ. инструктора | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдения за сезонными изменениями. Цель: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). Д/И «Что изменилось?» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи  П/И «Лиса в курятнике» | Д/И «Посчитай кошек по порядку» Цель: упражнять детей в порядковом счете | Ситуативный разговор «Можно ли домашних животных заменить машинами и роботами?» Цель: учить детей рассуждать и доказывать свою точку зрения | Труд на участке – сбор крупных веток. Цель: воспитывать навыки трудолюбия. Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» | | | |
| **Вечер:** | Физкультурное развлечение | Упражнять детей в лепке кошки. Цель: учить детей передавать движения кошки в лепке | Просмотр мультфильма «Чей ребенок?» Цель: закрепить знания о животных и их детенышей. Настольно –печатная игра «Зоологическое лото». Конструирование «Домики для животных» Цель: развивать конструктивные навыки | Атрибуты для с/р игры, настольно –печатная игра, видеооборудование.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости |
| **Прогулка.** | Наблюдение льда. Где первоначально появляется лед? Определить его свойства (гладкий, прозрачный, холодный). Беседа о правилах поведения на льду. Чем опасен тонкий лед? П/И «Стоп» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 20.11.-24.11.)

**Старшая и подготовительная группа:**

**Тема недели:** Путешествие вокруг света «Дружат дети всей Земли»

Цели: Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами. Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи.

**Итоговое мероприятие:** Создание презентации «Кругосветное путешествие»

**Младшая и средняя:**

**Тема**: «**Сезонные одежда, обувь, головные уборы»**

**Цели:** Дать представление об одежде, обуви и головных уборах;

**Итоговое мероприятие**: Работа совместно с родителями: «Изготовление одежды для кукол»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 20 ноября** | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, социализация, труд, Музыка | | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Почему осенью поменялась одежда людей?» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи. Д/И «Когда это бывает?»  Рассматривание альбома «Национальные костюмы других народов» Цель: расширять представления различных костюмах. П/И «Затейники» | Д/И «Один – много» Цель: упражнять Свету, Катю в согласовании прилагательного и существительного в роде и числе. | Беседа «Наведем порядок в шкафу для одежды» Цель: закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. | Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями.  Внести схемы для составления описательного рассказа «Одежда»  Д/И, альбомы «Костюмы»  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Изготовление кормушек для птиц»  Инд. беседы с родителями «Одеваем детей по погоде» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Старшая и подготовительная группа:**  1. **Ознакомление с окружающим миром**   * ***Тема: «Земля - наш общий дом»*** * **Цели:** Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии.   Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами.  **2. Развитие Речи**  ***Тема: Беседа «Земля - наш общий дом»***  **Цели:** Закреплять умение составлять рассказ, используя полученные знания.  Младшая и средняя группа:   1. **Ознакомление с окружающим миром**   Тема: Сезонная одежда  Цели: познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов;  учить сравнивать предметы   1. Рисование   Тема: *Рисование* **«Одежда»**  **Цели:** Закрепить названия предметов верхней одежды, обуви и головных уборов. Учить рисовать образы верхней одежды. Закреплять навыки аккуратного раскрашивания нарисованных предметов | | | | | |
| Музыка у всех групп (по плану муз.руководителя) | | | | | |
|  |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, физкультура, труд, социализация, чтение худ. литературы | | Наблюдение за ветром. Ветер – это движение воздуха, отметить, что чаще стали дуть холодные ветры. Выяснить, какие еще приметы осени знают дети. Систематизировать представления о последовательности сезонных изменений осени. П/И «Не оставайся на полу» | Упражнять Андрея Д, Петю А, Кирилла С в умении бросать и ловить мяч в п/и «Коснись мяча» | Ситуативный разговор «Как заботиться о своей одежде» Цель: учить просушивать и чистить свою одежду, мыть обувь | Труд на участке – сбор опавшей листвы. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Выносной материал: оборудование для труда, вертушки для игр с ветром, мячи. Самостоятельная игровая деятельность. |  |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы Ш. Перро «Золушка» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Д/И «Зимняя или летняя», «Что носят мальчики и девочки» Цель: классификация одежды, уточнить предметы его назначение. С/Р игра «Магазин одежды» Цель: учить развивать сюжет игры, воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу.  Рассматривание иллюстраций «Народы Мира» Беседа на тему: «Люди в национальных костюмах» | Д/И «Часть и целое» Цель: уточнить составные части одежды, расширять словарный состав детей | Художественно-продуктивная деятельность «Модельеры» Цель: учить рисовать наряды, изображая детали.  Беседа «Что сначала, что потом» Цель: закрепить последовательность одевания на прогулку. | Хозяйственно-бытовой труд – стирка кукольной одежды. Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе. |
| **Прогулка** | Наблюдение за одеждой людей, взрослые и дети надели теплые вещи. Спросить, с чем это связано. Закрепить названия зимней одежды. П/И «Замри!» Самостоятельная игровая деятельность на участке. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 20.11.-24.11.)

**Старшая и подготовительная группа:**

**Тема недели:** Путешествие вокруг света «Дружат дети всей Земли»

Цели: Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами. Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи.

**Итоговое мероприятие:** Создание презентации «Кругосветное путешествие»

**Младшая и средняя:**

**Тема**: «**Сезонные одежда, обувь, головные уборы»**

**Цели:** Дать представление об одежде, обуви и головных уборах;

**Итоговое мероприятие**: Работа совместно с родителями: «Изготовление одежды для кукол»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 21 ноября** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура. | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Из чего делают одежду?» Цель: познакомить со свойствами и качеством ткани, продолжать учить обследовать предметы.  Рассматривание коллекции «Ткани и материал» Цель: расширять знания о различных материалах. П/И «Хитрая лиса» | Д/И «Подбери пуговицу к одежде», «Зашнуруем ботинки» Цель: развивать мелкую моторику руки, используя предметы одежды (Женя, Света, Аделина) | | Ситуативный разговор «Что у кого не в порядке?» Цель: учить замечать неполадки в одежде других, тактично указывать на них.  Разучивание пословиц и поговорок об одежде, нарядах. | Труд – дежурство по столовой «Порядок во всем» Цель: закрепить умение сервировать стол е завтраку.  Д/И, коллекция материалов, настольная игра «Шнурочки» | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  «Где мы были, что видели» Цель: побуждать детей вести диалоги с родителями о поездке в музей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Старшая и подготовительная группа  1**. Математика**  Тема: Деление предметов на несколько равных частей  Цель: Иметь элементарное представление о делении числа на части, о геометрических фигурах.  **2. Ручной труд. Поделка из природного материала**:  Тема:«Дальние страны»  Цель: **Младшая и средняя группа:**  **1.Математика**  Тема: Счет в пределах 4, Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры  Цель: упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4; закрепить названия геометрических фигур; | | | | | |
| Занятие с психологом | Занятие с детьми с низкий уровнем развития по результатам мониторинга.  (Коррекционно -развивающие занятия) | | | | |
|  |  | | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, безопасность,  физкультура, труд, социализация, чтение худ. литературы, худ творчество | Наблюдение за работой садовника. Они на зиму сгребают к деревьям сухие листья, укрывают кусты. Спросить о том, зачем это делается. Что может произойти с садом, если деревья замерзнут.  П/И «К названному дереву беги!» | Упражнять Женю Ш, Богдана К, Андрея Я в прыжках в высоту с разбега | | Ситуативный разговор «У кого какая одежда?» Цель: закрепить знания о демисезонной одежде | Труд- предложить помочь дворнику, собрать листья у кустов и деревьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.  Самостоятельная игровая деятельность. Выносной материал: оборудование для труда. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Красная шапочка» | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Театрализация сказки «Красная шапочка» Цель: учить детей выразительно исполнять диалоги. С/Р игра «Ателье мод» Цель: учить детей моделировать одежду, закрепить ее элементы. | | Д/И с книжкой –раскраской «Оденем Машу» Цель: учить подбирать одежду по назначению (спортивная, домашняя, нарядная одежда), учить аккуратно раскрашивать рисунки. | Ситуативный разговор «Что мы видели в музее» Цель: учить детей составлять последовательный рассказ, воспитывать умение слушать других. | Атрибуты для театрализации, с/р игры, д/и,  самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем. Оно ниже над горизонтом, поэтому стало раньше смеркаться. Сравнить продолжительность дня летом и осенью. П/И «Кого не стало?» | | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 20.11.-24.11.)

**Старшая и подготовительная группа:**

**Тема недели:** Путешествие вокруг света «Дружат дети всей Земли»

Цели: Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами. Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи.

**Итоговое мероприятие:** Создание презентации «Кругосветное путешествие»

**Младшая и средняя:**

**Тема**: «**Сезонные одежда, обувь, головные уборы»**

**Цели:** Дать представление об одежде, обуви и головных уборах;

**Итоговое мероприятие**: Работа совместно с родителями: «Изготовление одежды для кукол»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 22 октября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, социализация, физкультура, здоровье, труд | Утренняя гимнастика. Беседа «Все о нашей обуви» Цель: уточнить значение и роль обуви для нашего здоровья. Д/И «Классификация обуви», «Что из чего сделано?» Цель: учить называть виды обуви, узнавать материал, из которой она изготовлена. П/И «Скороходы»  Беседа со старшими детьми «Африка и ее обитатели» | Д/упражнение «Мы читаем» Цель: упражнять Марину, Катю в составлении рассказа по картинке | Разучить пальчиковую гимнастику «Гномики –прачки» Цель: развивать мелкую моторику.  Ситуативный разговор «Почему нельзя ходить в мокрой обуви?» Цель: приучать детей следить за своим здоровьем | Труд – дежурство в уголке природы: помыть цветы. Цель: приучать аккуратно, выполнять поручения. Предметные картинки с изображением обуви, д/и, слоговые линейки, оборудование для труда. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей по созданию новой кукольной одежды. Цель: привести в порядок игровой уголок. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Старшая и подготовительная группа   1. **Экология**   **Тема: *Путешествие вокруг света «Дружат дети всей Земли»***  **Цели:** Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи.   1. **Рисование**   **Тема: *«Куклы в национальном костюме»***  **Цели:** Учить (закреплять умение) рисовать фигуру человека, отображать в рисунке элементы национальной одежды разных стран.  **Младшая и средняя группа:**   1. **Развитие речи**   **Тема:** «Описание одежды» **Цель:** учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону.  **2.** Лепка  **Тема: «Головные уборы» Цель:** учить вылепливать головные уборы из пластилина; развивать мышление, внимание. | | | | |
| Физкультура | (по плану музыкального руководителя) | | | |
| Кружковая работа | **(по плану И.Н.Спиридоновой)** | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, здоровье, безопасность,  физкультура, труд, социализация, чтение худ. литературы, худ творчество | Обойти территорию детского сада. Отметить изменения, произошедшие в окружающем пейзаже. Как изменилось все вокруг по сравнению с летом? Игра на развитие внимания «Найди отличия». | Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между предметами. | Ситуативный разговор «Где лучше покупать обувь?»  «В какой обуви лучше всего заниматься спортом?» | Труд на участке -сбор крупных веток. Цель: привлечь к работе мальчиков.  Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал: оборудование для труда. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Ш, Перро «Кот в сапогах» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Чтение художественной литературы В. Сухомлинский «Блестящие ботинки» Цель: закрепить представления о трудолюбии и лени. С/Р игра «Ателье» Цель: закрепить знания о профессии модельера и портного. | Д/И «Нарисуй по точкам» Цель: развивать мелкую моторику рук | Художественно -продуктивная деятельность: наряды для куклы. Цель: учить детей рисовать и вырезать красивые платья. | Оформление книжного уголка, атрибуты для с/р игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами. Цель: развивать любознательность и наблюдательность. П/И «Стой!» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 20.11.-24.11.)

**Старшая и подготовительная группа:**

**Тема недели:** Путешествие вокруг света «Дружат дети всей Земли»

Цели: Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами. Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи.

**Итоговое мероприятие:** Создание презентации «Кругосветное путешествие»

**Младшая и средняя:**

**Тема**: «**Сезонные одежда, обувь, головные уборы»**

**Цели:** Дать представление об одежде, обуви и головных уборах;

**Итоговое мероприятие**: Работа совместно с родителями: «Изготовление одежды для кукол»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 23 октября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, социализация, труд, физкультура, здоровье | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «История возникновения одежды» (с показом картинок) Цель: расширять кругозор, развивать познавательный интерес. Д/И «Не ошибись!» Цель: формировать умение находить картинку по описанию, составлять загадки.  П/И «»Водяной» | Д/И «Исправь ошибку» Цель: учить понимать значение притяжательных местоимений «мой, моя, мои, мое» (Света, Леша, Рома) | Разучивание динамической игры «Моль» Цель: развивать зрительно-моторную координацию движений.  Рассматривание альбома «Мода» Цель: познакомить с понятием «мода», учить называть виды одежды и их элементы. | Труд на занятие – подготовка рабочего места Цель: воспитывать аккуратность.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Набор предметных картинок по теме, альбом «Мода».  Рассматривание со старшей группой географической карты мира | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям «Домашнее задание для детей» по теме «Одежда, обувь, головные уборы» Цель: активизировать заинтересованность родителей учебным процессом. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Старшая и подготовительная группа**   1. ***Аппликация***   Тема: **Аппликация «**Праздничный хоровод»  Цели: Учить (закреплять умение) вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам; развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений; закреплять знание цветов спектра и их последовательность.Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других; при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету, развивать чувство композиции, цвета.  **Младшая и подготовительная**  **1. Конструирование**  Тема:**«Шапочка из бумаги»**  **Цель:** учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук | | | | |
|  |  | | | |
| Физкультура безопасность | **Физкультура**. Цель: упражнять в ходьбе по канату, в подползании под шнур прямо и боком, прокатывании обручей друг другу. | | | |
| **Прогулка** |  |  | Упражнять мальчиков в ведении мяча, бросании и ловле мяча – п/и «Коснись мяча» | Ситуативный разговор «Как дети понимают пословицу «Встречают по одежке, провожают по уму»?» | Труд – подмести веранду, собрать крупный мусор на участке. Цель: воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал: оборудование для труда, мячи. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Живая шляпа» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. С/Р игра «Магазин одежды» Цель: учить использовать в игре полученные знания, обратить внимание на взаимоотношения детей. | Работа в тетрадях – «Пишем буквы и слоги» Цель: закрепить образы знакомых букв, учить располагать их в линию, соблюдая интервал. | Художественно-продуктивная деятельность «Кокошник» Цель: познакомить со старинным головным убором, учить выполнять декоративную роспись. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Атрибуты для с/р игры, оборудования центра рисования (трафареты, краски, кисти) |
| **Прогулка** | Наблюдение за тонкой корочкой льда на лужах. Почему замерзают лужи? Цель: учить устанавливать причинно-следственный связи. П/И «Ловишка с увертыванием» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 21.10 -25.10.)

**Тема**: «**Осень. Сезонные одежда, обувь, головные уборы»**

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 25 октября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, труд, физкультура | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «У меня новая одежда» Цель: развивать диалогическую речь, умение составлять распространенные предложения по теме, отвечать на вопросы.  Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление.  П/И «Карусель» | Д/И «Пересчитай предметы» Цель: учить согласовывать существительные с числительными (один шарф, два шарфа… одна шапка, пять шапок…) | Д/И «Будь внимателен» Цель: развивать умение рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи. | Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: учить каждое самостоятельно определять, в чем нуждается каждое растение. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями об оплате за д/с (задолжники) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, социализация, труд, безопасность, физкультура | Наблюдение за небом. В октябре оно почти всегда затянуто тучами, хмурое, часто идет дождь, холодно. Все это приметы осени. Подводить детей к обобщению накопленных представлений. П/И «Успей выбежать», «Иголка и ниточка» | Упражнять Софию Р, Матвея Г, Петю А в подскоках с ноги на ногу. | Ситуативный разговор «Все профессии важны» Цель: учить называть профессии людей, используя описание рабочей формы. | Труд на участке – сбор веток и мусора. Цель: воспитывать желание видеть участок красивым. Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Заплатка» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Театральная студия «Три поросенка» | Д/И «Назови – какие?» Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги…) | Просмотр мультфильма «Как черепаха на прогулку собиралась» (из сборника «Веселая карусель») | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости, д/и, мультимедийное оборудование |
| **Прогулка** | Наблюдение за небом, темнеет рано, появляются звездочки. Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания о частях суток. П/И «День –ночь» | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (27.11-1.12)**

**Группа:** Разновозрастная **Тема:** «Мама дорогая, самая родная!»

Цель: Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому.

Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.

**Итоговое мероприятие:**Выставка творческих работ детей «Мамин портрет»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 27.11** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика  Дидактическая игра «Ласковые слова» Цель: развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен. | Дежурство в уголке природы, рыхление почвы. Цель: развитие ценностного отношения к труду. | Беседа о правильном уходе за ушными раковинами. Цель: способствовать совершенствованию навыков ЗОЖ | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: учить детей подготавливать необходимые условия для игры, договариваться.  Музыкально-ритмические игры, упражнения. Слушание и исполнение песен про мам.  Цель: формировать умение лирично исполнять знакомые музыкальные произведения. | Поместить в родительский уголок информацию по теме. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1.Познание (формирование целостной картины мира) | **Мама- слово дорогое!(старший воз-т)**  Цель: Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому.Мама - самый главный человек в жизни.  **«Маму я свою люблю!»(младший воз-т)**  Цель: воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; | | | |
| 2. Развитие речи (старший воз-т)  Рисование (младший возр.) | **Составление рассказа из личного опыта «Моя мама».**  *Цель:* . Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама»; учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану; подбирать прилагательные к существительному. На слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным  *Рисование* **«Портрет моей мамы»**  Цель:учить рисовать характерные черты внешности своей мамы; | | | |
| 3. Музыка | По плану муз. Руководителя | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдения за облаками, тучами. Какого цвета, движутся ли они, на что похожи. Цель: Развивать умение наблюдать и описывать их.  П/и «Зайчики»Цель: Учить энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах.  Труд: сбор выносного материала | Упражнять мальчиков в быстром беге со сменой направления по сигналу ведущего | Напоминать о правилах безопасности во время игры | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. |
| **Работа перед сном** | Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение перед сном. Выводы о проделанной работе. | | | |
| **Вечер:** | Дидактическая игра «Кто как зимует?»  *Цели:* знать, как зимуют дикие звери, птицы в средней полосе; уметь подбирать из предложенных вариантов картинок те, которые соответствуют жилищу животного, его корму зимой; рассказывать об особенностях зимовки разных зверей (медведь, барсук, еж, белка, мышь, лиса, заяц, лось), птиц; угадывать по отрывку из рассказа, о зимовке какого животного идет речь.  Беседа о здоровье  Цели: продолжать формировать основы здорового образа жизни; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, рассуждать на заданную тему; повторить пословицы и поговорки о здоровье | Упражнять детей в умении составлять декоративный узор из знакомых элементов | Разучить пальчиковую гимнастику «Считалка для ворон» Цель: учить согласовывать движения с текстом, развивать моторику рук.  Настольно-печатная игра «Птицы» (лото) Цель: учить играть по правилам. | Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры, иллюстрации птиц. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за солнцем – оно рано заходит за горизонт, становится темно, световой день короткий. Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений. П/И «День – ночь» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 28.11** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Беседа«Какой подарок для мамы дети приготовили». Цель: развитие знаний детей о роли матери в их жизни. | Дидактическая игра «Собери по цвету»Цель: развитие сенсорной культуры | Беседа «Что такое «Зебра»?. Цель: ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире. | Дежурство по занятиям. Цель: обобщить полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. Познание (ФЭМП) | **Счет предметов** (старший возраст) Цель:Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц; закрепить представление о цифрах 1, 0;учить счету в пределах 10.  **Геометрические фигуры**. **Счет до 4**.(младший возраст) Цель: упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 4; учить порядковому счету до 4 | | | |
| Конструирование | **Конструирование из бумаги** «Цветы для мамы» Учить (закреплять умение) делать цветы из бумаги, оформлять композицию | | | |
| Физкультура | По плану физ. Инструктора | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Продолжить учить определять температуру воздуха с помощью термометра. Привлечь внимание детей к понижению температуры. Формировать элементарную поисковую деятельность. Учить делать выводы, развивать умственную активность. П/И «У медведя во бору» | Упражнять в метании мяча на дальность | Ситуативный разговор «Что на свете всех милее?» Цель: закрепить знания о деревьях и кустарниках, растущих в России, учить делать умозаключения о пользе растений для человека и животных. | Труд на участке – подмести веранду Цель: воспитывать умение доводить порученное дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: сказка «Айога» | | | |
| **Вечер:** | С/Р игра «Путешествие по стране» Цель: закрепить виды и назначения транспорта, учить развивать сюжет с учетом полученных знаний. | Занятия с психологом | Настольно –печатная игра «Веселый счет» Цель: закрепить количественный и порядковый счет.  Деятельность в центре конструирования «Транспорт для путешествия» Цель: учить создавать различный транспорт из деталей, развивать воображение, конструктивные навыки | Атрибуты для с/р игры, д/и, настольно-печатные игры, набор конструкторов «Лего» |
| **Прогулка.** | Наблюдения за звездами не вечернем небе, игра «Кто первый заметит?» Цель: закрепить знания о смене частей суток, учить проявлять интерес к различным явлениям. П/И «Затейники» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 29.11.** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Чтение сказки Шарля Перро «Золушка». Цель: развитие чувства эмпатии, сопереживания, продолжатть знакомить детей с творчеством сказочников мира | Дежурство в уголке природы. Полив растений Цель: актуализировать знания о правилах и приемах ухода за растениями. | «Оздоровительная минутка». Беседа «Для чего нам витамины?». Цель: развивать представления детей о полезных и вредных продуктах | Решение проблемно-игровых ситуаций «забота о маме (подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни). Цель: воспитание любви к маме  Самообслуживание при подготовке к завтраку. | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание/ развитие речи | Мамы разные нужны, мамы разные важны! Цель: Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. | | | |
| Лепка/рисование | Лепка **«Цветок для мамы» (мл. гр)**  Цель: учить лепить цветок с овальными лепестками и листьями.  **Рисование** «Мама дорогая, самая родная!»(**старшая гр)**  Учить (закреплять умение) рисовать портрет человека, соблюдать формы и пропорции | | | |
| Музыка | По плану муз. Руководиеля | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Отметить, что лужи покрыты льдом,когда он тонкий - кажется черным. Сделать выводы, что ноябрь последний осенний месяц, скоро наступит зима. Познакомить с пословицей: «В ноябре зима с осенью борется». Учить понимать смысл пословиц. П/И «Совушка» | Упражнять детей в ходьбе спиной вперед, развивать ориентацию в пространстве | Ситуативный разговор «Малая родина – деревня Малиновка. За что я её люблю?» Цель: воспитывать любовь к своей родной деревне. | Труд на участке – собрать мусор Цель: воспитывать желание бережно относиться к чистоте окружающей среды. Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы | | | |
| **Вечер:** | Рассказывание детьми стихотворений о маме разученных к празднику Рисование снежных тучек,показ воспитателем приемов рисования. Цель: предварительная работа и подготовка к занятиям.  **ЗАНЯТИЯ КРУЖКА**  «Эксперименты» | закрепить умение составлять звуковой анализ слова | Артикуляционные упражнения. «Весёлая дудочка» Цель: Развитие артикуляционного аппарата | Настольная игра «Дикие животные».  Цель: Закреплять знания детей о диких животных, учить чётко произносить их названия. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за подъезжающими автомобилями. Вспомнить правила поведения в транспорте, правила дорожного движения. Закрепить знания об общественном транспорте. д/Д/И «Кто на чем приехал?» П/И «Автомобили» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 30.11** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | «Минутка безопасности» «Где дорогу перейдем?». Цель: напомнить детям о необходимости соблюдения ПДД.  Беседа «Для чего нужны корни». Цель: показать детям корни бальзамина. | Беседа на тему «Наши мамы» Цель: предложить рассмотреть фотографии мам. | Психогимнастика  «Волна»  Цель: Учить детей расслаблять мышцы рук, восстанавливать своё психологическое равновесие. | Рассматривание альбома «Образ матери в искусстве»  Цель: Предложить детям вспомнить сказки по иллюстрациям, отметить средства выразительности, определяющие характеры образов. | Инд. беседы с  родителями о самочувствии детей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП(подг.гр.)  Конструирование | порядковый счет до 10 Цель: закрепить навыки порядкового счета (в пред. 10),понятие порядкового значения числа и порядковых отношений; уточнить значение вопросов «сколько?», «какой?», « который?». | | | |
| Аппликация | **Аппликация**  открытка для мамы. Учить (закреплять умение) придумывать содержание открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. | | | |
| Физкультура | По плану физ. Инструктора | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Обойти территорию детского сада. Отметить изменения, произошедшие в окружающем пейзаже. Как изменилось все вокруг по сравнению с летом? Игра на развитие внимания «Найди отличия».  П/И «Горелки» | Трудовые поручения по наведению порядка на веранде | Ситуативный разговор «Как сберечь здоровье в холодный период поздней осени?» Цель: воспитывать валеологические знания. Д/И «Какие растения нам помогают?» Цель: закрепить знания о лечебных свойствах растений, растущих в России. | Труд на участке – подмести дорожки. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. | | | |
| **Вечер:** | С/Р игра «Больница» Цель: обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры. | **Занятия с психологом**  Чтение сценария новогоднего утренника, распределение ролей и стихов среди детей. | Просмотр мультфильма «Семь капитанов» Цель: обратить внимание на многообразие русской природы | Атрибуты для с/р игры, видеооборудование. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка.** | Наблюдения за ветром. Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе П/И «Бездомный заяц» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 01.12** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «От севера до юга» Цель: закрепить представление о разных народностях , живущих в России.  П/И «Ты мой друг, и я твой друг» | Упражнять в решении простых задач на наглядной основе. | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей продолжать предложения и рассказы, согласовывая по смыслу.  Д/И «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения.  Конструктивная игра «Построй улицу» Цель: развивать воображение, учить строить по замыслу. | Труд по столовой Цель: учить детей сервировать стол к завтраку.  Воспитание культурно-гигиенических навыков Цель: учить детей полоскать рот после еды.  Набор иллюстраций по теме, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Инд. беседы с родителями «Как провести выходные дни с пользой для ребенка» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Чтение художественной литературы | **Беседа на тему «Наши мамы».Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» (старшая гр)** (Гербова В.В. с. 84) Цель: Помочь детям понять,как много сил и времени у матерей отнимает работа по дому; указать на необходимость помогать мамам.  Произведение С.Прокофьевой «Сказка про маму»( младший возраст) Цель:развивать внимание, память, учить оценивать поступки героев | | | |
| Рисование  (Старшая гр.) | **Рисование** «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Учить рисовать фигуру человека, соблюдать формы и пропорции, отображать характерные черты. | | | |
| Физическая культура | По плану физ. Инструктора | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение за деревьями. Вспомнить, что с ними стало: они погрузились в покой, а не умерли. Рассказать, что у деревьев есть защита от промерзания. Все лето они откладывают под кожицей ствола особую ткань – пробковую.  П/И «1,2,3 – к названному дереву беги!» | П/И «Попади в обруч» Цель: упражнять детей в метании мяча в вертикальную цель . | Ситуативный разговор «Если друг оказался вдруг» Цель: учить детей находить решение в проблемных ситуациях, воспитывать дружелюбие. | Труд на участке – расчистить дорожки от снега. Цель: воспитывать желание поддерживать чистоту на участке. Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. | | | |
| **Вечер:** | Чтение в лицах стихотворения Э. Успенского «Разгром»  Цель: Формировать у детей чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, рассказывать о поступках и переживаниях героев | Д/ упражнение «Продолжи узор» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку, воспитывать аккуратность, желание учиться | Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» Цель: развивать память, выразительность речи.  Д/И «Найди свой флаг» Цель: закрепить знания о символики России. | Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек, стирка кукольного белья. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, прививать трудовые навыки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за погодой  Цель: Учить детей характеризовать погоду; предложить детям сравнить погоду утром и вечером.  П/народные игры «Горелки», «Жмурки». Цель: развитие умения быстро реагировать и ориентироваться в пространстве. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** с 3 до 7 лет (разновозрастная группа)

1 неделя декабря.

**Тема**: «Здравствуй, гостья зима!

**Цели старший возраст:**  Систематизировать представления о зимних явлениях в природе. Устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, почвы, растений, образом жизни животных. Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.

**Цели младший и средний возраст:** Познакомить детей с признаками зимних месяцев года, приметами. Учить отличать времена года на картинках, в беседах. Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме; обогащать представления детей о природе; развивать познавательный интерес к окружающему миру природы; развивать внимание, память; развивать словарный запас детей;

**Итоговые мероприятия:** Выставка творческих работ «Зимушка хрустальная» (старшая и подг. гр),

Выставка творческих работ «Зима белоснежная» (младшая и средняя гр)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 04 декабря 2017 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Что интересного заметили по дороге в д/с?» Цель: учить побуждать детей делиться своими впечатлениями, следить за построением предложений. Рассматривание иллюстраций и фото «Зима белоснежная».  П/И «Морозко» | Д/И «Посчитай птиц» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. (один воробей, два воробья и т.д.) (Света, Марина, Леша | Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить приметы времен года, определить приметы начала зимы. Д/И «Один –много» Цель: упражнять в образовании мн.ч. имен сущ. (ворона –вороны) | .Труд в уголке природы- уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать умение равномерно поливать цветы.  Украшение группы: снежинки, птички, елочки.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Младшая и средняя группа**  **1.Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: Здравствуй, зимушка, зима!**  **Цели:** Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень   1. **Рисование**   **Тема:** Рисование **«Зимние узоры»**  **Цели**: учить рисовать красками, описывать времена года; развивать фантазию.  **Старшая и подготовительная группа**   1. **Ознакомление с окружающим миром**   **Тема: *Здравствуй, гостья зима****!*  **Цели:** Систематизировать представления о зимних явлениях в природе.   1. **Развитие речи**   **Тема:** Составление рассказа по теме «Встреча зимы».  Чтение стихотворения И. Сурикова «Белый снег, пушистый…»  **Цели**: Уметь рассказывать о приметах зимы, используя в речи синонимы; анализировать содержание стихотворения, выделяя фрагменты о приметах зимы. Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, учить внимательно, слушать, высказывать свое отношение к содержанию | | | | |
| **Прогулка** | Коммуникация, познание, труд, физкультура, чтение худ. литературы | Наблюдение птиц на участке детского сада возле кормушки. Больше всего здесь крупных птиц: крикливых сорок, ворон. Все это воронья родня. Отметить, что в городе они намного смелее, на кормушке ведут себя шумно.  П/И «Перелет птиц»  Наблюдение за погодой, сугробами, деревьями | Упражнять детей в метании большого мяча в вертикальную цель (Рома, Катя, Саша) | Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то…» Цель: учить детей делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к птицам. | Труд на участке – развесить кормушки для птиц, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам в холодное время года. самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения Л. Яхнина «Зима». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Чтение сказки «12 месяцев», беседа по вопросам.  Повторение стихов «Дни недели» | Д/И «Придумай загадку» Цель: упражнять детей в придумывании загадок про зиму. | Разучить пальчиковую гимнастику «Считалка для ворон» Цель: учить согласовывать движения с текстом, развивать моторику рук.  Настольно-печатная игра «Времена года» (лото) Цель: учить играть по правилам. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за тучами и облаками на вечернем небе. Цель: учить детей выделять снеговые тучи. П/И «Ветер, льдинки и мороз» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** с 3 до 7 лет (разновозрастная группа)

1 неделя декабря.

**Тема**: «Здравствуй, гостья зима!

**Цели старший возраст:**  Систематизировать представления о зимних явлениях в природе. Устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, почвы, растений, образом жизни животных. Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.

**Цели младший и средний возраст:** Познакомить детей с признаками зимних месяцев года, приметами. Учить отличать времена года на картинках, в беседах. Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме; обогащать представления детей о природе; развивать познавательный интерес к окружающему миру природы; развивать внимание, память; развивать словарный запас детей;

**Итоговые мероприятия:** Выставка творческих работ «Зимушка хрустальная» (старшая и подг. гр),

Выставка творческих работ «Зима белоснежная» (младшая и средняя гр)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 05 декабря 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, худ. творчество, труд, физкультура. | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Как живут наши пернатые друзья зимой» Цель: вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу.  П/И «Воробышки и кот» | Упражнять детей в умении рисовать снежинки, деревья в снегу | Настольно-печатная игра «Разрезные картинки. «Зима» цель: продолжать упражнять в умении собирать пазлы.  Привлечь детей к оформлению объемного панно «Зимний вечер» Цель: упражнять в умении вырезать силуэты, закрепить знания о времени года- зима | Труд по столовой Цель: учить детей самостоятельно накрывать столы к завтраку.  Схемы, настольно -печатные игры,  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Беседы с родителями о подготовке костюмов к новогоднему утреннику. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Старшая и подготовительная группа**   1. **МАТЕМАТИКА**   **Тема: *Сравнение предметов по разным признакам***  **Цели:** Закреплять представления о взаимном расположении предметов в ряду; учить пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения: перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше; определять последовательность всех дней недели.  **МЛАДШАЯ И СРЕДНЯЯ ГР.**   1. **МАТЕМАТИКА**   **Тема:** Упражнять в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур  **Цели:** Тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур; | | | | |
| **Прогулка** | Коммуникация,  познание, труд, физкультура, чтение худ. литературы | Во время подкормки птиц наблюдать за их повадками. Задать вопросы. Какие птицы прилетают к кормушке? Чем питаются птицы? Какие птицы какой корм любят? Воспитывать наблюдательность.  П/И «Веселые снеговики» | Упражнять детей в ходьбе спиной вперед. | Ситуативный разговор «Что может произойти ,если не подкармливать птиц зимой?» | Труд на участке – подмести дорожки. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке ( изготовление снеговика на участке) |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были») | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Разучивание упражнения на дыхание «Согреем птичку дыханием»  С/Р игра «В гостях у Лесовичка» Цель: закрепить правила поведения в лесу через игровую деятельность. | Работа в тетрадях «Продолжи узор» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку. | Свободное творчество в изоцентре «снежинки» Цель: учить лепить снежинки | Атрибуты для с/р игры.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Занятие с психологом 16.00 до 16.40** | | | |
| **Прогулка** | Определить с детьми погоду сегодняшнего дня. Вспомнить, какая погода была вчера. Учить сравнивать, замечать изменения, приучать планировать, чем будут заниматься на участке в зависимости от погоды.  П/И «Третий лишний» | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (11.12-15.11)**

**Группа**:Младшая,средняя, старшая, подготовительная  **Тема**: Мы – друзья зимующих птиц

**Цель:** Уточнить знания о перелетных и зимующих птицах. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Рассказать о помощи людей зимующим птицам.

**Итоговое мероприятие**: Изготовление, совместно с родителями, и размещение кормушек для зимующих птиц

**Дата проведения итогового мероприятия:** 14-15.12.

**Ответственный за проведение итогового мероприятия**: Воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 11.12.** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Что интересного заметили по дороге в д/с?» Цель: учить побуждать детей делиться своими впечатлениями, следить за построением предложений. Рассматривание иллюстраций и фото зимующих птиц.  П/И «Птички –невелички» | Д/И «Посчитай птиц» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. (один воробей, два воробья и т.д.) | Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить приметы времен года, определить приметы начала зимы. Д/И «Один –много» Цель: упражнять в образовании мн.ч. имен сущ. (ворона –вороны) | .труд в уголке природы- уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать умение равномерно поливать цветы.  Иллюстрации и фото зимующих птиц, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание | Куда улетают птицы?(старший возр.)Цель: Уточнить знания о перелетных и зимующих птицах.  Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. | | | |
| Рисование (мл.возр) | *Рисование* **«Снегирь» Цель:** Продолжать учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц. | | | |
| Комуника  ция | Составление описательного **рассказа «Зимующие птицы»(**старший возраст)  **Цель**:Составление описательного рассказа по картине, употреблять в речи образные выражения, синонимы и однокоренные слова; уметь формулировать ответы на вопросы педагога и задавать вопросы к тексту. | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение птиц на участке детского сада возле кормушки. Больше всего здесь крупных птиц: крикливых сорок, ворон. Все это воронья родня. Отметить, что в городе они намного смелее, на кормушке ведут себя шумно.  П/И «Воробьи- вороны» | Упражнять детей в метании большого мяча в вертикальную цель | Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то…» Цель: учить детей делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к птицам. | Труд на участке – развесить кормушки для птиц, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам в холодное время года. самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь» | | | |
| **Вечер:** | Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко»  С/Р игра «Птичий двор» Цель: развивать сюжет игры по замыслу, учить детей перевоплощаться в птиц, подражая их повадкам. | Д/И «Придумай загадку» Цель: упражнять детей в придумывании загадок про птиц, используя элементы описания птиц. | Разучить пальчиковую гимнастику «Считалка для ворон» Цель: учить согласовывать движения с текстом, развивать моторику рук.  Настольно-печатная игра «Птицы» (лото) Цель: учить играть по правилам. | Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры, иллюстрации птиц. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за тучами и облаками на вечернем небе. Цель: учить детей выделять снеговые тучи. П/И «Ветер, льдинки и мороз» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 12.12.** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Как живут наши пернатые друзья зимой» Цель: вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу.  П/И «Воробышки и кот» | Упражнять детей в умении рисовать птицу по схеме последовательного рисования. | Настольно-печатная игра «Разрезные картинки. Птица» цель: продолжать упражнять в умении собирать пазлы.  Привлечь детей к оформлению объемного панно «Зимующие птицы» Цель: упражнять в умении вырезать силуэты, закрепить знания о зимующих птицах | Труд по столовой Цель: учить детей самостоятельно накрывать столы к завтраку.  Схемы, настольно -печатные игры,  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Беседы с родителями о подготовке костюмов к новогоднему утреннику. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | **Счет,сравнение геометрических фигур**.( старший возраст) Цель: упражнять в назывании последующих и предыдущих чисел, сравнивая рядом стоящие числа.  **Геометрические фигуры. Цифра 5**. (мл.возраст)  Цель: упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5 | | | |
| Конструирование | Кормушки из бросового материала | | | |
| Физкультура | По плану физ. Инструктора | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Во время подкормки птиц наблюдать за их повадками. Задать вопросы. Какие птицы прилетают к кормушке? Чем питаются птицы? Какие птицы какой корм любят? Воспитывать наблюдательность.  П/И «Коршун и наседка» | Упражнять детей в ходьбе спиной вперед. | Ситуативный разговор «Что может произойти ,если не подкармливать птиц зимой?» | Труд на участке – подмести дорожки. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были») | | | |
| **Вечер:** | Разучивание упражнения на дыхание «Согреем птичку дыханием»  С/Р игра «В гостях у Лесовичка» Цель: закрепить правила поведения в лесу через игровую деятельность. | Работа в тетрадях «Продолжи узор» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку.  **Занятия с психологом** | Свободное творчество в изоцентре «Учимся лепить птиц» Цель: учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. | Атрибуты для с/р игры.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за ветром. Как ветер влияет на полет птиц? Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений. П/И «Совушка» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 13.12** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Кто заботится о птицах» Цель: обратить внимание детей на то, что в зимний период птица не может найти себе пропитание, о них нужно заботиться, подкармливать их.  П/И «Зимующие – перелетные» | Д/И «Птичья столовая» Цель: упражнять детей в заучивании стихотворения, используя мнемотаблицу. | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: упражнять в умении описывать птицу по мнемотаблице.  Настольно –печатная игра «Тропинки –лабиринты» Цель: закрепить названия птиц. | Труд в уголке природы –уход за комнатными растениями. Цель: упражнять в умении рыхлить землю в горшках.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Распределение стихов среди детей к новогоднему празднику. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Развитие речи(мл.гр.) | **Наши друзья** **пернатые** (старший возраст) Цель:Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов.  Рассказать о помощи людей зимующим птицам. | | | |
| Лепка (мл.гр)  Рисование (ст гр) | **Рисование** «Мы – друзья зимующих птиц» Цель Учить(закреплять умение) создавать сюжетную композицию, располагать рисунок на всём листе бумаги, отображать в рисунке характерные особенности зимующих птиц  *Лепка* **«Дерево с кормушками» Цель:** учить лепить кормушку, оттягивать уголки фигуры. | | | |
| Музыка | По плану муз руководителя | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Определить с детьми погоду сегодняшнего дня. Вспомнить, какая погода была вчера. Учить сравнивать, замечать изменения, приучать планировать, чем будут заниматься на участке в зависимости от погоды.  П/И «Третий лишний» | Упражнять детей в выполнении шага «боковой галоп» | Ситуативный разговор «Чем питаются птицы?»  Беседа «Правила безопасного поведения зимой на участке» | Предложить развесить кормушки, насыпать корм для птиц. Цель: воспитывать желание помочь птицам зимой.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были») (продолжение) | | | |
| **Вечер:** | **Занятие кружка «Эксперименты»** Театрализация «Где обедал воробей?» Цель: упражнять в умении подражать повадкам животных, согласовывая движения с текстом. | Д/И «Построй птицу» Цель: упражнять в умении строить изображение птицы, используя геометрические фигуры. | Д/И «Чей хвост? Чей клюв?» Цель: упражнять в умении называть птиц по внешним признакам.  Д/И «Фантастическая птица» Цель: развивать воображение, учить придумывать фантастических птиц. | Атрибуты для театрализации, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка.** | Наблюдения за наступлением вечера, как ведут себя птицы при наступлении темноты. Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений. П/И «Птички на дереве» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 14.12** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Здравствуй, зимушка-зима» Цель: дать представление о зимних явлениях, влияющих на жизнь и поведение птиц.  П/И «Успей вылететь» | Д/И «Сколько птиц на кормушке?» Цель: учить составлять и решать простые задачи на наглядной основе. | Д/И «Счетные палочки» Цель: упражнять в умении составлять птиц из счетных палочек.  Д/И «Четвертый лишний « Цель: развивать внимание и наблюдательность детей. | Дежурство на занятиях. Цель: учить готовить рабочее место к занятиям. Д/И, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Инд. беседы «Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели?» Цель: выявить интерес и отношение к птицам зимой у детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Развитие логики и внимания.(подг. подгр.) Цель: закреплять умение называть последующее и предыдущее число к данному. | | | |
| Лепка/аппликация | **Аппликация** «Совенок» Цель: Учить(закреплять умение) аккуратно вырезать части аппликации;  *Аппликация* «**Совёнок» Цель:** Продолжать формировать навыки аккуратно, вырезать части аппликации и наклеивать согласно образцу | | | |
| Физическая культура | По плану физ. Инструктора | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение за синицами. Они прилетели из леса в поисках пищи. Рассмотреть их окраску. Рассказать о том, что свое название они получили из-за своего пения: «Синь – синь».  Д/И «Птицы, звери, рыбы» | Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между спортивным оборудованием. | Ситуативный разговор «Пользу или вред приносят птицы?»  Беседа с детьми «Мороз и металл» Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке | Труд: почистить кормушки, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам.  Самостоятельная двигательная активность на участке. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Берестов «О чем поют воробышки» | | | |
| **Вечер:** | Просмотр мультфильма «Высокая горка» Цель: формировать личную оценку поступков героев. | Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов-антонимов  **Занятие с психологом** | Конструктивная деятельность: «Домики для птиц» Цель: развивать конструктивные навыки, воображение детей. | Д/И, видеооборудование, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за одеждой людей. Предложить детям назвать зимнюю одежду. Из чего она должна быть сшита и связана, почему? Добиваться, чтобы дети правильно называли тот или иной предмет одежды. Д/И «Какая одежда у птиц» П/И «Птицелов» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 15.12.** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Д/И «Какое у тебя настроение?» Цель: упражнять в умении давать оценку своим эмоциям. Беседа с детьми «У меня есть лучший друг» Цель: воспитывать у детей дружеское отношение к другим детям.  П/И «Ищи» | Д/И «Назови ласково» Цель: упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных | Д/И «Что говорит нам пословица» Цель: развивать умение детей понимать смысл народных пословиц и поговорок.  Разучить пальчиковую гимнастику «Кормушка» | Труд в уголке природы. Цель: выяснить, какие растения нуждаются в поливе, а какие нет, выяснить, почему цветы нужно поливать неодинаково.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Инд беседы с родителями «Маршрут выходного дня. Гуляйте и наблюдайте» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Чтение художественной литературы | Чтение М.Пришвин «Дятел»(старший возраст) цель: Продолжать знакомить детей с творчеством М. Пришвина, закреплять знания детей о жизни птиц . | | | |
| Рисование (старший возр.) | **Рисование** «Снегирь» Цель: Учить (закреплять умение) сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц | | | |
| Физическая культура | По плану физ.инструктора | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение солнца. Продолжить отмечать с детьми путь солнца, его высоту в полдень. Сказать детям, что в декабре солнце редкий гость, порода пасмурная, ведь декабрь самый темный месяц в году. Продолжить знакомить детей с некоторыми закономерностями в природе.  П/И «День –ночь» | Упражнять детей в быстром беге со сменой направления по сигналу воспитателя | Ситуативный разговор «Как нам сберечь здоровье зимой?» | Труд на участке – собрать крупный мусор Цель: воспитывать желание поддерживать порядок на участке. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В, Витка «Синица» | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Театральная студия «Три поросенка» | Разучивание подгрупповых танцев для новогоднего утренника | Отгадывание загадок про птиц. | Хозяйственно –бытовой труд в группе: привлечь детей к мытью игрушек, стирке кукольного белья. Цель: воспитывать трудовые навыки. |
| **Прогулка.** | Наблюдения за следами на снегу. Д/И «Где чьи следы?» Цель: развивать наблюдательность, воображение, закрепить знания об окружающем мире. П/И «Кого не стало?» | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧПЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ С 3 до 7 лет. (3 неделя)**

Тема недели (Старшая и подготовительная группа): **«**Как звери зиму встречают**»** ( с 18 декабря по 22 декабря.)

Цель : Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь животных. Расширять знания о диких животных, знания о том, как звери зимуют. Рассказать о помощи людей животным.

Итоговое мероприятие: **Викторина «Дикие животные»**

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 21.12.**

Тема недели (Младшая и средняя группа): **«**Как звери зиму встречают**»** ( с 18 декабря по 22 декабря.)

Цель : Формировать знания о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь животных. Расширять знания о диких животных, знания о том, как звери зимуют. Рассказать о помощи людей животным.

Итоговое мероприятие: **Выставка детских рисунков** «Как звери зиму встречают»

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 22.12.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 18 декабря** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х/л  худож. творч. | **Беседа** с детьми «Какие звери в лесу?  Учить называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления  **Рассматривани**е картин из серий: «Дикие животные»  **Разучивание** пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом».(Картотека)  **Комплекс утр. гимнастики** №5 | С Светой, Лешей, Сашей Составлять описательный рассказ о животном с использованием плана-схемы. | **Сочинение с**казки детьми  *Цель:* развить творческое и логическое мышление, вообра­жение, речь. | **Подбор** иллюстративного **материала** по теме «Животные наших лесов».  **Работа в муз. уголке.** Игра на музыкальных инструментах. | Привлечь родителей к оформлению альбома «Эти интересные животные».  Попросить родителей принести энциклопедии о диких животных, для изучения их детьми. |
| **НОД** | Познание, Коммуникация | **Старшая и подготовительная группа**  1.Окружающий мир.  Тема: «Как дикие животные готовятся к зиме?» Цели: Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь животных.  Расширять знания о диких животных, знания о том, как звери зимуют.  2.Развитие речи  Тема: Беседа «Где зимуют лягушки»  Цели: Знать и называть представителей земноводных ,знать о том, как зимуют земноводные, составлять рассказ об особенностях поведения лягушек, уметь подражать их голосам.  **Младшая и средняя группа**   1. **Окружающий мир**   **Тема: «Звери зимой»**  **Цели:** Познакомить (закрепить) об образе жизни диких животных зимой. Развивать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детёнышей  **2. Рисование**  **Тема: «Лисичка»**  Цели: Продолжать учить работать с гуашью;  Формировать умения наносить рисунок по всей поверхности;  Учить передавать в рисунке особенности внешнего вида лисы | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛЬДОМ НА ЛУЖАХ ???**  Цели: продолжать знакомить с различным состоянием во­ды; учить наблюдать изменения в неживой природе; рассуждать; сравнивать; прививать интерес к природе, развивать речь.  - Рассмотрите через тонкий лед замерзших луж Листья, ле­жащие на земле. Попробуйте разбить лед ботинками. (Он тонкий, хрупкий и быстро ломается.) Если бросить льдинки, они разби­ваются на мелкие кусочки (лед твердый). Если взять льдинку в руки, она растает.  **Опыт со льдом.**  **Цели:** закреплять знания о свойстве льда (лед тонкий и хруп­кий); рассмотреть кусочки льда (разбить лед лопаткой); наблю­дать за таянием снега и льда (лед и снег от тепла тают).  Приметы: если в морозный день с ночи теплее - к долгой стуже; если зимой тепло - летом холодно; если зимою частые туманы и много инея - будет хороший урожай; если зимой сухо и холодно, летом будет сухо и жарко.  Поговорки и пословицы: зима не лето, в шубу одета; зи­ма - хранительница полей; зимой шубка не шутка; зима лето пугает, да все равно тает; зима без снегу - не быть хлебу.  **Стихотворение.**  Как на тоненький ледок  Выпал беленький снежок.  Ах ты, зимушка-зима,  Белоснежная пришла!  Зимой греет, весной тлеет,  Летом умирает, осенью оживает.  (Лед.)  Чист, ясен, как алмаз,  Но дорог не бывает,  От матери рожден  И сам ее рождает.  (Лед.)  Подвижные игры «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк».  Труд на участке: помочь дворнику посыпать дорожки пес­ком, чтобы не было скользко.  **Украсить деревья фигурками изо льда (сделанными заранее на занятие по экспериментированию)** | Разучивание стихотворений о диких животных. | **Выучить** с детьми пальчиковую гимнастику «Пальчик-мальчик». Развивать память , речь, закрепить названия животных. | **Игра-забава** «Хор зверей»  *Цели:* развить звуковысотный, тембровый слух, творческую активность, закрепить знания голосов животных.  **Дидактическая игра** «Подбери похожие слова».  Цели: развивать слуховое внимания; учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко.  Ход игры: Воспитатель произносит слова, близкие по зву­чанию: ложка - кошка, ушки - пушки. Затем он произносит од­но слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие, близкие по звучанию:  ложка (кошка, ножка, окошко), пушка (мушка, сушка, кукушка), зайчик (мальчик, пальчик) и т. д.  Дидактическая игра «Доскажи слово». |
| работа до и после сна | Воспитание культуры принятия пищи. **Чтение** русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк» Оздоровительная гимнастика после сна. | | | |
| НОД | **Физическое развитие.** Задачи формировать умение выполнять повороты на месте прыжком. Упражнять в ходьбе по шнуру, сохраняя правильную осанку | | | |
| **Вечер:** | Работа в детской лаборатории. «**Опыты с магнитом**» закрепить знания детей о свойствах магнита притягивать металлические предметы. | Повторение стихов к утреннику «Новый год» | Продолжать работу по самообслуживанию детей, учить поддерживать порядок в одежде | Настольно-печатная игра «Зоологическое лото» |
| **Прогулка.** | **Наблюдени**е за сороками. Обсудить с детьми, почему птицы улетают, а сороки и воробьи остаются.  **Беседа** «Как можно помочь птицам?»  **Д/ и «Хорошо — плохо»** (ТРИЗ)научить видеть противоречия в природе, неоднознач­ность явлений, взаимосвязь живого и неживого; развить речь, мышление | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧПЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ С 3 до 7 лет.**

Тема недели (Старшая и подготовительная группа): **«**Как звери зиму встречают**»** ( с 18 декабря по 22 декабря.)

Цель : Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь животных. Расширять знания о диких животных, знания о том, как звери зимуют. Рассказать о помощи людей животным.

Итоговое мероприятие: **Викторина «Дикие животные»**

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 21.12.**

Тема недели (Младшая и средняя группа): **«**Как звери зиму встречают**»** ( с 18 декабря по 22 декабря.)

Цель : Формировать знания о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь животных. Расширять знания о диких животных, знания о том, как звери зимуют. Рассказать о помощи людей животным.

Итоговое мероприятие: **Выставка детских рисунков** «Как звери зиму встречают»

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 22.12.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 19 декабря** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х/л  худож. творч. | **Д/ и** «Чего не хватает?» развитие внимания, памяти.  **Сравнение лисы и собаки.** Учить сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие.  Комплекс утр. гимнастики №5 | Составление рассказа по картинке «В лесу» Марина, Катя, Света. | Разбор картинок, на которых надо найти людей (звери, птицы, цветы), спрятан­ных художником («Кто где спрятался?») | Подбор видеоматериалов по теме «Животные наших лесов».  Поместить в уголок Изо шаблоны и трафареты диких животных. | Совместное изготовление детьми и родителями поделки дикого животного  Уметь с помощью различного материала совместно с родителями создавать образ животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном. |
| **НОД** | Познание, Коммуникация | **Младшая группа и средняя группа:**  **1.Математика**  **Тема:** Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5.  Цели: упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счете до 5;  **Старшая и подготовительная группа:**   1. **Математика:**   Тема: Порядковый счет до 8.соотнесение по количеству двух групп предметов.  **Цели:** Иметь элементарное представление о порядковом счете до 8  **2.Лепка**  **Тема « Волк»**  **Цели:** Учить (закреплять умение) передаче характерных особенностей внешнего вида животного, соблюдать пропорции. | | | |
| Физическая культура | **У всех групп** | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | **Игра-забавы** с воздушным шариком  *Цели:* позабавить, порадовать детей, повысить двигательную активность, развить творческое воображение.  **П/и** «Бездомный заяц» | Разучивание скороговорки Бублик , баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку» с Виорикой и Настей. | Трудовое поручение в уголке природы  Дели: сформировать ответственность за живые объекты угол­ка природы; закрепить трудовые умения | **Д/ и** «Путешествие по сказкам»дети должны знать содержание сказок, в которых герои дикие животные. |
| работа до и после сна | **Чтение В.Бианки** «Месяц полных кладовых» КГН. Воспитание столового этикета. Ходьба по массажной дорожке. | | | |
| НОД | **Физическое развитие** Закрепить умение отбивать мяч о пол, воспитывать самостоятельность при выполнении упражнения, формировать умение перестраиваться в два круга**.** | | | |
| **Вечер:** | **Д/и** «Чей хвост, чья голова?».  **Конструирование из коробок**  «Лиса» развитие умения работать с бумагой и ножницами.  **Свободное рисование** зверей с помощью трафаретов и шаблонов. | Света, Леша. . Словообразование по аналогии разных частей речи: прилагательных (ушастый - гла­застый - зубастый, синеглазый - кареглазый – зеленоглазый) | Игра-развлечение «Не скажу, а покажу»развивать внимание, выразительность пантомимики, вооб­ражение, умение передать характер животного. | Связно и последовательно передавать содержание литературного текста с опорой на предметные картинки. |
| **Занятие с психологом** | | | |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за ветром.** Сделать вывод что ветер стал холоднее, резче, часто с сильными порывами.  **П/и** «Веселые эстафеты» *Цели:* развить умение совершать разные виды движений, фи­зические качества; воспитать волю, чувство товариществ  **Чтение** С.Есенин «Береза» *Цели:* развить чувство прекрасного. | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧПЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ С 3 до 7 лет.**

**3 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ.**

Тема недели (Старшая и подготовительная группа): **«**Как звери зиму встречают**»** ( с 18 декабря по 22 декабря.)

Цель : Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь животных. Расширять знания о диких животных, знания о том, как звери зимуют. Рассказать о помощи людей животным.

Итоговое мероприятие: **Викторина «Дикие животные»**

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 22.12.**

Тема недели (Младшая и средняя группа): **«**Как звери зиму встречают**»** ( с 18 декабря по 22 декабря.)

Цель : Формировать знания о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь животных. Расширять знания о диких животных, знания о том, как звери зимуют. Рассказать о помощи людей животным.

Итоговое мероприятие: **Выставка детских рисунков** «Как звери зиму встречают»

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 22.12.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **Среда 20 декабря** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х/л  худож. творч. | **Беседа** «Что я видел по дороге в д/с» развивать монологическую речь умение описывать окружающую действительность.  **Игра** “Назови детёныша” учить правильно называть детёнышей диких животных пополнить словарный запас  **Д/и** «Кто найдёт, пусть возьмёт» развивать умение ориентироваться в помещении  **Комплекс утр. гимнастики** №5 | С Светой, Лешей,Ромой, Мариной составление рассказа о животных по картинке. Обогатить словарь признаков и действий за счёт обозначения качеств (особенности внешнего вида, питания, повадки). | | | **Д/и** «Назови семью» учить выделять существенные признаки при обобщении – звери, находить животных одного вида. | | Пополнить уголок книги.  плакатами и предметными картинками «Дикие животные» | Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Консультация «Профилактика ОРВИ» |
| **НОД** | Познание, Коммуникация, Художественно-эстетическое | **Младшая и средняя группа:**   1. **Развитие речи**   Тема: Зимний лес полон чудес» (Описание зверей зимой)  Цели: Формирование представлений о животном мире зимнего леса; установить взаимосвязь: как влияет смена времени года на жизнь животных  2**.Лепка**  Тема: «Медведь».  Цели: Формировать эстетические вкусы, развивать творческие способности и мышление. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные черты (уши, мордочку). Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей прием примазывания. Продолжать развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке.  **Старшая и подготовительная группа:**  **1. Экология**  Тема: «Как звери к зиме готовятся?»  Цели: Расширять знания о диких животных, знания о том, как звери зимуют.  Рассказать о помощи людей животным.   1. **Рисование**   Тема: «Лиса на охоте»  Цели: Учить (закреплять умение) передавать в рисунке характерные черты животного, особенности жизни, повадки, составлять композицию. | | | | | | |
| Физ. культура у всех групп | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕЖИНКАМИ  Цели: формировать умение видеть красоту окружающей природы; знакомить со свойствами снега.  Понаблюдайте из окна группы за падающим снегом.  Отгадайте загадку.  Что за звездочки такие на пальто и на платке.  Все сквозные, вырезные, а возьмешь - вода в руке.  (Снежинки.)  Рассмотрите снежинки на темной поверхности. (Они раз-г­ной формы.) Полюбуйтесь красотой и неповторимостью их форм. Попробуем вылепить снежки.  Опыт «Установление зависимости свойства снега от тем­пературы».  Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки.1 Почему снег стал липким?  На вечерней прогулке продолжить наблюдение за падающим снегом. Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искриi стый, холодный, пушистый.) Снимите варежки и поймайте сне­жинки на ладонь, какие они?  Приметы: если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю - то опять сойдет; первый прочный снег падает с ночи; зимой снег глубок кий - летом хлеб высокий.  Поговорки и пословицы: снег на полях - хлеб в закромах; зима без снегу - не быть хлебу; первый снежок не лежок; много снега - много хлеба.  Стихотворения.  ПЕРВЫЙ СНЕГ  Утром на лужицах тоненький ледок.  В воздухе кружится первый снежок,  Вышли ребята из детского сада.  Первый снежок - ребятишкам отрада.  СНЕЖИНКИ  Легкие, крылатые, как ночные бабочки,  Кружатся, кружатся над столом у лампочки  Собрались на огонек. А куда им деться?  Им ведь тоже, ледяным, хочется погреться.  И. Бурсов  Белой стайкой мошкара  Вьется, кружится с утра,  Не пищат и не кусают,  На ладони сразу тают.  (Снежинки.)  Нахмурилось небо (наверно, не в духе!).  Летают, летают белые мухи!  И носятся слухи, что белые мухи  Не только летают, но даже - не тают!  (Снежинки.)  Дидактические игры «Кто больше назовет действий?», «Так бывает или нет?».  Русская народная игра «Казаки-разбойники».  Цели: познакомить с народной игрой; развивать ловкость.  Ход игры: Казаки находят место - темницу; разбойники тем временем прячутся. Разбойник считается пойманным, если казак до него дотронулся прутиком (нагайкой). Разбойник, ко­торого взяли в плен, не имеет права убегать. Всех пленных при­водят в темницу, охраняемую казаком. Разбойники могут осво­бодить своих товарищей из темницы, дотронувшись до них. Но если в этот момент они сами будут пойманы казаком-сто- рожем, то также попадают в темницу. Игра считается закончен­ной, когда все разбойники окажутся в темнице.  Русская народная игра «Картошка».  Цели: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч.  Ход игры: Игроки становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. Тот, кто уронит мяч, - садится в круг, становясь «картошкой». Когда «картошки» набирается много, более 5 иг­роков, она начинает расти: игроки в кругу берутся за руки и постепенно поднимаются. Мяч перебрасывать через них ста­новится трудно, и тогда «картошку» выбивают: один игрок бро­сает мяч другому, тот отбивает мяч и должен попасть в картош­ку. Если попадает, человек выходит, если нет, он сам становится «картошкой».  Труд на участке: расчистка снега с веранды и участка. | С Женей выучить пальчиковую гимнастику «Пальчик-мальчик» развивать память, речь и моторику рук. | | Разбор проблемной ситуации «Угадай, как называется ли­ния» закрепление названий линий. | | | игра «Собери картинку»  развивать внимание , логику. |
| работа до и после сна | КГН. Продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом перед принятием пищи. Чтение сказки «Лиса и кувшин» Оздоровительная гимнастика после сна. | | | | | | |
| НОД | **Кружок «Умейка»** | | | | | | |
| **Вечер:** | **Просмотр презентации** «Дикие животные» закрепить знания детей о многообразии животного мира. | Со Светой Выкладывание цифр из зёрен, бобовых, крупы. | Выкладывание из мозаики геометрических узоров | | | Пополнить уголок дежурных тазиками, ветошками, | |
| **Прогулка** | Дидактическая игра «Что умеют делать звери?».  Цели: расширять в сознании смысловое содержания слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.  Ход игры: Дети превращаются в «зверей». Каждый дол­жен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигаем ся. Рассказавший правильно получает картинку с изображением животного.  Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу.  Я собака, кошка, медведь, рыба и т. д.  Подвижная игра «Найди свой домик». | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧПЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ С 3 до 7 лет.**

**3 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ.**

Тема недели (Старшая и подготовительная группа): **«**Как звери зиму встречают**»** ( с 18 декабря по 22 декабря.)

Цель : Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь животных. Расширять знания о диких животных, знания о том, как звери зимуют. Рассказать о помощи людей животным.

Итоговое мероприятие: **Викторина «Дикие животные»**

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 21.12.**

Тема недели (Младшая и средняя группа): **«**Как звери зиму встречают**»** ( с 18 декабря по 22 декабря.)

Цель : Формировать знания о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь животных. Расширять знания о диких животных, знания о том, как звери зимуют. Рассказать о помощи людей животным.

Итоговое мероприятие: **Выставка детских рисунков** «Как звери зиму встречают»

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 22.12.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 21 декабря Четверг 27 октября** | | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х/л  худож. творч. | **Игра** «Помоги Незнайке накормить птиц» учить использовать модели, для составления рассказа.  **Беседа**. «Край, в котором мы живём» продолжать закреплять представление о малой родине.  **Творческая игра** «Что перепутал художник?» развитие мышления, внимания.  Комплекс утр. гимнастики №5 | С Сашей  Измерение с помощью гибкого сантиметра длины по кри­вой: окружность головы, дерева, мяча | | Конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса» | **Беседа** «Бытовая техника»  (плита, пыле­сос, утюг, стиральная машина) [Горбатенко с. 78]. Задачи: формировать представле­ния о пред­метах быто­вой техники, её назначе­нии | Консультация для родителей «Меры профилактики гриппа» |
| **НОД** | Познание, Коммуникация | **Младшая и средняя группа:**  **1.Конструирование из бумаги**  **Тема: «Зайчик»**  **Цели:** Продолжать закрепление с бумагой, развивать образное мышление, воспитывать любовь ко всему живому, продолжать воспитывать умение слушать воспитателя, усидчивость в работе  Старшая и подготовительная группа:   1. **Конструирование**   **Тема: «Заяц»**  **Цели:** Учить (закреплять умение) изготавливать фигурку из бумаги способом оригами. | | | | |
| Физическая культура у всех групп | | | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | **Наблюдение за солнцем** Светит реже, поднимается невысоко**.**  **Беседа «**Почему стало холодно» цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе  **Д/и «** Съедобное – несъедобное» закрепить знание об овощах  **Труд.** Подметание дорожек. | Игровая ситуация «Где люди живут» с Светой, Ромой, Аделиной | Разучивание стихотворения С. Маршака: «Вот семёрка - кочерга. У неё одна нога.» | | С/р и «Зоопарк» учить самостоятельно развивать сюжет игры, развивать творчество, фантазию. |
| работа до и после сна | **Беседа** об оздоровительной функции сна для организма**. Чтение** сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». | | | | |
|  | **Занятие с психологом** | | | | |
| **Вечер:** | Выполнение **коллективного панно** «Животные в нашем лесу».  **Беседа** «Будь ос­торожен **с огнём»** закреплять знания правил пожарной безопас­ности; прививать интерес к работе пожарных | Игра «О домашних адре­сах» С Лейлой Г, Виорикой. | | Лепка зверушек в подарок малышам | Поместить в уголке Изо книжки - раскраски с дикими животными. |
| **Прогулка.** | Н**аблюдение** за сокращением светового дня. Темнеет намного раньше. С чем это связано? Учить делать умозаключения.. Объяснить и **разучить пословицу** «Если вороны садятся на нижние ветки деревьев , будет сильный ветер» | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧПЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ С 3 до 7 лет.**

**3 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ.**

Тема недели (Старшая и подготовительная группа): **«**Как звери зиму встречают**»** ( с 18 декабря по 22 декабря.)

Цель : Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь животных. Расширять знания о диких животных, знания о том, как звери зимуют. Рассказать о помощи людей животным.

Итоговое мероприятие: **Викторина «Дикие животные»**

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 22.12.**

Тема недели (Младшая и средняя группа): **«**Как звери зиму встречают**»** ( с 18 декабря по 22 декабря.)

Цель : Формировать знания о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь животных. Расширять знания о диких животных, знания о том, как звери зимуют. Рассказать о помощи людей животным.

Итоговое мероприятие: **Выставка детских рисунков** «Как звери зиму встречают»

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 22.12.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 22октября** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х/л  худож. творч. | **Настольно**-печатная игра «Дикие животные» развивать внимание усидчивость.  **Работа с моделями «**Дикие животные» закрепить знания о способах приспособления животных к зимним условиям.  Комплекс утр. гимнастики №5 | С Женей, Нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на леску, развитие мелкой моторики. | Беседа «Как готовятся звери к зиме?» Знать и называть животных приспособления к среде обитания (сезонные изменения) | Рассматривание альбома «Эти интересные животные». | Привлечь родителей к участию в конкурсе поделок из природного материала в Д/К «Строитель снежного городка»  Беседа с родителями о необходимости закаливания детей. |
| **НОД** | Познание, Коммуникация | **Младшая и средняя группа:**   1. **Чтение художественной литературы**   **Тема: «**Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»  **Цели:** Продолжать знакомить с русскими сказками, внимательно слушать сказку, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы по сказке полным ответом  **Старшая группа:**   1. **Чтение художественной литературы:**   **Тема:** Чтение сказки «Зимовье зверей»  **Цели:** Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки ; развивать навыки пересказа литературного текста; учить применять в речи образные выражения, сравнения.  **2.Рисование**  **Тема:** «Как звери зиму встречают»  Цели: Учить (закреплять умение) передавать в рисунке характерные черты лесных животных, отражать изменения в природе, в зависимости от времени года, составлять композицию. | | | |
| Худож. творч., Познание |  | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | **Рассматривание деревьев** Обратить внимание детей на неброскую красоту деревьев даже в холодную пору  **Д/и** «Кто, где живет», воспитывать любовь к животным  **Игра с мячом** «Назови животное» развивать мышление, речь, воображение, | **С светой, Ритой, Катей игра** «Узнай материал» закрепить знание о различных материалах из которых делают вещи | Сравнивание длины двух предметов (тетрадь, ручка и т. д.) с помощью линейки) | Свободное рисование «Пылающая листва» развивать представление о теплых и холодных цветах, показать значение их контраста. Учить определять доминирующий цвет. |
| работа до и после сна | **Просмотр мультфильма** «Волк и лиса» Работа с дежурными. Закрепить умение брать ложки только за ручку. Оздоровительная гимнастика после сна. | | | |
| НОД | **Физическое развитие** научить детей выполнять броски мяча о пол при ходьбе по гимнастической скамейке , упражнять в прыжках с высоты в обозначенное место. Развивать ловкость. Прокатывая мяч головой, ползая на четвереньках | | | |
| **Вечер:** | **Создание поделки** дикого животного из разнообразного материала с составлением описательного рассказа о нём  **\викторина** «Дикие животные» Закрепить знания полученные в течение недели. | С Аделиной выучить цвета радуги. | Игры с палочками X. Кюизенера | С/р и «Строители» Строительство из деталей конструктора домов. |
| **Прогулка** | **Наблюдение.** Рассматривание первых снежинок. Опыт. Подышать на снежинку, что будет? Д/и Кто где зимует?» закрепить знания детей о зимующих птицах.  Целевая прогулка в подготовительную группу. Наблюдение за работой детей в уголке природы  Рассматривание картины И. Остроухова «Золотая осень» | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 25.12-29.12**

**Группа**: Разновозрастная **Тема**: Хорошо, что каждый год, к нам приходит Новый год!

**Цель:** Закладывать основы праздничной культуры. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Вызвать положительное эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Расширять кругозор детей, знакомя их с новогодними традициями других народов стран. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.

**Итоговое мероприятие:** Праздник « Новогодний карнавал»

**Дата проведения итогового мероприятия: 29.12**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия**: Воспитатели, муз. руководитель

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 25.12** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Почему мы елку наряжаем?» Цель: дать представление о том, какие деревья считались священными у древних народов, кто завез красивый обычай в Россию, развивать любознательность. | Д/И «Кто у кого?» Цель: закрепить знания детей о животных и их детенышах, подбирать слова, обозначающие действия.  Д/И «Кто на чем передвигается?» Цель: закрепить знания детей о способах передвижения сказочных персонажей. | Исследование «Откуда ель к нам пришла?» Цель: предложить детям большой выбор книг, продолжить накапливать словесный опыт, развивать любознательность. | Альбомы «зима», «У нас Новый год», картины и иллюстрации «Зимние забавы», р/и «Лото», «расскажи о времени года»  Плакаты «Новый год у ворот», «Чтобы не было пожара» | Консультация «Какие игрушки можно смастерить вместе с детьми»  Беседы «Профилактика ОРВИ в новогодние каникулы» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание | **Откуда ёлка в гости пришла?** (старший возраст)Цель:Вызвать положительное эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Расширять кругозор детей, знакомя их с новогодними традициями других народов стран.  **Новый год у ворот** Цель: Познакомить с традициями праздника Новый год;  учить описывать елочные игрушки | | | |
| Рисование (мл.возр) | **Нарядная ёлка** Цель: учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; | | | |
| Комуника  ция | **Дидактические игры со словами.** (Гербова В.В. с. 62)  Цель: Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова | | | |
|  |  | Музыка | По плану муз. Руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение деревьев под тяжестью снега. Ветки наклонены вниз, некоторые сломаны. Предложить подумать, чем мы можем помочь деревьям.  П/И «Мороз-Красный нос», «Наперегонки» | Развивать умение детей ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу | Опытно-исследовательская деятельность: «Как зимуют насекомые?»:кусочек коры поместить на белый лист бумаги, наблюдать появление насекомых, учить делать выводы. | Труд на участке – украшение елок бумажными игрушками. Цель: развивать эстетический вкус у детей, учить работать сообща  Труд на участке- собрать снег для строительства снежной горки, учить доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка…», Г. Циферов «Пугало» | | | |
| **Вечер:** | С/Р игра «Подарки для зверят» Цель: способствовать развитию разнообразных действий детей, учить отражать в игре впечатления от прочитанных произведений, пользоваться предметами-заместителями.  С/Р игра «Семейные праздники» Цель: продолжать обсуждать сюжет игры вместе с детьми, распределять роли, формировать умение творчески развивать сюжет игры: д/с-семья-мы-артисты. | Разгадывание кроссворда «Зимние забавы» Цель: расширять кругозор, логику мышления, закрепить чтение слов.  Загадывание загадок о новогодних персонажах  Повторение стихов к новогоднему утреннику, повторение новогодних хороводов | «Мастерская Деда Мороза» Цель: учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона путем соединения 6-8 форм, вырезанных по условной мерке. | Привлечь детей к оформлению группы. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за узорами на окнах, д/и «Что на что похоже?». Цель: развивать творческое воображение. П/И «Заморожу», «Дед Мороз и зверята» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 26.12** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Новый год в разных странах. История празднования Нового года. Традиции и обычаи» Цель: расширять представление о народных праздниках.  П/И «Пустое место» | закрепить временные понятия: утро, день, вечер, утро через д/и «Когда это бывает?» | Д/И «Собери узор из льдинок» (геометрические фигуры) Цель: развивать воображение.  Д/И «Я собираюсь на прогулку» Цель: формировать умение одеваться в соответствии с временем года. | Труд – привлечь детей к оформлению группы к новогодним праздникам Цель: создать радостное настроение.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Консультация для родителей «Новый год для детей. Как устроить праздник» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | **Счё**т.Цель:учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10; закрепить знания о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел из единиц второго пятка.(подг.гр)  **Счет до 5.Понятия**: низкий-высокий; длинный-короткий. (мл.возр) Цель: упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и длине. | | | |
| Конструирование | **Ручной труд** «Фонарики» Цель: Уметь (закреплять умение) выполнять поделку из бумаги из бумаги «Фонарики» по инструкции педагога | | | |
| Физкультура | По плану физ.инструктора | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Разгрести снег и посмотреть, что стало с травой. Она пожухла, стала сухой, но корни ее живы, и весной она снова будет радовать нас своей зеленью.  П/И «Заморожу» | Упражнять детей в ходьбе по глубокому снегу. | Проведение опыта «Растаявший снег» Цель: расширять представления о факторах, разрушающих здоровье, дать представление о том, что снег холодный, грязный, содержит много микробов. | Труд на участке – собрать снег для постройки горки. Цель: воспитывать умение работать сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: сказка «Два Мороза» (из сборника «Сказки Деда Мороза») | | | |
| **Вечер:** | С/Р игра «Детский сад. Подготовка к новогоднему празднику» Цель: активизировать подготовку к празднику. | Закрепить движения индивидуальных танцев к новогоднему празднику  **Занятия с психологом** | «Мастерская Деда Мороза» Цель: учить вырезать кружевные снежинки из круглой формы.  Конструктивная деятельность – создание макета «Дед Мороз мчится на праздник» Цель: развивать эстетические чувства, умение составлять композицию. | Труд в группе – украшение окон снежинками. Цель: закрепить представление о строении снежинок, учить изображать их  симметричность.  Атрибуты для с/р игры, материал для ручного труда. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за работой дворника Он чистит дорожки от снега. Спросить детей, зачем это делается. Какую работу дворник выполняет в другое время года. П/И «Бездомный заяц» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 27.12** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа «С кем дружит ель?» Цель: закрепить знания о хвойных деревьях, их значении, пользе для человека и животных.  П/И «Если весело у елки» | Д/И «Елочный базар» Цель: учить детей выделять самые высокие, пониже, самые низкие предметы | Ситуативный разговор «Если на новогодний праздник вырубят все елки, то…»  Цель: побуждать детей к умозаключениям в ходе рассуждений.  Д/И «Елки такие разные» Цель: упражнять в строительстве елок из геометрических фигур и форм | Дежурство в уголке природы – протереть пыль на крупных листьях. Цель: воспитывать ответственность за выполнение поручений.  Самостоятельная деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Инд. беседы с родителями «Одевайте детей по погоде, воспитывайте умение ухаживать за своей одеждой» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Развитие речи(мл.гр.) | Итоговое занятие по проекту «Зимующие птицы»  **Новый год. Чтение стихотворения «Живи, елочка!»**  И.Токмаковой Цель: учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам; | | | |
| Лепка (мл.гр)  Рисование (ст гр) | *Лепка* **«Новогодний подарок» Цель:** учить лепить, защипывать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором.  **Рисовани**е «Нарядная елка» | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение за деревьями и кустарниками. Закрепить основные признаки сходства и различия между кустарником и деревьями. Предложить детям привести по несколько примеров деревьев и кустарников.  П/И «Белая метелица» | П/упражнение «Загони льдинку в ворота» Цель: упражнять детей в выполнении элементов спортивной игры «Хоккей» | Экспериментирование с водой, снегом, льдом. Цель: расширять представление детей об объектах и явлениях неживой природы. | Труд на участке – предложить детям собрать снег вокруг деревьев и кустарников, объяснив о защитном свойстве снега для деревьев. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Морозко» | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Прокат спортивного оборудования» Цель: закрепить назначение спортивного оборудования. **Кружок «Эксперименты»** | Упражнять детей в выразительном чтении стихов к новогоднему празднику | «Мастерская Деда Мороза» Цель: упражнять детей в изготовлении елочных хлопушек-конфет | Атрибуты для с/р игры, материал для ручного труда. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за солнцем, познакомить с народной приметой: «Солнце садится в облака – к снегопаду»  П/И «Зимние забавы» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 28.12** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. |  | Д/И «Снежные задачки» Цель: упражнять в умение решать логические задачи на наглядной основе | Д/И «Найди пару» Цель: учить находить сходства и различия между предметами.  Воспитание культурно –гигиенических навыков «Важно ли мыть руки перед едой?» | Дежурство по столовой. Цель: воспитывать умение сервировать столы к завтраку.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Рекомендации для родителей – разучить с детьми стихи о зиме, про Новый год, Деда Мороза |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Счёт Цель: закрепить знания о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале, о количественном и порядковом значении числа в пред. 10; учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала.(подг.гр) | | | |
| Лепка/аппликация | *Аппликация* **«Гирлянды» (мл. возраст) Цель:** учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали;  **Аппликация «Гирлянды»** Цель: Учить (закреплять умение) ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали; | | | |
| Физическая культура | По плану физ. Инструктора | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение хвойных деревьев. Сравнить ель и сосну. У сосны хвоя сизо-зеленая, каждая иголочка заостренная, сидит пучками по 2-3 иголки, окружена чешуйками. У ели хвоя темно-зеленая, иголки короткие.  П/И «Я Мороз красный нос» | Упражнять в скольжении на ледяной дорожке. Цель: развивать равновесие | Ситуативный разговор «Полезно-неполезно» Цель: воспитывать желание двигаться на прогулке | Труд – предложить детям украсить сосны на участке разноцветными гирляндами. Цель: создать предновогоднее настроение. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: П. Бажов «Серебряное копытце» | | | |
| **Вечер:** | Настольный театр «Снегурушка и лиса» Цель: учить детей передавать диалог персонажей, развивать выразительность речи. | Упражнять детей в вырезании силуэтов по трафаретам. Цель: формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими  **Занятие с психологом** | Д/И «Подскажи словечко» Цель: учить детей подбирать слова в рифму.  «Мастерская Деда Мороза» Цель: учить детей делать игрушки –фонарики. | Атрибуты для настольного театра, д/и, материал для ручного труда. |
| **Прогулка.** | Наблюдения за вечерним небом, познакомить с народными приметами – красноватое небо к вечеру обещает добрую погоду. П/И «Кто сделает меньше прыжков» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 29.12** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Зимушка –зима» Цель: повторить признаки зимы, особенности зимней погоды, деятельность людей зимой в городе.  П/И «Три хлопка над головой» | Д/И «Сосчитай снеговичков» Цель: закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10, упражнять в ориентации на листе бумаги. | Рассматривание иллюстраций «Зимние пейзажи».  Д/И «Мы готовимся к олимпиаде» Цель: закрепить зимние виды спорта.  Настольно-печатная игра «Кто быстрее дойдет до старта» | Дежурство в уголке природы – полив цветов. Цель: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Д/И, настольные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Чтение художественной литературы | Новагодний праздник | | | |
| Рисование (старший возр.) |  | | | |
| Физическая культура |  | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | На прогулке раскопать глубокий сугроб, где росла трава. Показать детям маленькие растения с прижатыми к земле листьями, слабенькие, маленькие. Снег защищает от переохлаждения.  П/И «Ветер, льдинки и мороз» | Упражнять детей в скольжении на одной лыже Цель: развивать устойчивое равновесие | Ситуативный разговор «Полезно ли заниматься спортом на свежем воздухе?» | Труд на участке – очистить дорожки от снега. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Маршак «12 месяцев» | | | |
| **Вечер:** | Игра –драматизация «Путешествие в царство Снежной королевы» Цель: развивать сюжет по договоренности, обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры | Игры со счетными палочками «Снежное царство» Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение | Игры с магнитной доской «Зимой на катке» Цель: закрепить зимние виды спорта.  Свободная деятельность в ИЗО центре «Зимние узоры» Цель: закрепить знания о холодных цветах. | Атрибуты для с/р игры, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка.** | Наблюдения за узорами на стекле, объяснить их появление, д/и «На что похоже?» Цель: развивать наблюдательность, воображение. П/И «Парный бег» | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (09.01-12.01)**

Группа: Разновозрастная Тема: Здравствуй, сказка!

Цель: Продолжить развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнить литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Формировать личную оценку поступков героев.

Итоговое мероприятие:Театрализованная постановка

Дата проведения итогового мероприятия: 12.01

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 09.01** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя  Чтение русской народной сказки «Снегурочка»  Цель: Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по тексту | Систематизация предметов в центре сюжетно-ролевых игр Цель: Учить систематизировать предметы поназначению, прививать уважение к труду. | «Оздоровительная минутка».  «Кулачки»  Цель: Развивать общую моторику, укреплять мышцы рук. | Решение проблемно-игровых ситуаций.  Цель: Учить детей самостоятельно делать выводы, решать проблемные ситуации.  Самообслуживание «Порядок в шкафчиках».  Цель: развивать заботу о внешности, своей одежде. | Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | **Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине**.(мл. возраст) Цель: упражнять в счете до 5; познакомить с порядковым счетом до 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине  **Счет и сравнение количества**.(ст. возр.) Цель: закрепить умение считать в пределах 20; познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11-20); упражнять в назывании предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой «в пред.10.в названии пропущенного числа при счете, понимании выражений «до» и «после». | | | |
| Конструирование (старш.воз-т) | **Конструирование из строительного материала** «Сказочное царство»  Цель: Уметь планировать свои действия в совместной деятельности; самостоятельно придумывать и создавать сказочные домики для героев сказки, на основе геометрических фигур; сопереживать героям сказки. | | | |
| Физкультура | По плану физ.инструктора | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | «Что откуда».  Цели: закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в кладовой; уточнить знания о расположении предметов на веранде;  закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье. | провести беседу на тему: «Кто из животных любит спать зимой?» Цель:Уточнить представления детей о животных Красноярского края условиях их жизни; роли человека в жизни животных. | Д/и «Узнай и назови». Цель:закрепить знания детей о животных  П/и «Карусель»  Цель:Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. | Подвижные игры.  «Снежки», «Крепость», «Два мороза»  Цель: Поощрять стремление детей улучшать спортивные результаты, развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.  п/и«Два мороза»  Цель: Учить детей играть в хороводные игры, соблюдать правила игры. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы:сказка «Царевна- лягушка» | | | |
| **Вечер:** | Выразительное чтение знакомых им произведений о зиме Цель: Развитие памяти, учить детей отвечать на вопросы по тексту произведения. | Изо - сотворчество.  «Зимние каникулы» Цель: Учить смешивать краски, отражать в рисунке чувства и настроения  **Занятия с психологом** | Артикуляционные упражнения. «Хоботок»,  «Улыбка»  Цель: Развитие артикуляционного аппарата | Настольная игра  «Доминошки»  Цель: Развитие сенсорных способностей, логического мышления.  «Животные Севера»  Цель: Закреплять знания детей о животных, их обитании в природе. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за снегом на ветках деревьев  Цель: Закреплять знания детей о свойствах снега.  П/и «Ловишки со снежками»  Цель: Учить детей выполнять движения по команде, развивать ловкость, координацию.движений. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 10.01** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика  «Минутка безопасности»  «Осторожно, мороз!»  Цель: Закреплять знания детей о правилах безопасности.  исследование в природе  Д/и «Что это такое?»  Цель:закреплять знания о живой и неживой природе. Развивать мышление. | Дидактическая игра «Зоопарк»Цель: развиваем речь, научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме. | Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить приметы времен года, определить приметы начала зимы. Д/И «Один –много» Цель: упражнять в образовании мн.ч. имен сущ. (ворона –вороны) | Рассматривание книг, иллюстраций разных художников к знакомым детям русским народным сказкам.  Цель: Предложить детям вспомнить сказки по иллюстрациям, отметить средства выразительности, определяющие характеры образов.  Творческие игры . Драматизация «Русская народная сказка «Морозко»  Цель: Развитие творческих способностей. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание(ст. возраст) | **Сказка ложь, да в ней намёк…** Цель: Продолжить развивать интерес детей к художественной литературе.  Пополнить литературный багаж сказками. Формировать личную оценку поступков героев | | | |
| Развитие речи  (мл. возраст)  Лепка (мл.возр) | **Игра-викторина по сказкам** Цель: развивать внимание, мышление, память.  *Лепка* **«Любимые сказочные герои» Цель:**  развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук, умение передавать характерные черты сказочного героя. | | | |
| Музыка | По плану муз. Руководителя | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение за транспортом Цель: Закреплять знания детей о транспортных средствах.  Игры-соревнования  «У кого комочек больше» Цель: Учить детей действовать в соответствии со звуковыми сигналами.  Трудовые поручения.  Предложить мальчикам расставить рабочий инвентарь на веранде. Цель: Прививать любовь к труду. | Д/и «Назови форму»  Цель. Уточнить представление детей о форме предметов, учить находить сходство предметов по форме.  . | Игры-эксперимент.  «Чистый ли снег?»  Цель: Формировать знания детей о свойствах снега, учить определять его чистоту.  Д/и на развитие психических процессов.  «Буря на море»  Цель учить менять интонацию голоса, с громкого на тихий, расслаблять мышцы тела. | Подвижные игры. «Лошадки»  Цель: Формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры.  П/и «Пустое место» Цель:Учить детей действовать в соответствии со звуковыми сигналами. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Январь» | | | |
| **Вечер:** | **Занятие кружка «Эксперименты»** | Д/и по обогащению словаря, развитию речи.  Дидактическая игра «Назови ласково»Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Психогимнастика.  Точечный массаж лица  Цель: Учить детей самостоятельно делать себе массаж, развивать мелкую моторику рук. | Сюжетная игра.  «Магазин «Подарки» Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, самостоятельно распределять роли,  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за ветром. Как ветер влияет на полет птиц? Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений. П/И «Совушка» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 11.01.** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | ОО «Здоровье»  Утренняя гимнастика ОО «Художественное творчество» развитие детского художественного творчества  «Снежинка»  Цель. Учить чётко прорисовывать детали.  Обсуждение на тему: «Знаменитые олимпийцы современности» | ОО «Труд»  Работа в библиотеке. Сортировка книг.  Задачи: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща. Воспитывать чувство взаимопомощи. | ОО «Музыка» развитие музыкально-художественной деятельности  Игра «Едут саночки…»  Цель: Формировать умение различать изменение темпа музыки. | Самостоятельная художественная деятельность  Рисование «Новогодние праздники» Цели: Развивать у детей эстетическое видение Побуждать интерес к искусству, к народным праздникам. | Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП (подг.гр) | **Количество и счет. Цель:** закрепить знания об отношении целого и его частей, приемы деления на две равные части; ввести понятие «одна вторая часть»; упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом. | | | |
| Лепка  Конструирование | **Лепка** «Любимые сказочные герои» Цель: Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук, умение передавать характерные черты сказочного героя  ***Конструирование из бумаги* «Чебурашка»(мл. возр.)** Цель:Продолжатьучить детей работать с шаблоном;  Учить закручивать и затем склеивать заготовку в цилиндр, дополняя основу мелкими деталями | | | |
| Физическая культура | По плану физ инструктора | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение.  «Веточки деревьев под снегом»  Цель: Учить детей осуществлять наблюдение в соответствии с поставленной задачей.  П/и «Два Мороза»  Цель: развитие координации, умения ориентироваться в пространстве | Повторить стихи о зиме Цель: Развитие памяти, умения понимать смысл стихотворения. | Трудовые поручения по уборке снега с площадки. Цель: Развитие трудовых умений и навыков | Самостоятельные творческие игры  С/р игра «Такси»  Цель: Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, договариваться, продуктивно взаимодействовать с товарищами. П/и «Море волнуется»  Цель: развитие координации, равновесия.  П/и «Верёвочка»  Цель: Развитие умения ориентироваться в пространстве. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были») (продолжение) | | | |
| **Вечер:** | Театрализация сказки «Теремок» Цель: упражнять в умении подражать повадкам животных, согласовывая движения с текстом. | **Занятие с психологом**  Создание игровых проблемных ситуаций, их решение.  Цель: Развитие умения самостоятельно решать проблемные ситуации. | Д/И «Чей хвост? Чей клюв?» Цель: упражнять в умении называть птиц по внешним признакам.  Д/И «Фантастическая птица» Цель: развивать воображение, учить придумывать фантастических птиц. | «Ремонтируем кукольную одежду»  Цель: Учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща  Хозяйственно-бытовой труд  Мытьё игрушек, вытирание пыли с полок.  Цель: Прививать аккуратность.  Развитие трудовых навыков |
| **Прогулка.** | Наблюдения за наступлением вечера, как ведут себя птицы при наступлении темноты. Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений. П/И «Птички на дереве» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 12.01.** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика  Беседа об устном народном творчестве Цель: Закрепить знания о сказках:Как начинаются, чем заканчиваются | Знакомство с профессией «Помощник воспитателя»  Цель: Знакомить детей с профессией помощника воспитателя, его трудом. | Дидактическая игра «Волшебная палочка» Цель: Учить детей соблюдать правила гигиены.  Дежурство по занятиям, столовой, в уголке природы.  Цель: Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных. | развитие игровой деятельности. Сюжетно-ролевая игра «Пожарники»  Цель: Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Музыкально-ритмические игры, упражнения  «Определи какой инструмент». Цель: развитие слуховых восприятий | Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Чтение художественной литературы | **Коллективная работа «Сочинение сказки».** Цель: Закрепить навыки составления сказки на предложенную тему; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву *ь* и мягкие согласные; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; развивать интонационную сторону речи  Сказка **В.Даля «Лиса Лапотница»** (мл.возр) Цель: Продолжать развивать внимание, память, мышление, умение слушать, отвечать на вопросы. | | | |
| Рисование | **Рисование** по мотивам сказки Ш.Перро «Мальчик-с- пальчик»  Цель: Учить (закреплять умение) передавать эпизод из знакомой сказки; закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать по величине, продумывать композицию рисунка, определять | | | |
| Физическая культура | По плану физинструктора | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | «Наблюдение за таянием льда»  Цель: Закреплять знания о свойствах воды и льда.  Предложить детям охарактеризовать увиденное.  П/народные игры.  «Мороз»  Цель: знакомить детей с народными играми, развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. | поиграть в д/и  "Игрушки"  Цель: активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже. | Д/игра.  «Неболейка».  Цели:  закреплять знание о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача скорой помощи, позвонив по номеру "03"; | Игры с использованием нетрадиционного спортивного оборудования.  П/и «Летучие мыши»  Цель: Развивать умение у детей использовать в подвижных играх нетрадиционное оборудование, развивать ловкость, умение перепрыгивать через препятствие.  «Куда летят снежинки?»  Цель: Учить детей определять направление ветра, его силу с помощью султанчиков. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: сказка Василиса Прекрасная | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Театральная студия «Три поросенка» | Художественное творчество» | Пальчиковая игра. « Дружба»  Цель: Развитие мелкой моторики. | Хозяйственно –бытовой труд в группе: привлечь детей к мытью игрушек, стирке кукольного белья. Цель: воспитывать трудовые навыки. |
| **Прогулка.** | Наблюдения за следами на снегу. Д/И «Где чьи следы?» Цель: развивать наблюдательность, воображение, закрепить знания об окружающем мире. П/И «Кого не стало?» | | | |

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе**

**(на неделю с 15 по 19 января)**

**Тема недели: «Зимние игры и забавы»**

**Цели:** Расширить знания об особенностях зимней природы. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, правила поведения на горке и других постройках. Расширить разнообразие игр и развлечений зимой: народные игры зимой. Повторить правила поведения на улице.

**Итоговое мероприятие:** Выставка фигур из снега

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей | | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **Понедельник-15.01.2018г.** | **Утро:** | Ф., П., Р., С-К., Х-Э. | Утренняя гимнастика. Точечный массаж. Хождение по ребристой доске.  Беседа по вопросам:"В какие игры можно играть в зимнее время года? Почему?  Цель: учить детей отвечать  на вопросы полным  предложениями, развивать  речь и детский кругозор.  Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой "На  катке"  Рассматривание картины В.Сурикова "Взятие  снежного городка" | Закрепить состав чисел  Леша,Саша.  Д\и «Дополни  предложение»- Катя, Света, Рома. | .Д\и «Танграм», « Собери  целое из частей».  Наведем порядок" с лего-  конструктором. | В книжный уголок поместить альбом картины. | | Беседа с родителями о необходимости своевременной оплате за детский сад. |
|  | **НОД** |  | **СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА:**  **1. Познание. Формирование целостной картины мира**.  Тема: **Зимние забавы**  **Цели:** Расширить знания об особенностях зимней природы.  Закрепить знания детей о назначении зимних построек, правила поведения на горке и других постройках.  Расширить разнообразие игр и развлечений зимой: народные игры зимой.  Повторить правила поведения на улице.  2. **Развитие речи**  Тема: **Составление рассказа «Зимние забавы».**  **Цели:** Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетним картинам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы; закреплять знания о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предметы, упражнять в умении задавать вопросы; познакомить с предметами среднего рода.  МЛАДШАЯ И СРЕДНЯЯ ГРУППА:  **1. Познание. Формирование целостной картины мира**.  Тема: **Зимние забавы**  Цели: развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах  2.**Рисование**  Тема: Мои зимние забавы Цели: Учить детей создавать изображение коллективно, использовать разную технику рисования: набрызг, рисование по сжатой бумаге, Развивать фантазию детей, учить создавать выразительный образ снеговика, санок, снежков.  2 половина дня: Настольные игры, чтение стихов о зимних забавах | | | | |
|  | **Прогулка:** | Ф., П., Р., С-К., Х-Э. | Подвижные игры: «Два Мороза», «Танец веселых снеговиков». Цель: развивать ловкость, быстроту, умение играть по правилам.  Катание по ледяным дорожкам. Цель: развивать равновесие, ловкость.  Игры с красками: «Раскрась снеговика» - доставить детям радость.  Наблюдение за снегом – в теплую погоду снег «липкий», а как можно сказать про снег в морозную погоду.  Труд – сооружение снежной крепости. | Упражнять в бросании снежков в цель.Аделина,  Марина, Даша | Отгадывание загадок о зимних забавах.  Повторить правила поведения на горке.  Дидактическая игра «Раздели на группы») | | Лопатки. |
|  | **Вечер:** | Ф., П., Р., С-К., Х-Э. | Оздоровительная гимнастика после сна. Водно-воздушнее процедуры. Ходьба по массажным дорожкам.  Развивающая образовательная ситуация  «Игры зимним вечером».  Чтение стихотворения о зимних забавах « Как на  горке на горе» А.  Прокофьева. | Закрепить изученные приемы лепки.  Аделина, Марина | Изготовление книги «Зимних  развлечений» из детских  рисунков.  Игра-забава «Где звук?».  Самостоятельные игры детей  в зонах активности | | Игры в центрах активности. |

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе**

**(на неделю с 15 по 19 января)**

**Тема недели: «Зимние игры и забавы»**

**Цели:** Расширить знания об особенностях зимней природы. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, правила поведения на горке и других постройках. Расширить разнообразие игр и развлечений зимой: народные игры зимой. Повторить правила поведения на улице.

**Итоговое мероприятие:** Выставка фигур из снега

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник- 16.01.** | **Утро:** | Ф., П., Р., С-К., Х-Э. | Утренняя гимнастика. Точечный массаж. Хождение по ребристой доске.  Чтение русской народной сказки «Снегурочка».  Слушание музыки П.И.Чайковского «На тройке».  Д/и «Когда это бывает». Рассматривание картинок с изображением снежинок с целью определения их форм, размеров. | «Знаешь ли ты свой домашний адрес» - развитие коммуникативных способностей Ростислав, Вика Л. | Дежурство по столовой: учить детей ответственно относится к поручению, доводить начатое дело до конца, воспитывать самостоятельность и ответственность. | В книжном уголке поместить фотоиллюстрации с зимними видами спорта. | Индивидуальные беседы и консультации |
|  | **НОД** |  | **1 СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА:**   1. **Познание. ФЭМП**. Тема: Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте)   **Продолжать закреплять знания/знакомить с** элементарным представлением о сравнении предметов по величине, длине, ширине, высоте)  **2.Конструирование** Тема: Изготовление ледяных фигурок для украшения участка  **Цель:** Учить (закреплять умение) делать фигурки из льда, окрашивать их в разные цвета  **Физическая культур** (**по плану физ-работника**)  Занятие с психологом (по плану психолога)  МЛАДШАЯ И СРЕДНЯЯ ГРУППА:   1. **Познание. ФЭМП**. **Тема:** Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5.   Понятия: тоньше-толше.  **Цель:** упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5; учить сравнивать предметы по толщине | | | |
|  | **Прогулка:** | Ф., П., Р., С-К., Х-Э | Наблюдение за снегопадом, расширение знаний детей о круговороте воды в природе. П. ИГРА «Два МОРОЗА»  Труд «Строим снежный город» | Упражнение в равновесии. Скольжение по ледяным дорожкам. Настя Ш. Даша Т. | Экспериментирование «Замерзшая вода».(повторение) | Игры со снегом, постройками из снега. |
|  | **Вечер:** | Ф., П., Р., С-К., Х-Э | Оздоровительная гимнастика после сна. Водно-воздушнее процедуры. Ходьба по массажным дорожкам.  Теневой театр «Под грибом».  Спортивные упражнения.  Наблюдение «Получаем талую воду». | Упражнять в ориентировке на листе Леша,Саша | Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». | Игры с конструктором. |

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе**

**(на неделю с 15 по 19 января)**

**Тема недели: «Зимние игры и забавы»**

**Цели:** Расширить знания об особенностях зимней природы. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, правила поведения на горке и других постройках. Расширить разнообразие игр и развлечений зимой: народные игры зимой. Повторить правила поведения на улице.

**Итоговое мероприятие:** Выставка фигур из снега

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда -17.01.** | **Утро:** | Ф., П., Р., С-К., Х-Э | Утренняя гимнастика. Точечный массаж. Хождение по ребристой доске.  Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад»? Пи «Горелки».  Д. игра «Добавь слово» (упражнять в подборе слов на заданный звук). | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» -  Варя,Света, Настя, Леша | Просмотр обучающего фильма «Зимними вечерами». | Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке. | Консультация для родителей «Одеваться по погоде очень важно» |
|  | **НОД** | Ф., П., Р., С-К., Х-Э | **СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА:**  **1.** Познание (формирование целостной картины мира)  Тема: «Зимние забавы» Цели: Расширить разнообразие игр и развлечений зимой: народные игры зимой.  Повторить правила поведения на улице.  2. Рисование  Тема: **Рисование** «Весело качусь я под гору в сугроб»  (Лыкова И.А.,  с.116)  Задачи: формировать умение передавать сюжет доступными графическими средствами; показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного; развивать композиционные умения.  МЛАДШАЯ И СРЕДНЯЯ ГРУППА:  1Развитие речи  Тема: Составление рассказа «Зимние забавы» Цели: учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах  2.Лепка  Тема: *Лепка* **«Девочка на лыжах». Цели:** Учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигур. Лепить из пластилина фигуру человека в движении. Продолжить учить передавать в лепке не сложные движения (сгибания рук и наклон туловища, перемещение ног). Учить соотносить части тела человека по величине и пропорциями.  Музыка (по плану муз. работника)  **Кружок (по плану воспитателя Спиридоновой И.Н)** | | | |
|  | **Прогулка:** | Ф., П., Р., С-К., Х-Э | Наблюдение за птицами на кормушке.  Д. игра «Что за птица прилетела»  П. ИГРЫ «Два Мороза», «Снежная карусель», «Попади в цель». | Упражнять в равновесии Света,Катя | Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. | «Знамя» |
|  | **Вечер:** | Ф., П., Р., С-К., Х-Э | Оздоровительная гимнастика после сна. Водно-воздушнее процедуры. Ходьба по массажным дорожкам.  Д. игра «Что лишнее»- объединить предметы по заданному условию.  П. игры «Снежинки и снежный ком». | Упражнять в счете предметов до 10.  Леша,Рома,Светак. | Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек.  Лепка из пластилина. | Игры в центрах активности. |

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе**

**(на неделю с 15 по 19 января)**

**Тема недели: «Зимние игры и забавы»**

**Цели:** Расширить знания об особенностях зимней природы. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, правила поведения на горке и других постройках. Расширить разнообразие игр и развлечений зимой: народные игры зимой. Повторить правила поведения на улице.

**Итоговое мероприятие:** Выставка фигур из снега

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг- 18.01** | **Утро:** | Ф., П., Р., С-К., Х-Э | Утренняя гимнастика. Точечный массаж. Хождение по ребристой доске.  Ситуативный разговор «Во что можно играть зимой»?  Д. игра «Что для чего»? –закрепить назначение спортивных снаряжений. Повторить правила поведения зимой на улице. | Повторить последовательность времен года. Даша К. | Работа в уголке природы: посадка лука в землю. | Настольные игры. | Беседа по запросам родителей. |
|  | **НОД** | Художественно-эстетическое | **СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА:**  **1. Аппликация** «Снеговик» Учить (закреплять умение) аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать;  **МЛАДШАЯ И СРЕДНЯЯ ГРУППА:**  1.Аппликация: «Санки» Цели: Совершенствовать умение детей сгибать листочек бумаги по намеченным линиям, пользоваться ножницами  Физическая культура (по плану ФИЗ.РАБОТНИКА)  Занятие с психологом (по плану психолога) | | | |
|  | **Прогулка:** | Ф., П., Р., С-К., Х-Э | Наблюдение за сорокой (пробуждать интерес к «сказочной персоне» - сороке-белобоке, учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает, воспитывать заботливое отношение к птицам)  Вертится, стрекочет,  Весь день хлопочет. (Сорока)  Дидактическая игра « Что это за птица?» (учить описывать птиц по характерным признакам, привычкам и по описанию узнавать их)  Подвижная игра «Птички и кошка» (учить двигать по сигналу воспитателя, развивать ловкость) | Упражняться в спрыгивании, мягком приземлении на двух ногах.  Миша Ш, Дима Я. | Словесная игра «Хорошо – плохо» (закрепить правила поведения). | Подготовить иллюстрации птиц. |
|  | **Вечер:** | Ф., П., Р., С-К., Х-Э | Оздоровительная гимнастика после сна. Водно-воздушнее процедуры. Ходьба по массажным дорожкам.  Рассматривание иллюстраций в книгах и журналах с зимними играми и забавами. Воспитывать бережное отношение к книгам.  «Посчитай» - упражняться в счете предметов в пределах 10.  Спортивные упражнения. | «Найди отличия» - игры на внимание.  Света | Упражняться в вырезывании ножницами. | Предложить раскраски «Зимние виды спорта». |

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе**

**(на неделю с 15 по 19 января)**

**Тема недели: «Зимние игры и забавы»**

**Цели:** Расширить знания об особенностях зимней природы. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, правила поведения на горке и других постройках. Расширить разнообразие игр и развлечений зимой: народные игры зимой. Повторить правила поведения на улице.

**Итоговое мероприятие:** Выставка фигур из снега

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница-19.01.** | **Утро:** | Ф., П., Р., С-К., Х-Э | Утренняя гимнастика. Точечный массаж. Хождение по ребристой доске.  Пальчиковые упражнения «Мы с тобой снежок слепили», «Вышли пальчики гулять».  Д. у «Что было бы, если бы…» - развивать воображение, связную речь. Чтение художественной литературы «Два Мороза» - сказка. | Определение состава числа. Катя,Саша | Развивающая игра «Ассоциации»  «Приметы зимы» | Подготовить предметные картинки к дидактической игре.  Иллюстрации любимых игрушек. | Чем занять ребенка в выходные. |
|  | **НОД** | Ф., П., Р., С-К., Х-Э | **СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА:**   1. Чтение художественной литературы Тема: Чтение рассказа Н. Носова «На горке» Цели: Продолжить знакомиться с творчеством Н. Носова, учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. 2. Художественное творчество (рисование).   Тема: **Рисование** «Снеговик» Цели: Учить (закреплять умение) рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей.  МЛАДШАЯ И СРЕДНЯЯ ГРУППА:  1. Чтение художественной литературы  Тема: Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок»  Цели: развивать внимание, мышление, учить составлять рассказ по опорным картинкам | | | |
|  | **Прогулка:** | Ф., П., Р., С-К., Х-Э | Наблюдение за солнцем зимой. (Его расположением, яркостью, теплом солнечных лучей).  П. Игры «Затейники», «Слепи снежок», командные эстафеты.  Труд: уборка на участке, защита корней деревьев от мороза.  «У кого больше попаданий»- упражнять в метании в горизонтальную цель. | «Позови ласково»  Катя, Юля,Марина | Словесная игра «Хорошо – плохо» (закрепить правила поведения). Экспериментальная деятельность «Как согреть руки»? | Подготовить иллюстрации птиц. Катание на санках, игры в снежки. |
|  | **Вечер:** | Ф., П., Р., С-К., Х-Э | Оздоровительная гимнастика после сна. Водно-воздушные процедуры. Ходьба по массажным дорожкам.  Хороводные игры в музыкальном зале.-Закрепить умение согласовывать движения с текстом. | «Назови одним словом» Аделина,Саша,Марина | Д игра «Найди свою цифру»- закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. | Игры в центрах активности. |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 22.01-26.01**

**Группа:** Разновозрастная  **Тема:** Дом, где я живу(старший возраст) **,** Мебель (младший возраст)

**Цель:** Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).(Старший возраст); Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.

Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей; Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям(младший возраст)

**Итоговое мероприятие-** Изготовление макета «Дом моей мечты»(старший возраст), Выставка творческих работ «Мебель для куклы (младший возраст)

**Дата проведения итогового мероприятия:**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия**: Воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 22.01** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Какая бывает мебель?» Цель: познакомить с историей создания предметов посуды.  Рассматривание картинок «мебель» Цель: закрепить знания о назначении посуды | Загадывание и отгадывание загадок о мебели«Опиши не называя» Цель: учить детей составлять описание посуды (Полина Б, Лиза К, София Р) | Д/И «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом»Цель: развивать логическое мышление, словарный запас детей. | . Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями Цель: приучать детей без напоминания поливать цветы.  Набор картин и иллюстраций на тему «Моя семья»,  д/и, настольно-печатные игры.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы о самочувствии детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание | **Дом, в котором я живу**.(мебель) (старший возраст) Цель: Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.  Мебель. Цель: упражнять в употреблении местоимений мой, моя, а также существительных во множественном числе;  познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их; | | | |
| Рисование (мл.возр) | Рисование **«Ковер»**  Цель: учить рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей | | | |
| Комуника  Ция | **Составление рассказа-описания «Моя комната» (старший возраст)**  Цель:Составление описательного рассказа , ответы на вопросы педагога и задавать употреблять в речи образные выражения, синонимы и однокоренные слова; уметь формулировать вопросы к тексту. | | | |
| Музыка | По плану муз руководителя | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдение за ветром (стоя в укрытии). Послушать завывание ветра, посмотреть, как ветер несет снег, наметая большие сугробы, но в декабре высота их еще небольшая. После метели предложить измерить высоту сугробов. Развивать любознательность, интерес к природе.  П/И «Метелица» | Упражнять детей в скольжении на ледяной дорожке. | Ситуативный разговор «Можно ли бросать хлеб на улице?» Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу | Труд на участке – очистить дорожки от снега, воспитывать трудовые навыки, умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Лисичкин хлеб» | | | |
| **Вечер:** | С/Р «Испечем мы каравай» Цель: продолжить знакомить с технологией изготовления хлебных изделий, с профессией повар. | «Вот он – хлебушко душистый» Цель: Упражнять детей в составлении рассказа по опорным картинкам | Д/И «Пирожки с начинкой» Цель: упражнять в преобразовании слов (сущ.- прилагательное)  Разучивание пальчиковой гимнастики «Испечем мы каравай « Цель: развивать моторику рук.  Игры в центре конструирования «Машины для работы на полях» Цель: развивать умение воплощать замысел в поделках | Атрибуты для с/р игры, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка.** | Наблюдения за ветром, как он переносит снег с места на место, учить детей делать выводы о силе ветра. П/И «Ветер, льдинки и мороз» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 23.01** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Приглашаем к себе в гости» Цель: Упражнять детей в умении составлять рассказы о своей квартире, мебели, находящейся в ней.  П/И «Бездомный заяц» | Д/И «Сосчитай» Цель: упражнять в количественном прямом и обратном счете в пределах 10, в порядковом счете. | Разучивание пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире» Цель: развивать мелкую моторику рук.  Игра «Разрезные картинки» Цель: развивать логическое мышление.  Д/И «Из чего сделана мебель?» Цель: расширять представление о материалах, из которых изготавливают мебель. | Хозяйственно-бытовой труд – предложить помыть стульчики. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Д/И, разрезные картинки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Безопасность в доме для ребенка» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | **Счет.** Цель: Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7; формировать представление о составе числа 7 из двух меньших; учить раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.  **Геометрические фигуры** Цель:  учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом; развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве | | | |
| Конструирование | **Конструирование** «Стаканчик». Цель: Учить (закреплять умение) сгибать лист пополам, по диагонали совмещая стороны и углы | | | |
| Физкультура | По плану физ. инструктора | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | На прогулке раскопать глубокий сугроб, где росла трава. Показать детям маленькие растения с прижатыми к земле листьями, слабенькие, маленькие. Снег защищает от переохлаждения.  П/И «Оленьи упряжки» | П/И «Прокатись – не упади» Цель:  Упражнять детей в скольжении по ледяным дорожкам | Ситуативный разговор «Если бы наши дома были сделаны из снега, то…» Цель: развивать у детей воображение, фантазию, учить делать умозаключения. | Расчистить участок от снега, предложить построить снежную горку для детей ясельной группы. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помочь малышам.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Откуда стол пришел» | | | |
| **Вечер:** | С/Р игра «Дом, Семья» Цель: активизировать в речи названия мебели, обратить внимание на дружелюбное отношение друг к другу в ходе игры. | Д/И «Заштрихуй предметы» Цель: упражнять в умении заштриховывать предметы мебели в разных  Направлениях  **Занятия с психологом** | Игры в центре конструирования «Мы строим дом» Цель: продолжать развивать умение строить дома, изготавливать мебель из различных частей конструктора.  Д/И «Расставь мебель в новой комнате» Цель: упражнять в ориентации детей в пространстве | Атрибуты для с/р игры, д/и.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка.** | Привлечь детей к постройке фигур из снега. Цель: воспитывать умение разбиваться на пары и небольшие группки для игры. П/И «Снеговик» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 24.01** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Профессии людей, занятых в изготовлении мебели» Цель: познакомить детей с новыми профессиями, расширять кругозор.  «А у нас дома…» Рассказы детей о том, какая мебель у них дома и из чего сделана. Цель: упражнять в умении рассказывать последовательно, воспитывать умение слушать других  П/И «Затейники» | Д/И «Продолжи счет» Цель: закрепить количественный счет в пределах 20. | Д/И «Добавь слово» Цель: упражнять детей в умении заканчивать предложение.  Д/И «Где оставим стол?» Цель: упражнять детей в ориентации в пространстве.  Настольная игра «Помоги Оле» Цель: закрепить предметы мебели, их названия и внешний вид, учить сравнивать с геометрическим формами. | Труд в уголке природы – взрыхлить землю в цветочных горшочках, воспитывать желание ухаживать за цветами.  Набор цифр, д/и, настольно-печатные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Инд. беседы о самочувствии детей.  Инд. консультация для родителей «Профилактика заболевания гриппа и ОРВИ» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание | **Посуда.** Цель: Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). | | | |
| Развитие речи(мл.гр.) | **Новоселье у Матрешек** (младший возраст)  Цель:знакомить с названием предметов мебели; дать представление о частях, из которых состоит мебель (ножка, крышка, дверка, ручка, подлокотник);  расширять словарный запас за счет имен существительных (новоселье, буфет);  вводить в словарь детей прилагательные (письменный, платьевой, кухонный, журнальный, квадратный, круглый, прямоугольный, овальный, противоположный); | | | |
| Лепка (мл.гр) | *Лепка* **«Стол, стул, кровать».** Цель:учить соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. | | | |
| Рисование (ст гр) | **Рисование** «Дом, где я живу» Цель:  Учить(закреплять умение) рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей. | | | |
| Музыка | По плану муз. руководителя | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение деревьев под тяжестью снега. Ветки наклонены вниз, некоторые сломаны. Предложить подумать, чем мы можем помочь деревьям.  П/И «Догони» | Д/И «Биатлонисты» Цель: закрепить умение скользить на лыжах, упражнять в метании снежков в цель. | Ситуативный разговор «Как изменились наши условия жизни по сравнению с первобытными людьми?» | Труд на участке – расчисть дорожки от снега, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н.Носов «Живая шляпа» | | | |
| **Вечер:** | С/Р игра «Ждем гостей» Цель: воспитывать начала гостевого этикета, обратить внимание на дружелюбное отношение друг к другу.  **Занятие кружка «Мы исследователи»** | Упражнять детей в вырезании форм из бумаги, сложенной | Игры в центре конструирования «Комнаты для куклы Маши» Цель: учить строить различную мебель из частей конструктора.  Настольно-печатная игра «Разрезные картинки» Цель: продолжать учить собирать пазлы. | Атрибуты для с/р игры, д/и, настольно-печатные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка.** | Наблюдения за узорами на заснеженном окне. Д/И «На что похоже?» Цель: развивать воображение, фантазию детей.  П/И «Колокольчик» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 25.01** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Какие дома есть помощники» Цель: уточнить и расширять представление о бытовых приборах, их назначении и роли в жизни человека.  П/И «Фигуры» | Упражнять детей в четком проговаривании скороговорок, чистоговорок, закрепить произношение звуков «с-з» | Рассматривание папки-раскладушки «Наши помощники –бытовые приборы».  Д/И «Свойства» Цель: закрепить назначение бытовых приборов, называть действия, которые они производят.  Д/И «Хорошо – плохо» Цель: способствовать умению детей называть положительные и отрицательные возможности бытовых приборов. | Дежурство по столовой – упражнять в умении убирать посуду после завтрака, протирать столы.  Папка – раскладушка, предметные картинки с изображением бытовых приборов, д/и.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы о самочувствии детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП (подг.гр) | **Сравнение**. Цель: Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8 ; формировать представление о составе числа 8 из двух меньших; учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число. | | | |
| Лепка/аппликация | **Лепка** «Мебель» (старший возраст).Цель: Учить (закреплять умение) соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.  *Аппликация* **«Коврик».** Цель: учить выкладывать узоры из бумажных полосок; | | | |
| Физическая культура | По плану физ. инструктора | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Рассмотреть с детьми узоры на окнах. Они причудливы, ярко расцвечены январским солнцем. Мороз все крепче, очень холодно. Январь - корень зимы.  П/И «Мороз – Синий нос» | Упражнять детей в ведении шайбы клюшкой, познакомить с элементами спортивной игры «Хоккей»  **Занятия с психологом** | Проведение опытов «Для чего нужен снег?», что хорошего и плохого в нем (ТРИЗ). Цель: показать взаимосвязь живой и неживой природы. | Труд на участке – расчисть ледяные дорожки.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом» | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Дом. Семья» Цель: формировать умение создавать интерьер комнаты, развивать эстетический вкус. | Д/И «Решаем примеры» Цель: закрепить умение употреблять знаки + и -, находить значение примеров, закрепить счет в пределах 10. | Ситуативный разговор «Всегда ли нужно быть осторожными с бытовыми приборами?» Цель: закрепить некоторые правила безопасности пользования электроприборами | Атрибуты для с/р игры, д/и, набор иллюстраций по теме.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за работой дворника. Он чистит дорожки от снега, скалывают лед. Спросить детей, зачем это делается. Какую работу дворник выполняет в другое время года. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых.  П/И «Санный поезд» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 26.01** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Прошлое и настоящее домашней посуды» Цель: дать представление о том, какими были раньше бытовые приборы. | Д/И «Разложи по высоте», игры со счетными палочками «Выложи цветок по рисунку» Цель: закрепить знания о величине, развивать мелкую моторику рук | Ситуативный разговор «Спор электроприборов» Цель: учить детей доказывать, что каждый электроприбор самый важный в доме. | Дежурство в уголке природы – помыть цветы.  Д/И, набор предметных картинок по теме. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы о самочувствии детей.  Инд. рекомендации по проведению выходного дня совместно с детьми |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Чтение художественной литературы | **Чтение сказки С. Михалкова «Три поросёнка» (**старший возраст) Цель:Развивать навыки пересказа литературного текста; учить применять в речи образные выражения, сравнения  **Новая квартира, Рассказ «Переезд» Никитенко З.Н.** Цель: учить внимательно слушать, описывать комнату; развивать память и внимание | | | |
| Рисование (старший возр.) | **Декоративное рисование** «Ковер». Цель: Учить(закреплять умение) рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей | | | |
| Физическая культура | По плану физ. инструктора | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Обратить внимание на чистый морозный воздух. Дать детям походить по снегу, послушать, как он скрепит под ногами. Уточнить, что это бывает только в очень сильный мороз.  П/И «Веселые ребята» | Упражнять детей в спрыгивании со снежного вала и приземлении на две ноги | Ситуативный разговор  «Скучен день до вечера, если делать нечего» Цель: воспитывать у детей умение находить занятие в группе, объединяться в небольшие группки по интересам. | Труд на участке – расчистить дорожки от снега, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Барто «Вовка –добрая душа» | | | |
| **Вечер:** | Просмотр мультфильма «Нехочуха»  С/Р игра «Винни- Пух в гостях у Кролика» Цель: учить развивать сюжет по сказке, закрепить правила этикета. | Упражнять детей в умении обводить шаблоны и трафареты мебели и приборов, заштриховывать и закрашивать их в одном направлении. | Викторина «Все о нашем доме» Цель: учить отгадывать загадки о мебели, бытовых приборах.  Игры со счетными палочками «Строим мебель» Цель: закрепить внешний вид мебели, развивать мелкую моторику рук. | Д/И, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка.** | Привлечь детей к постройкам фигур из снега на участке. Цель: закрепить свойства снега, воспитывать умение работать сообща. П/И «Снеговик» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы младшая и средняя группа** (на неделю 29.01.-02.02.18г)

Тема недели: «Посуда»

Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о посуде и ее назначении

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Накроем стол к чаю»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 29 января 2018г** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа «Какая бывает посуда?» Цель: познакомить с историей создания предметов посуды.  Рассматривание альбома «Посуда» Цель: закрепить знания о назначении посуды | Загадывание и отгадывание загадок о посуде «Опиши посуду» Цель: учить детей составлять описание посуды | Д/И «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Расставь посуду по полочкам» Цель: развивать логическое мышление, словарный запас детей. | Экскурсия на кухню д/с «Какая посуда используется для приготовления обеда в д/с?» Цель: расширять кругозор.  Дежурство по столовой : сервировка столов к завтраку.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы о самочувствии детей.  Рекомендации для родителей «Учите детей правильно пользоваться вилкой и ножом» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Познание. Формирование целостной картины мира**  Тема: «Посуда»  Цель: Расширять запас слов по теме «Посуда»;  познакомить с классификацией предметов посуды;  учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их;  2. Рисование  Тема: **«Тарелка»**  Цель: учить соблюдать соотношения величин, рисовать круг, равномерно наносить узор. | | | |
| Музыкальное занятие по плану музыкального работника | | | |
|  | | | |
| **Прогулка** | Предложить наблюдение за путем солнца, за тенью от столбов в полдень. Отметить, что дни стали длиннее, а погода холоднее. Начались сильные морозы. Сказать народные пословицы: «Мороз не велик, да стоять не велит»  П/И «Ветер, льдинки и мороз» | П/И «Самый меткий» Цель: упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель | Опытно-исследовательская деятельность: сравнение ходьбы по ледяной и посыпанной песком дорожках. Цель: воспитывать правила безопасности во время прогулки, учить делать выводы о свойствах различных материалов. | Труд: предложить посыпать дорожки песком. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Готовим праздничный обед» Цель: учить детей договариваться о выполнении ролей, закрепить правильное использование посуды, закрепить умение сервировать стол | Д/И «Магазин посуды» Цель: упражнять в умении составлять разрезные картинки | Р/И «Свойства», «Контрасты».  Д/И «Кто больше назовет» Цель: закрепить названия различной посуды. | Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации «Семья обедает», «Обед в детском саду», настольно-печатные игры по теме |
| **Прогулка** | Рассмотреть с детьми узоры на окнах. Они причудливы, ярко расцвечены январским солнцем. Мороз все крепче, очень холодно. Январь - корень зимы. П/И «Ледяные ладошки» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы младшая и средняя группа** (на неделю 29.01.-02.02.18г)

Тема недели: «Посуда»

Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о посуде и ее назначении

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Накроем стол к чаю».

.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 30 января 2 018г** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа «Из чего сделана посуда?» Цель: закрепить знания о материалах, из которых изготавливается посуда.  П/И «Море волнуется раз…» (учить изображать предметы посуды) | С Аделиной, Варей, Мариной закрепить последовательность дней недели. Д/И «Живая неделька» | Опытно-экспериментальная деятельность «Сравним материала» (глина, песок, бумага) Цель: учить делать самостоятельные выводы в ходе опытов.  Воспитание культуры поведения за столом «Когда я ем, я глух и нем» | Дежурство по столовой Цель: закрепить правило «Красиво сервированный стол – залог хорошего аппетита», учить договариваться о распределении поручений.  Оборудование для проведения опытов, д/и. самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы о самочувствии детей.  Сочинение совместно с родителями «Сказки посудной лавки» (домашнее задание) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познание. ФЭМП.** Тема: Геометрические фигуры Цель: учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом; развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве | | | |
| **Физкультурное** (по плану физкультурного работника) | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение снегопада. Отметить, что появляются низкие тучи, все вокруг темнеет и начинает падать снег: кажется, что с неба сплошным потоком падает пух. Формировать эстетическое отношение к природе. П/И «Два Мороза» | Упражнять детей в ходьбе на лыжах, учить отталкиваться палками при ходьбе | Ситуативный разговор  «Если бы наша посуда была сделана из снега, то…» Цель: учить детей развивать мысль, доказывать свою точку зрения. | Труд на участке –привлечь детей к расчистки дорожка от снега, собрать снег на месте строительства снежной горки. Цель: воспитывать умение работать сообща.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н.Носов «Мишкина каша» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Магазин посуды» Цель: закрепить название и назначение посуды, воспитывать умение обогащать сюжет игры личными впечатлениями, следить за вежливым обращением друг к другу. | Даша,Рома закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Д/У «Графический диктант» | Деятельность в ИЗО центре «Стаканчик» Цель: закрепить умение детей выполнять поделки в стиле оригами.  Д/И «Что лишнее?», «Расставь посуду на полочках» Цель: развивать логическое мышление. | Атрибуты для с/р игры, оборудование для ручного труда, д/и. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
|  | Занятие с психологом(по плану Парамоновой Ю.С) | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за работой дворников. Они чистят дорогу от снега, скалывают лед. Спросить детей, зачем это делается. Какую работу дворники выполняют в другое время года. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. П/И «Кого не стало?» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы младшая и средняя группа** (на неделю 29.01.-02.02.18г)

Тема недели: «Посуда»

Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о посуде и ее назначении

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Накроем стол к чаю».

.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 31 января 2018 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как дома я взрослым помогаю» Цель: закрепить умение составлять рассказы из личного опыта, воспитывать умение слушать других, не перебивая.  П/И «Займи домик» | Д/И «Что сначала, что потом» Цель: закрепить правила приема пищи (предметные картинки) | Чтение и рассматривание книги «Правила примерного поведения».  Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться вилкой, ножом)  Д/И «Наш дом» (лото) Цель: закрепить правила игры, закрепить классификацию посуды. | Дежурство на занятиях Цель: учить готовить рабочие места, выполнять поручения, воспитывать аккуратность.  Д/И, предметные картинки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Правила хорошего тона за столом» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Развитие речи**  Тема: Описание посуды  Цель: упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет;  2.Лепка. Тема: *Лепка* **«Чашка, тарелка»**  **Цель:** знакомить с приемом вдавливания середины шара для получения полой формы | | | |
| **Музыка**. (по плану музыкального руководителя) | | | |
|  | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегом. Спросить детей, что можно сказать о снеге, какой он (пушистый, пухлый, мохнатый? Он часто меняет свой цвет: то голубой, то сиреневатый, то желтоватый, в зависимости от освещения.  П/И «Снежная баба» | Упражнять детей в катании на санках, п/и «Проезжай и собирай» Цель: развивать ловкость, умение выполнять упражнение в парах | Ситуативный разговор «Можно ли есть снег?» и «Как снег может помочь нам в закаливании?» Цель: воспитывать правила безопасности, дать представления и приемах закаливания зимой. | Привлечь детей к лепки снеговика Цель: закрепить свойства снега, воспитывать чувство коллективизма.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Винни- Пух в гостях у Кролика» Цель: учить развивать сюжет по сказке, закрепить правила этикета. | Упражнять детей в лепке чайной и столовой посуды, используя знакомые приемы лепки. | Д/И «Какая, какой, какие?» Цель: упражнять в согласовании прилагательных с сущ., закрепить описание посуды.  Самостоятельная деятельность в ИЗО центре «Красивая посуда» Цель: закрепить навыки росписи посуды, закрепить узоры хохломской росписи. | Атрибуты для с/р игры, оборудование для рисования и лепки, д/и, настольно-печатные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. |
| Кружковая деятельность (по плану Спиридоновой И.Н. | | | | |
| **Прогулка** | Сооружение крепости из снега, подкормка зимующих птиц | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы младшая и средняя группа** (на неделю 29.01.-02.02.18г)

Тема недели: «Посуда»

Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о посуде и ее назначении

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Накроем стол к чаю».

.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 01 февраля** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как появились цветы на Земле?» Цель: отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.  П/И «Ищи» | Упражнять Дашу, Рому в количественном счете, соотношении числа предметов с цифрой Д/И «Цветы на клумбе» | Рассматривание фото, иллюстраций различных цветов, закрепить названия и классификацию (полевые, луговые, садовые, комнатные)  Д/И «Сложи цветок» Цель: уточнить знания о строении цветка –корень, стебель, листья, цветок. | Дежурство в уголке природы -уход за комнатными растениями. Цель: учить детей различать потребность растений во влаге, свете, тепле.  Оформление полочки в центре книги: подбор худ. литературы, иллюстраций, фото о цветах.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Инд. беседы о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Все ли комнатные растения полезны?» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | *Конструирование* **«Стаканчик»** Цель: учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры; | | | |
| **Физическая культура** (по плану физ.работника)  Занятие с психологом ( по плану Парамоновой Ю.С) | | | |
| **Прогулка** | В цветнике предложить найти сухие цветы. Растений совсем не видно, клумба занесена снегом. Закрепить знания о том, что снег предохраняет растения от замерзания.  П/И «Метелица» | Упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель. Цель: развивать глазомер, упражнять в метании правой и левой рукой | Ситуативный разговор «В каких случаях дарят цветы?» Цель: воспитывать культуру общения.  Ручной труд «Цветы из снега» Цель: показать способ вытачивания цветов из снежков с помощью палочки. | Труд на участке – строительство снежной горки. Цель: вовлечь в работу всех детей, учить ценить свой труд.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В.Катаев «Цветик - семицветик» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Супермаркет «Цветы» Цель: воспитывать умение развивать сюжет игры, закрепить названия цветов, правила ухода за комнатными цветами.  Викторина для детей «Знатоки цветов» | Упражнять в умении рисовать цветы красками, карандашами, мелками, используя разные приемы. | Д/И «Что перепутал художник?» Цель: закрепить строение цветка.  Д/И «Собери цветок из геометрических фигур и счетных палочек» Цель: развивать моторику рук | Атрибуты для с/р игры, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за наступлением сумерек, отметить, что темнеть начинает позже, следовательно - световой день увеличился. Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. П/И «День –ночь» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы младшая и средняя группа** (на неделю 29.01.-02.02.18г)

Тема недели: «Посуда»

Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о посуде и ее назначении

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Накроем стол к чаю».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 02 февраля 2018г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа «Профессии людей, занятых в цветоводстве» Цель: познакомить детей с новыми профессиями, расширять кругозор.  «А у нас дома…» Рассказы детей о том, как они с родителями заботятся о цветах. Цель: упражнять в умении рассказывать последовательно, воспитывать умение слушать других  П/И «Затейники» | Д/И «Разложи по высоте», игры со счетными палочками «Выложи цветок по рисунку» Цель: закрепить знания о величине, развивать мелкую моторику рук. | Д/И «Угадай цветок по описанию» Цель: закрепить названия комнатных растений.  Д/И «Как цветок называется» Цель: упражнять в умении читать слово, составленное из первых букв различных слов. | Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями, снятие пыли с листьев. Организация опытно-экспериментальной деятельности «Как размножаются комнатные растения» (черенкование, появление корешков у ростков – зарисовать результаты).  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Как разводить сады и огороды на подоконнике» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. Чтение художественной литературы К.И.Чуковского «Федорино горе»   Цель: Познакомить детей со сказкой К.И.Чуковского «Федорино горе», продолжать учить внимательно, слушать, отвечать на заданные вопросы по прочитанному произведению | | | |
|  | | | |
| **Прогулка** | Определить с детьми погоду сегодняшнего дня. Вспомнить, какая погода была вчера. Учить сравнивать, замечать изменения, приучать планировать, чем будут заниматься на участке в зависимости от погоды.  П/И «Не оставайся на полу» | Упражнять детей в скольжение на лыжах. П/И «На одной лыже», «Не упади» | Ситуативный разговор «Улица полна неожиданностей» Цель: воспитывать навыки безопасного поведения на прогулке. | Труд – расчистить участок от снега. Цель: воспитывать навыки трудолюбия. Продолжить строительство снежной горки, обратить внимание на безопасность (строительство ступенек, бортиков)  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «На горке» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Театральная студия «Три поросенка» | Конкурс «Лучший чтец». Цель: Упражнять детей в выразительном рассказе любимых стихов | Д/И Угадай цветок по загадке, по иллюстрации» Цель: закрепить названия комнатных растений. Д/И «Укрась ковер цветами» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги.  Загадывание ребусов, загадок о цветах Цель: развивать логическое мышление. | Оборудование центра продуктивной деятельности: подборка материалов для изготовления различных цветов.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение снега. Продолжать накапливать представления детей о свойствах снега при повышении или понижении температуры воздуха. Пластичность, вязкость снега зависят от его влажности. П/И «Мы в снежки играем смело» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы Старшая и подготовительная группа**(на неделю 20.01.-24.01.2014 г.)

**Тема недели: «Синий цвет Земли»**

**Цель:** Показать многообразие природы на планете Земля (моря). Систематизировать знания о рыбах рек. Обогатить представление о животном мире морей (кит, дельфин, акула). Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. Воспитывать бережное отношение к воде.

Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ на тему: «В реке, в озере, в море, в океане»

**Дата:** 29.01.2018г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителям (социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник** | УТРО: | социально-коммуникативное познавательное речевое художественно-эстетическое физическое развитие | **Утренняя гимнастика** (комплекс октябрь №)  Беседа на тему: «Моря бывают разные»  Цель: дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Каждое море имеет своё название и характерные особенности (тёплое,  холодное море). Продолжать знакомить детей с глобусом. Развивать любознательность, речь, память. | Дидактическая игра по развитию речи «Расскажи  сказку» Цель: Развитие речи  детей, умения составлять  рассказ по картинке . | Труд в уголке природы  Рыхление почвы у растений  Цель: Формирование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. Воспитание экологической культуры. | Внести пейзажные картины о воде (репродукции Айвазовского); карту России; познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы о морях. | Предложить родителям вместе с детьми рассмотреть иллюстрации по данной теме. |
| НОД |  | 1.Познание (формирование целостной картины мира)  Тема: Человек часть природы  Цель: Показать многообразие природы на планете Земля (моря).  Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира.  Воспитывать бережное отношение к воде.  Систематизировать знания о рыбах рек. Обогатить представление о животном мире морей (кит, дельфин, акула).   1. Развитие речи   Тема: Рассказывание «Праздник Земли». Чтение стихотворения М. Дубинина «Сегодня-день рождения Земли!»  Цель: Уметь устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями, аргументируя своё мнение. | | | |
| ПРОГУЛКА: |  | Наблюдение за природными явлениями  Цель: Продолжать закрепление знаний детей об окружающем мире, временах года, погоде и природных явлениях.  Этюд “Море волнуется”. Цель: расширять содержание игры, развивать воображение, творчество, пластичность движений. | Развитие движений с подгруппой детей. Игровое упражнение «Добеги до флажка». Цель: совершенствовать технику бега. | Подвижная игра «Караси и щука» Цель: Совершенствовать основные движения – бег, прыжки. Развивать внимание и ловкость. | Игры с выносным материалом. Строительная игра «Строим канал». Цель: способствовать умению согласовать свои действия с действиями партнеров игры. |
| Работа перед сном |  | хождение по массажным коврикам, дыхательные упражнения.  Ознакомление с художественной литературой. Чтение С. Сахаров «Морские сказки». | | | |
| Вечер: |  | Прослушивание аудиозаписи «Шум моря».  **Д/игра *«Морское царство» -***  Совершенствовать знания детей о подводном мире. Учить играть, соблюдая запрещающие и разрешающие правила. | Д/упражнение «Посчитай рыбок» - закрепить у детей порядковый счет (Рубен, Витя). | Работа с Палочками Кюизенера «Выложи по схеме» - развивать мелкую моторику.  Просмотр мультфильма «Подводная братва». | Сюжетно-ролевая игра «Отважные мореплаватели».  Настольные игры: «Собери картинку» (морские обитатели). |
| ПРОГУЛКА: |  | **Подвижные игры:** «Мы — капельки», «Живой лабиринт».  *Цель:* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакций и смекалку. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы Старшая и подготовительная группа**

**Тема недели: «Синий цвет Земли»**

**Цель:** Показать многообразие природы на планете Земля (моря). Систематизировать знания о рыбах рек. Обогатить представление о животном мире морей (кит, дельфин, акула). Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Итоговое мероприятие:** Выставка творческих работ на тему: «В реке, в озере, в море, в океане»

**Дата:** 30.01.2018г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителям (социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник** | УТРО: | социально-коммуникативное познавательное речевое художественно-эстетическое физическое развитие | **Утренняя гимнастика** (комплекс октябрь №)  **Беседа на тему: «Всё о ракушках»** поощрять стремление задавать познавательные вопросы; воспитывать любовь к природе, бережное отношение.  Д/игра «Четвертый лишний» - закрепить знания детей о морских обитателях. | Д/упражнение «Найди звук А» - закрепить умение определять место звука А в слове (в начале, середине, конце) – Алина, Аня.  **«Не ошибись»**  Цель: упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу больше или меньше (Катя З., Рома) | Наблюдение в уголке природы «Какое растение нуждается в поливе?» Цель:  Формировать умение, устанавливать причины следственной связи между состоянием растения и условиями окружающей среды (листья высохли – недостаточно воды). | Внести энциклопедию «Живые организмы морей»; коллекцию ракушек для рассматривания.  Настольные игры по выбору детей, шнуровки.  Раскраски «Подводный мир». | Подготовить с детьми стенгазету «Любимое Черное море». |
| НОД |  | **ОО "Познавательное развитие" (ФЭМП)** Тема: «Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте)Цель: Иметь элементарное представление о сравнении предметов по величине.  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** **Создание коллажа** «Синий цвет земли» Цель: Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их, учить создавать несложную композицию  Физкультура(по плану физ.работника)  Занятие с психологом. | | | |
| ПРОГУЛКА: |  | Наблюдение(повторение) «Нахождение зимних примет». Цель: Развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки зимы | Разучивание скороговорки «В озере - карп, а в море - краб» | Организовать подвижные игры по выбору детей – воспитывать самостоятельность, умение проявлять инициативу. | С/р игра «Путешествие на подводной лодке». Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать воображение, выразительность речи детей. |
| Работа перед сном |  | хождение по массажным коврикам, дыхательные упражнения.  Ознакомление с художественной литературой. Чтение рассказа С. Воронина «Добрая раковина». | | | |
| Вечер: |  | Проведение экспериментально-исследовательской деятельности:  «Как сделать морскую воду» - Развивать познавательный интерес, умение делать выводы, заключения. | Выкладывание из счетных палочек «Рыбка» - развивать фантазию | Проблемная ситуация «Что делать, чтобы вода в море была чистой?»  Просмотр мультфильма «Подводная братва» (продолжение). | Игра с конструктором типа LEGO «Батискаф –подводная исследовательская станция» - развивать навыки работы с конструктором. |
| ПРОГУЛКА: |  | **Подвижная игра** «Кати в цель», «Догони мяч».*Цель:* развивать глазомер и точность.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  *Цель:* совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы Старшая и подготовительная группа**

**Тема недели: «Синий цвет Земли»**

**Цель:** Показать многообразие природы на планете Земля (моря). Систематизировать знания о рыбах рек. Обогатить представление о животном мире морей (кит, дельфин, акула). Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Итоговое мероприятие:** Выставка творческих работ на тему: «В реке, в озере, в море, в океане»

**Дата:** 31.01.2018г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителям (социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда** | УТРО: | социально-коммуникативное познавательное речевое художественно-эстетическое физическое развитие | **Утренняя гимнастика**  Беседа «Город у моря». Цель:  закрепить знание о нашем городе,  уточнить и расширить знания о тружениках моря, о выполняемой работе судов, воспитывать у детей любовь к своему городу. | Вырезывание изображений рыб по шаблону. Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру | За столом. Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. | Рассматривание картинок, фотографий с изображением морских обитателей, плакатов из альбомов «Мир природы», «Животные». | Разучить с детьми загадки об обитателях морей. |
| НОД |  | 1. Познание (формирование целостной картины мира) Тема: «Животные морей»   Цель: Систематизировать знания о рыбах рек. Обогатить представление о животном мире морей (кит, дельфин, акула). Продолжать углублять знания детей о деятельности человека по охране подводного мира.  2. Рисование  Тема: **Рисование по - мокрому «**Волшебная страна - подводное царство».  Цель: Учить (закреплять умение) передавать в рисунке изображение рыб, морского дна; закреплять навыки равномерного закрашивания, рисование способом по-мокрому.  3. **(Музыка )** По плану муз. руководителя | | | |
| ПРОГУЛКА: |  | Наблюдение за дождем. Расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы через умение определять характер дождя – мелкий, моросящий, затяжной, холодный и др. | Развитие движений с подгруппой детей. Игровое упражнение «Мячики». Цель: совершенствовать пряжки с продвижением вперед. | Экологическая игра с мячом «Я знаю».  *Цель:* закреплять названия объектов природы (звери, пти­цы, рыбы, деревья, цветы). | Вынести спортивный инвентарь – развивать физические качества детей, укреплять их здоровье  Игра малой подвижности  «Ручеек». |
| Работа перед сном |  | Ознакомление с художественной литературой. Чтение  Г. Косова «Азбука подводного мира». | | | |
| Вечер: |  | Кружок с воспитателем И.Н.Спиридоновой | Д/и « Найди пару» -упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух | Просмотр мультфильма «Подводная братва» (продолжение).  Д/и «Кто живёт в подводном царстве? ». Цель: учить детей подбирать соответствующие картинки. | Предложить детям пластилин, природный материал (листики, елочные иголки, ракушки, перышки)для изготовления рыбок. |
| ПРОГУЛКА: |  | Изготовление построек из снега | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы Старшая и подготовительная группа**

**Тема недели: «Синий цвет Земли»**

**Цель:** Показать многообразие природы на планете Земля (моря). Систематизировать знания о рыбах рек. Обогатить представление о животном мире морей (кит, дельфин, акула). Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Итоговое мероприятие:** Выставка творческих работ на тему: «В реке, в озере, в море, в океане»

**Дата:** 01.02.2018г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителям (социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг** | УТРО: | социально-коммуникативное познавательное речевое художественно-эстетическое физическое развитие | **Утренняя гимнастика**  Беседа «Черное море» - познакомить детей с версиями возникновения названия «Черное море»;  продолжать формировать представления об обитателях Черного моря.  Просмотр презентации «Обитатели Черного моря» | Д/упражнение «Заштрихуй рыбок» - упражнять детей в умении штриховать в разных направлениях (Саша, Сережа).  **«Сколько нас?»**  Цель: продолжать знакомить детей с числами и соответствующим количеством предметов | Д/и «Загадай, мы отгадаем». Цель: продолжать учить детей описывать по опорной таблице морских обитателей.  Слушание шума море, подводные звуки животного мира (дельфин, акула…) | Фотографии детей «Мы на море».  Выставка поделок из ракушек принесенными детьми.  Энциклопедии для рассматривания и чтения. | Посетить с детьми, дельфинарий. |
| НОД | **Аппликация «**Рыбки в реке»  Цель: Учить (закреплять умение) аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать;  Физическая культура ( по плану физ.работника)  Занятие с психологом по плану П.Ю.С( с 16.00- 16.30) | | | | |
| ПРОГУЛКА: |  | Экскурсия к морю - расширить представления детей о море, о разных состояниях моря.  Проблемная ситуация «Что будет, если…»  Д/игра «Четыре стихии». Цель:развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. | Д/упражнение «Кто где?» Цель: закрепить умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади | **подвижная игра «Водяной»**  Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми. | Игры с выносным оборудованием.  П/игра «Волшебная скакалка» Цель: учить детей прыгать на скакалке столько раз, сколько в слове слогов. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать внимание, координацию движений. |
| Работа перед сном |  | Полоскание рта пред сном, хождение по массажным коврикам, дыхательные упражнения.  Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения Г. Х. Андерсен «Русалочка». | | | |
| Вечер: |  | Просмотр мультимедийной презентации «Кораллы животные или растения?»  Д/и «Что общее? ». Цель: Учить детей находить сходства в представителях фауны, развивать внимание, речь. | Игра «Построй по схеме» Цель игры: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы | Просмотр познавательного фильма «Подводное царство». | Игра «Рыбалка» |
| ПРОГУЛКА: |  | **Подвижные игры:** «Черное и белое». *Цель:* закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.  «Зайцы и собаки». *Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель.  **Индивидуальная работа**  Игровые упражнения со скакалкой.  *Цель:* закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы .Старшая и подготовительная группа**

**Тема недели: «Синий цвет Земли»**

**Цель:** Показать многообразие природы на планете Земля (моря). Систематизировать знания о рыбах рек. Обогатить представление о животном мире морей (кит, дельфин, акула). Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. Воспитывать бережное отношение к воде.

Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ на тему: «В реке, в озере, в море, в океане»

**Дата:** 02.02.2018г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителям (социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница** | УТРО: | социально-коммуникативное познавательное речевое художественно-эстетическое физическое развитие | **Утренняя гимнастика**  **Беседа «Знаешь ли ты морских обитателей?» -** выявить у детей знания о подводном мире.  Д/игра «Птицы, звери, рыбы» - развивать мышление, речь, быстроту реакции; форми­ровать умение точно выполнять правила игры. | Д/упражнение «Обведи по точкам и раскрась»  **«Расскажи про свой узор»**  **Цель:** учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу | Рассказы детей о Черном море, составленными совместно с родителями, с использованием фотографий.  Игра «Где мы только не бывали, что мы только не видали» - развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность. | Игра – лото «Путешествие под водой» .  Трафареты морских обитателей, карандаши.  Схемы выкладывания морских обитателей из геометрических фигур. | Консультации для родителей: «Как заинтересовать детей  тайнами  необычного морского мира». |
| НОД |  | **ОО "Речевое развитие" (Художественная литература)** Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Учить пересказывать без повторов и ненужных слов эпизоды из книги по своему выбору.  **ОО «Физическое развитие» -** по плану физ.руководителя.  **ОО « Художественно - эстетическое» (рисование) Тема:** «Дельфины» (строительный материал). Цель: Учить (закреплять умение) передавать в рисунке изображение дельфинов, создавать сюжет, располагать рисунок на всём листе бумаги. | | | |
| ПРОГУЛКА: |  | Разучить с детьми физ. минутку «Море» | Развитие движений.  *Цель:* отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом (Дима, Вероника). | **Подвижные игры**  «Мы — веселые ребята», «Затейники».  *Цель:* учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. | Самостоятельная деятельность детей – учить играть самостоятельно, договариваться между собой, распределять роли. |
| Работа перед сном |  | хождение по массажным коврикам, дыхательные упражнения.  Ознакомление с художественной литературой. Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». | | | |
| Вечер: |  | **Викторина «Чудеса подводного мира»**  Цель: Закрепить знание  детей  о  море и морском мире.  Привить интерес  детей к окружающему миру.  Развивать связную речь  детей. Расширить   словарь.  **Консультация для родителей** | **Дид. игра «Магазин»**  Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова (Диана, Аня) | Просмотр мультфильма «В поисках Немо» (продолжение)  Д/игра «Воздух, земля, вода». | Предложить материал для изготовления панно «Подводный мир» - клей, ножницы, цветная бумага, схема – оригами «Рыбка». |
| ПРОГУЛКА: |  | **Подвижные игры:** «Кто быстрее?». *Цель:* закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.  «Ручеек». *Цель:* закреплять умение двигаться парами.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  *Цель:* совершенствовать навыки катания обруча в произ­вольном направлении. | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (05.02-09.02)**

**Группа: Разновозрастная Тема:** «Мы и едем, мы и мчимся, и летим быстрей, чем птица!»

**Цель:** Уточнение и закрепление у детей представлений о различных видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) Воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице. Уточнять и активизировать словарь по теме «Транспорт»; развивать внимание, активную мыслительную деятельность. Знать виды транспорта, его части, отличительные особенности; учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении.(младший возраст).

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Учить соблюдать правила дорожного движения. (старший возраст)

**Итоговое мероприятие** Выставка творческих работ «Машины разные нужны, машины разные важны».(младший возр)

Создание макета «Дорога» (старший возраст)

**Дата проведения итогового мероприятия:**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 05.02** | Утро: | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Цель: развитие чувства эмпатии, сопереживания, предложить рассказать запомнившиеся фрагменты сказки, учить вести повествование от имени персонажей сказки. | Дежурство в уголке природы. Полив растений Цель: актуализировать знания о правилах и приемах ухода за растениями. | «Оздоровительная минутка». Беседа «Витамины всем полезны!». Цель: развивать представления детей о полезных и вредных продуктах | Решение проблемно-игровых ситуаций «Что поможет автомобилю». Цель: предложить детям обсудить, на каком топливе ездят автомобили.  Самообслуживание при подготовке к завтраку. | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание | **Виды транспорта:наземный. воздушный, водный** Цель: Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека.  **Едем, плывём, летим Цель:** познакомить с различными видами транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и их составными частями  учить описывать, сравнивать, и называть все виды транспорта | | | |
| Рисование (мл.возр) | *Рисование* **«Машины» Цель:**учить передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания. | | | |
| Комуника  Ция | Речевая игра «Из чего что сделано?» Цель:  Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать существительные и прилагательные. | | | |
| Музыка | По плану муз. руководителя | | | |
| Прогулка: | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Рассмотреть деревья, закрепить их строение. Какую часть деревьев и других растений мы не видим, но она существует, без нее растение не может развиваться (корень? Как мы пожжем позаботиться о деревьях?  П/И «Раз, два, три – к дереву беги!» | Упражнять детей в скольжении по ледяной дорожке. | Ситуативный разговор «Один дома» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | Труд на участке – расчисть ледяные дорожки. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Старый дом» | | | |
| Вечер: | Дидактическая игра «Волшебный узелок». Цель: отметить образность и выразительность персонажей, вспомнить любимые фрагменты | Изотворчество «Автомобили». Цель: закреплять умение лепить из пластилина. | Артикуляционное упражнение «Улыбка». Цель: развитие артикуляционного аппарата, умения правильно произносить звуки | Настольные игры.  Мозаика,Пазлы. Цель: развивать интерес к настольным играм.  Развивающие игры «Узнай по контуру», «Наложенные контуры». Цель: развитие умения зрительно анализировать контур |
| Прогулка. | Наблюдение за небом. Отметить, что световой день увеличился, стало позже темнеть. Цель: учить делать выводы, устанавливать связи между явлениями неживой природы. П/И «День –ночь» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 06.02** | Утро: | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика «Минутка безопасности» «Соблюдайте правила дорожного движения». Цель: напомнить детям о необходимости соблюдения ПДД.  Беседа «Как питаются растения?». Цель: показать детям корни бальзамина. | Беседа на тему «Наземный транспорт» Цель: предложить Насти, Вадиму, Яне рассказать о видах наземного транспорта. | Психогимнастика «Ветры». Цель: релаксация, отработка правильного дыхания через работу с образами. | Рассматривание энциклопедий, альбомов о транспорте. Цель: развитие представлений о транспорте, рассказы детей о том, кто на чем путешествовал. | Посоветовать родителям понаблюдать за разными видами техники по пути в детский сад. |
| Непосредственно образовательная деятельность | ФЭМП | Геометрические фигуры. СЧЕТ ДО 5. Выше – ниже.  **Счет.** Цель: Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9 ; формировать представление о составе числа 9 из двух меньших; учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число; закреплять приемы образования чисел первого десятка путем прибавления и вычитания 1. | | | |
| Конструирование | **Конструирование** «Кораблик из бумаги» Цель:Закреплять умение складывать лист бумаги по диогонали, пополам.Запоминать последовательность выполнения работы. | | | |
| Физкультура | По плану физ. инструктора | | | |
| Прогулка: | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Обратить внимание на чистый морозный воздух. Дать детям походить по снегу, послушать, как он скрепит под ногами. Уточнить, что это бывает только в очень сильный мороз.  П/И «Мороз – Красный нос» | П/И «Снайперы» Цель:  Упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель | Ситуативный разговор «Опасности дома» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | Труд на участке – расчистить дорожки от снега, собрать его вокруг деревьев, закрепить защитные свойства снега.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Зимовье зверей» | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна.  С/Р игра «В ожидании гостей « Цель: закрепить названия и назначения каждой комнаты в доме, закрепить правила гостевого этикета. | Д/И «Веселые задания» Цель: закрепить умение считать в пределах 10 (решение задач), развивать логическое мышление.  **Занятие с психологом** | Игры в центре конструирования «Дом для Барби» Цель: закрепить умение строить мебель из деталей конструктора, закрепить названия частей дома.  Д/И «Угадай предмет» Цель: развивать логическое мышление | Атрибуты для с/р игры, д/и. самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. |
| Прогулка. | Предложить вспомнить в какие игры играют дети и взрослые играют зимой. Какие зимние виды спорта знают ребята? Дать детям подумать, почему эти игры связаны с зимой, и можно ли в них играть в другое время года.П/И «Зимние забавы» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 07.02** | Утро: | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Создание макета «Дорога» Коллективная работа)(старший возраст)  Игра «Бубенцы». Цель: развитие музыкально-художественной деятельности. | Работа в библиотеке «Каждой книжке свое место» Цель: воспитывать у детей бережное отношение к книгам. | Уборка засохших листочков фиалки в уголке природы. Цель: учить детей выполнять поручения по уходу за растениями. | Самостоятельная художественная деятельность по рисованию автомобилей разных марок. Цель: развивать умение рисовать автомобиль. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание | **Правила дорожного движения**. Цель:Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях.  Учить соблюдать правила дорожного движения. | | | |
| Развитие речи(мл.гр.) | **Описание транспорта** Цель: учить описывать виды транспорта, сравнивать их | | | |
| Лепка (мл.гр) | *Лепка* **«Самолет»**  Цель: лепить овалы из пластилина; развивать внимание, память. | | | |
| Рисование (ст гр) | **Рисование по замыслу** «На чём бы ты хотел поехать?» Цель: Учить (закреплять умение) передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания | | | |
| Музыка | По плану муз. руководителя | | | |
| Прогулка: | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение вьюги, метели. Когда вихри снега переносятся с места на место, летят по земле – это поземка. Сказать, что в старину февраль назывался «лютнем» - от слова лютый, холодный. Спросить, почему? Учить делать выводы и умозаключения.  П/И «Ветер, льдинки и мороз» | Упражнять детей в умении скатываться с горки на полусогнутых ногах, развивать устойчивое равновесие. | Ситуативный разговор «Для чего необходимо знать свой домашний адрес?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | Труд на участке – вовлечь детей в строительство снежного лабиринта. Цель: воспитывать умение трудиться сообща.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (отрывок «Цветочный город») | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Дорога» Цель: развивать сюжет игры на личных впечатлениях, закрепить знания детей о помещениях в д/с. | Упражнять детей в рисовании человека в движении по схеме последовательного изображения. | Ручной труд «Коврик для прихожей» Цель: дать детям представление о плетении из бумаги. | Атрибуты для с/р игры, материал для ручного труда. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| Прогулка. | Наблюдение за погодой. Цель: учить детей рассказывать о своих наблюдениях, отмечать особенности.  П/народные игры «Горелки», «Жмурки». Цель: развитие умения быстро реагировать и ориентироваться в пространстве.  Развлечение «Транспорт нашего города» . Цель: закрепить знания о ПДД, о городском транспорте, его видах. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 08.02** | Утро: | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Беседа с рассматриванием иллюстраций. Цель: развитие знаний детей о видах транспорта, способах передвижения на нем. | Беседа о ПДД. Цель: развитие навыков безопасного поведения | Беседа «Наш друг светофор». Цель: ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире. | Дежурство по занятиям. Цель: обобщить полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями о правилах безопасности для детей во время сильных морозов |
| Непосредственно образовательная деятельность | ФЭМП (подг.гр) | **Математические задачки. Цель:** Систематизировать знания о составе числа 10 и цифрах 1, 0; учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число. | | | |
| Лепка/аппликация | **Лепка** «Грузовик» ( старший возраст)Цель: Учить (закреплять умение) лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм; развивать мелкую моторику рук.  *Аппликация* **«Поезд» Цель:** учить ровно, вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу; | | | |
| Физическая культура | По плану физ. инструктора | | | |
| Прогулка: | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение за ветром. Учить детей определять силу ветра по флюгеру, по другим признакам (по веткам деревьев). Дать послушать, как свистит и завывает ветер. Воспитывать интерес к неживой природе.  П/И «Охотники и звери» | Упражнять детей в умении скользить на двух и одной лыжах. | Ситуативный разговор «Если бы на свете вообще не было б домов, то…» Цель: дать представление о необходимости жилища для человека, воспитывать умение выражать свое мнение, доказывать его. | Труд на участке –расчистить участок от снега. Цель: воспитывать трудовые навыки.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | | | |
| Вечер: | С/Р игра «Семья. Дом» Цель: побуждать детей в игровой ситуации называть части дома (гостиная, спальня, кухня и т.д.), обратить внимание на дружеские взаимоотношения детей в игре. | Д/И «Продолжи узор» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку, развивать логическое мышление  **Занятие с психологом** | Д/И «Составь целое по его части» Цель: развивать мышление.  Просмотр мультфильма «Зимовье зверей» Цель: закрепить части дома.  Игры со строительным материалом «Мы строим дома» Цель: закрепить умение конструировать из различных деталей , соотносить их по величине, закрепить представление о домах. | Атрибуты для с/р игры, д/и, видеоаппаратура, материал в центре конструирования. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| Прогулка. | Наблюдение за бродячими собаками. Беседа о том, что они очень опасны, особенно зимой, когда практически негде взять пропитание, холодно. Они могут напасть на человека. Предложить подумать, откуда берутся бродячие собаки.  Беседа «Правила безопасности при встречи с незнакомой собакой» П/и «Лохматый пес» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 09.02** | Утро: | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Мужские профессии». Цель: упражнять в составлении связного рассказа о мужских профессиях.  П/И «Карусель» | Упражнять детей в умении составлять предложения по опорным словам с использованием предлогов. | Д/И «Профессии» Цель: продолжать знакомить детей с мужскими профессиями.  Д/И «Кому что для работы нужно» Цель: закрепить знания об орудиях труда.  Настольно- печатная игра «Ассоциации. Профессии». Цель: развивать логическое мышление детей. | Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: учить детей определять, какое растение нуждается в поливе больше другого.  Набор иллюстраций по теме, д/и, настольно-печатные игры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Как научить ребенка осторожности?» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Чтение художественной литературы | **Чтение сказки В. Катаева** «Цветик- семицветик» (старший возраст)Цель: Развивать навыки пересказа литературного текста; учить применять в речи образные выражения, сравнения.  **Рассказ о маленьком автомобильчике. Цель:** развивать память, учить четко, произносить слова, отвечать на вопросы | | | |
| Рисование (старший возр.) | **Рисовани**е «Самолёт» Цель:  Учить(закреплять умение) передавать в рисунке специфические особенности строения самолёта; закреплять навыки равномерного закрашивания | | | |
| Физическая культура | По плану физинструктора | | | |
| Прогулка: | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение за голубями и воробьями. На кормушке голуби ведут себя более агрессивно, отгоняют воробьев от корма. От холода птицы распушили перья, сидят на ветках, нахохлившись.  П/И «Воробьи и коршун» | Упражнять детей в скатывании с горы на полусогнутых ногах. | Ситуативный разговор «К кому обратиться, если ты потерялся на улице?» Цель: воспитание правил безопасного поведения. | Труд на участке- очистить дорожки от снега. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла» | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Больница» Цель: закрепить знания о профессии врача, дать понятие о том, что мужчины тоже бывают врачами, развивать сюжет игры впечатлениями из личного опыта. | Д/И «Графический диктант» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку. | Настольно-печатная игра «Пожарная безопасность» Цель: закрепить знания о профессиях спасателей, воспитывать умение договариваться в игре.  Д/И «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем» Цель: побуждать детей имитировать труд взрослых в игре. | Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| Прогулка. | Наблюдения за снежными узорами на окне. Почему замерзает стекло? На что похожи снежные узоры? Цель: учить детей делать выводы в ходе наблюдений, развивать воображение. П/И «Кого не стало?» | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ С 3 ДО 7 ЛЕТ (12.02-16.02)**

**2 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ**

**Тема недели младшая и средняя группа:** «Все работы хороши, выбирай на вкус».

**Цель:** Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

**Итоговое мероприятие:** Презентация «Профессии разные нужны, профессии разные важны»

**Тема недели в старшей и подготовительной:** «Кем быть?»

**Цель:** Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Мир профессий»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образователь  ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 12.02.  **.** | Утро | Познание,  Коммуникация,  Труд,  Чтение х/л,  Физ. культура,  Музыка | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Какие бывают профессии» - формировать представление о профессиях.  Рассматривание сюжетных картин «Профессии» - систематизировать знания о труде взрослых, о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач).  Чтение стихов, пословиц, поговорок о труде. | Дежурство детей: подготовка к завтраку.  «Найди свой цвет» - закрепление основных цветов (Женя, Марина Света, Даша) | Вспомнить потешки к режимным моментам: умывание – учить аккуратности, опрятности во внешнем виде. | Выложить в книжный уголок тематический альбом «Все работы хороши», серию картин о профессиях. | Помощь родителей: расскажите детям о своей профессии. |
| Нод | Музыка,  Коммуникация,  Познание | **Старшая группа.**  1.Познание (формирование целостной картины мира)  Тема: **Профессии людей. Все работы хороши**  Цель: Расширить знания о популярных профессиях. Показать важность каждой профессии  2. Развитие речи  Тема: **Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители»**  Цель: Закреплять умение составлять рассказ, используя собственный опыт, закрепить знание о профессиях.  **Младшая и средняя.**  1.Познание (формирование целостной картины мира).  Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус»  Цель: Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии  2.Рисование  Тема: «Кем хочешь быть»  Цель: Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.  Учить (закреплять умение) рисовать основные части простым карандашом, делать наброски на бумаге, аккуратно закрашивать рисунки. Обогащать активный словарь по теме «профессии»  **Музыка**- все группы (по плану музыкального руководителя) | | | |
| Прогулка | Познание,  Коммуникация,  Физ. культура,  Здоровье,  Социализация,  Труд | 1. Наблюдение на улице за работой дворника.  Цель: расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к труду  2. Труд - помощь дворнику. (подметать дорожки от снега)  . | 1. П/и «Пожарные на учении»  Цель: упражнять детей в лазании, развивать внимание, ловкость и умение правильно реагировать на команду воспитателя  3. Подвижные игры:«Если весело живется»,  «Кот и мыши» | Учить детей в определенной последовательности одеваться и раздеваться на прогулку; | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - учить действовать согласно роли.  Совместные игры детей с выносным материалом. |
| Перед обедом | 3.Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные».  Цель: Развитие речевой активности и творческого мышления | | | | |  |
| Вечер  Прогулка | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд,  Познание,  Коммуникация | Гимнастика после сна,  воздушно-водные процедуры.  Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам – развивать связную речь, предложить рассказать, какие сказки любят дети. (предложит поиграть в профессию библиотекарь) Трудовое поручение: учимся подклеивать книги. | Игра «Собери бусы», «Умные шнуровки» - развитие мелкой моторики (Ангелина, Злата) | Д/и «Отбери предметы, которые трогать нельзя» - закрепить правила обращения с опасными предметами в быту. | Д/и «Б"- учить узнавать продукты по описанию.  Сюжетно-ролевая игра «Идем в магазин за продуктами» - закрепить правила поведения в магазине. |
| Физкультура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание. | Продолжать знакомить с многообразием природных явлений: изморозь, заморозки. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. | Трудовая  деятельность  Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. | Подвижные игры  «Поймай мяч», «Караси и щука».  Цели: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. | . |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ С 3 ДО 7 ЛЕТ (12.02-16.02)**

**2 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ**

**Тема недели младшая и средняя группа:** «Все работы хороши, выбирай на вкус».

**Цель:** Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

**Итоговое мероприятие:** Презентация «Профессии разные нужны, профессии разные важны»

**Тема недели в старшей и подготовительной:** «Кем быт?»

**Цель:** Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Мир профессий»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | | | | | 6 | | | 7 | 8 | |
| **Вторник13.02** | **Утро: 1** | Познание,  Коммуникация,  Труд,  Чтение х/л,  Социализация,  Физ. культура,  Здоровье | | Беседа « Кем работают мои родители» - расширять представления детей о профессиях своих родителей, подчеркнуть значимость их труда. | Трудовые поручения: помощь в сервировке стола – поощрять стремление помогать взрослым, действовать аккуратно (Катя, Юля) | | | | | Чтение стихов, пословиц и поговорок о труде.  (Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи») | | | Пополнить игровой уголок атрибутами для сюжетно-ролевой игры «Врач», «Продуктовый магазин». | Предложить родителям найти картинку о профессиях из старых журналов к дидактической игре «Разрезные картинки». | |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Игровая  Двигательная  Коммуникативная  Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | **Старшая группа**  **1.Познание** (ФЭМП)  Тема: Понятие «Мерка»  Цель: Иметь элементарное представление о сравнении и измерении предметов.  **2. Конструирование**  **Тема: Оригами из бумаги «Шапочка»**  **Цель:** Учить (закреплять умение) сгибать лист пополам, по диагонали совмещая стороны и углы **Физическая культура (по плану физ.работника)**  Младшая и средняя группа:  1. **Познание** (ФЭМП)  Тема: Геометрические фигуры. Длинный – короткий, выше – ниже. Счет до 5.  Цель: упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по длине;  Занятие с психологом (вторая половина дня- 16.00-16.30) | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | | 1.Наблюдение за ветром  Цель: продолжать учить определять силу ветра, расширять знания о неживой природе.  2. Исследовательская деятельность: определить направление ветра при помощи флюгера, бумажных полосок. | | | Упражнения с мячом. Цель: продолжать учить бросать мяч вверх, о землю, ловить его двумя руками. | | 3.Подвижные игры:  «Коршун и наседка» - учить слушать команды воспитателя, развивать внимание.  «Ветер» - закреплять представления о связях в природе, учить слушать команды воспитателя | | Уборка игрушек на веранде | | |  | |
| **Перед обедом** | Дидактическая игра «Инструменты для людей разных профессий»  Цель: закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий. | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вечер**  **Прогулка** |  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа с детьми о том, нравится ли им ходить в детский сад, что им нравится в детском саду, кто заботится о детях, кого они помнят по имени отчеству. Подвести итог – в Д/С много сотрудников, все они трудятся для того, чтобы детям было хорошо.  Наблюдение на улице за зимующими птицами.  Цель: закреплять знания о зимующих птицах, формировать представление о добывании пищи зимующими птицами, воспитывать желание заботиться о них и охранять. | | | Инд. работа Мариной, Аделиной – дидактическая игра «Разрезные картинки»- развивать умение составлять целое из частей  Индивидуальная работа по ФИЗО: продолжать учиться прыгать на одной ноге – в «классики» | | Чтение художественной литературы В. В. Маяковский «Кем быть?»  Цель: учить анализировать художественное произведение; выражать свое отношение к персонажам рассказа, развивать речевую активность, диалогическую речь, расширять словарный запас.  1.Подвижные игры: «Лохматый пес»,  «Море волнуется»  2. Играем в «секрет» - учить ориентироваться на участке по плану-схеме.  Радоваться своим успехам. | | | | 1.Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему - «Строители»  Цель: расширить представления детей о труде строителей, уточнить знания о профессиях маляра, плотника, каменщика, расширить и уточнить знания об инструментах, применяемых строителями в работе, развивать речь.  2.Строительные игры  Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение.  Труд на участке. Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. | | |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ С 3 ДО 7 ЛЕТ (12.02-16.02)**

**2 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ**

**Тема недели младшая и средняя группа:** «Все работы хороши, выбирай на вкус».

**Цель:** Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

**Итоговое мероприятие:** Презентация «Профессии разные нужны, профессии разные важны»

**Тема недели в старшей и подготовительной:** «Кем быт?»

**Цель:** Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Мир профессий»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | | | | | 6 | | | 7 | 8 | |
| **Среда 14.02.** | **Утро: 1** | Познание,  Коммуникация,  Физ. культура,  Здоровье,  Чтение х/л,  Труд,  Худ.творчество | | Беседа «Кто работает в магазине?» - расширять представление о профессиях людей работающих в магазине: продавец, кассир.  Пальчиковая гимнастика «Строим дом».  Утренняя гимнастика. | Дежурство детей.  «Чей силуэт?» - развитие творческого воображения (Марина, Настя) | | | | | Выучить пословицу «Делу время, потехе час».  Напомнить детям, как надо обращаться с книгами, игрушками. | | | В изо уголок поместить раскраски о профессиях.  Рассматривание альбома, картин о профессиях. | 1.Предложить воспользоваться сетью интернет для расширения знаний детей о многообразии сельскохозяйственной техники;  2.Порекомендовать поупражнять детей в измерении объема круп, используя мерные чашки или ложки;  3.Посоветовать родителям прочитать рассказы Г. Юрминой «Комбайнер», Л. Вороновой «На дальнем поле», побеседовать по их содержанию. | |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** |  | | **Старшая группа**  1.Познание (формирование целостной картины мира)  Тема: Профессии кулинара, повара  Цель: Расширить знания о профессии повара.  2. Рисование  Тема Рисование по замыслу «Кем хочешь быть»  Цели: Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки  3. Музыка (по плану музыкального руководителя  **Младшая и средняя гр.**  Развитие речи  Тема: «Описание профессии» Цель: развивать мышление, внимание, учить рассказывать о профессии;  2.Лепка  Тема «Пирожное»  Цель: Продолжать учить детей лепить знакомые предметы, передавать форму, величину. Учить детей сдавливать комок пластилина в лепешку, закреплять умение работать аккуратно. | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | | Наблюдения за птицами. (подкормка птиц) Подвижные игры(по выбору детей) | | |  | | Ситуативный разговор о том, как надо вести себя на природе.  Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу; как вежливо обращаться с просьбой. | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. | | |  | |
| **Перед обедом** | Игра «Доскажи словечко»  Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы» | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вечер** |  | Гимнастика после сна,  воздушно-водные процедуры. | | | Словесная игра «Договори словечко» - развивать слуховое сосредоточение, чувство рифмы (Аделина,Света) | | Отгадывание загадок «Професии» | | | | 1. Игровая деятельность. Д/и «"Кому что нужно для работы? "Цель - закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться  2. Трудовые поручения наведение порядка после игр.  Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально, поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка.  3. Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?». | | |  |
|  |  | Кружок по изо(Спиридонова И.Н) | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** |  | 1.Подкормка птичек (насыпать зернышек в кормушку)  Наблюдение за птицами – выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям). | | | «Пустое место», «Брось за флажок».  Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер. | | Подвижные игры  «Бездомный заяц», «Воробушки». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. | | | | Трудовое поручение: уборка инвентаря. | | |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ С 3 ДО 7 ЛЕТ (12.02-16.02)**

**2 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ**

**Тема недели младшая и средняя группа:** «Все работы хороши, выбирай на вкус».

**Цель:** Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

**Итоговое мероприятие:** Презентация «Профессии разные нужны, профессии разные важны»

**Тема недели в старшей и подготовительной:** «Кем быт?»

**Цель:** Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Мир профессий»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 15.02  **– 24.09.** | Утро | Познание,  Коммуникация,  Физ. культура,  Здоровье,  Музыка,  Труд, Безопасность,  Социализация | Беседа «Кто работает в поликлинике?» - расширять представления о профессиях людей работающих в поликлинике: врач, медсестра, стоматолог.  Малоподвижная игра «Что мы видели не скажем, а что делали покажем».  Дыхательная гимнастика «Задуваем свечи».  Утренняя гимнастика. | Индивидуальная работа с подгруппой детей по познавательному развитию на тему «Профессии».  Цели: продолжать закреплять представления детей о том, что такое профессия, учить употреблять в речи слова “профессия”, развивать речь, внимание, вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни) | Беседа по ОБЖ «Можно ли есть немытые овощи?», «Витамины и таблетки». | Предложит детям поиграть в больничку.  Ручной труд. Совместное изготовление карточек для уголка «Больница».  Цели: учить детей работать с бумагой, пользоваться правильно ножницами, расширить знания детей об атрибутах врача. | Рекомендации родителям по организации домашнего чтения. Подбор художественной литературы о людях разных профессий. |
| Нод |  | Старшая группа:   1. Аппликация   Тема: «Инструменты»  Цель: Учить (закреплять умение) аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать;  Младшая и средняя гр.   1. **Конструирование (из строительного материала,** Lego Duplo**)**   **Тема: «Улица нашего двора»**  **Цель:** Развивать представление о труде, о некоторых профессиях, доступных восприятию детей (архитектор, моляр, строитель, крановщик). Продолжать учить детей создавать простые и сложные конструкции, основываясь на схеме, подбирать детали, соответствующей величины, формы и цвета;  Развивать интерес к конструированию; Закрепить у детей название деталей конструктора Lego Duplo; Побуждать обыгрывать сооружения, объединятся в играх, воспитывать уважение к труженикам к результатам их деятельности  Физкультура-все группы (по плану физ.работника) | | | |
| Прогулка | Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Физ. культура,  Здоровье,  Социализация,  Труд | 1. Наблюдение на улице за синицей.  Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым, знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  2.Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает»  Цель: развивать самоконтроль, выдержку, ловкость. | Игровое упражнение: упражнять в метании мяча (Катя, Настя) | Экспериментальная деятельность: опыт «Свойства песка» - продолжать знакомить детей со свойствами песка, помочь выявить такое свойство как гигроскопичность (способность легко впитывать воду); учить делать элементарные выводы. | Сюжетно-ролевая игра «Семья» - формировать умение взаимодействовать с другими участниками игры.  Самостоятельная двигательная активность. |
| Перед обедом | Дидактическая игра «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист) | | | |
| Вечер | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Худ.творчество | Гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры.  Повторить пословицу «Делу время, потехе час» - актуализировать представления детей о труде, трудовых операциях. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Рисование «Предметы для лечения». | 1.Коммуникативная игра  «Не пропусти профессию».  Цель: Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Обогащение словарного запаса детей.  3.Дидактическая игра «Угадай профессию»  Цель: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.  5. Чтение художественной литературы..  С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» | Ситуативный разговор «Какая профессия важнее всех». | Слушание песни «Марш пожарных» |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ С 3 ДО 7 ЛЕТ (12.02-16.02)**

**2 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ**

**Тема недели младшая и средняя группа:** «Все работы хороши, выбирай на вкус».

**Цель:** Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

**Итоговое мероприятие:** Презентация «Профессии разные нужны, профессии разные важны»

**Тема недели в старшей и подготовительной:** «Кем быть?»

**Цель:** Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Мир профессий»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница –16.02  **– 24.09.** | Утро | Безопасность,  Социализация,  Познание,  Коммуникация,  Музыка,  Физ. культура,  Здоровье | | Экскурсия в медицинский кабинет. Продолжать знакомство с профессией медицинской сестры.  Д/и «Кому что нужно для работы?» - систематизировать представления детей о различных орудиях труда, которые нужны людям разных профессий.  Утренняя гимнастика. | | | Дежурство.  Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта) (Марина, Рома, Аделина, Даша) | | Ситуативный разговор о значении профессии врача. | | | Выложить в книжный уголок тематический альбом «Все работы хороши», серию картин о профессиях, книги по теме «Кем быть?» и т.д. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | |
| Нод |  | | **Старшая группа**  1.Чтение художественной литературы.  Тема: Чтение и пересказ «Кем быть?» Маяковский  Цель: Знать название прочитанного произведения, пересказывать его содержание.   1. Художественное творчество (рисование).   **Тема:** Рисованиепо произведению Л. Толстого «Пожар»  **Цель:** Учить (закреплять умение) передавать эпизод из произведения; закреплять умение рисовать фигуры людей, передавать по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображения  **Младшая и средняя группа**   1. Чтение художественной литературы.   Тема: Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?»  Цель: учить рассказывать о важности профессий | | | | | | | | |
| Прогулка | Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Худ.творчество  Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Тру  Перед обедом | | Наблюдения за погодой, снегом.  Загадывание загадок о профессиях  Д/и «Какое что бывает?» - учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.  П/и «Найди себе пару», «Не попадись!». | | | Упражнение на развитие речевого дыхания «Сдуй листок» (Марина Быбина, Саша)  Индивидуальная работа с Сашей, Ритой Размышления детей «Как выбрать себе профессию» | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | | Самостоятельная деятельность, эксперимент с ветром (вертушка)    Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности | | |
| Вечер | Физ. культура,  Здоровье,  Социализация,  Труд,  Познание,  Коммуникация,  Худ.творчество | | Гимнастика после сна, ходьба по дорожкам здоровья.  Рассматривание сюжетных картин - расширить представление детей о труде взрослых. Сюжетно-ролевая игра «Дорога» - в совместной игре принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге. Правильно называть себя в игровой роли (Я – шофер), называть игровые действия (Я завожу мотор, мотор работает: р-р-р, я еду быстро: ж-ж-ж. | | | Работа по формированию грамматического строя речи (Женя)  Привитие культурно-гигиенических навыков, культуры поведения (Света) | 1.Д/игра «Исправь ошибку»  Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий. Повар лечит, а врач готовит. | | 1.Мини – экскурсия в пищеблок.  Цель: расширить и уточнить представление детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Закрепить представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Активизировать словарь детей.  1 Беседа с детьми «Кто работает в детском саду».  Цели: закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада, воспитывать интерес и уважение к их труду, развивать чувства благодарности за труд взрослых для детей, желание оказать им посильную помощь, учить применять полученные знания в коллективной творческой игре.  2. **Д/и “Кто больше знает профессий”**  Цель: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться. | | |
| **Итоговое мероприятие:** Викторина «Мир профессий», показ презентации «Профессии разные нужны, профессии разные важны» | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | **Познание,** | | Наблюдение на улице за работой дворника.  Цели:  продолжать наблюдения за работой дворника. Способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса. Воспитывать интерес и уважение к профессии дворника, природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде | Индивидуальная работа. Развитие движений.  Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. | | П/и «Два мороза»  Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры, развивать ловкость, быстроту | | | Труд на участке засыпка корней деревьев снегом  Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам | | |  |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Группа:**Разновозрастная

**Тема:** Я вырасту ребята, и в армию пойду!(младший возраст) Наша армия сильна, охраняем мир она(старший возраст)

**Цель:** Закрепить у детей знания об армии, сформировать у них представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества. Продолжать приобщать детей к русской истории, к праздничной культуре русского народа.(младший возраст)

Углублять знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Расширить знания о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны, о подвигах защитников Отечества в наши дни.(старший возраст)

**Итоговое мероприятие:** Конкурсно-игровая программа «Мы защитники страны»

**Дата проведения итогового мероприятия: 22.02.**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** Муз. руководитель, воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 19.02** | Утро: | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о профессиях их пап и дедушек. Цель: упражнять в умении составлять связный рассказ из личного опыта.  П/И «Стоп» | Д/И «Где звук стоит?» Цель: Упражнять детей в умении выполнять звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, развивать фонематический слух. | Д/И «Узнай профессию» Цель: закрепить названия профессий.  Настольная игра «Кому что для работы нужно?» Цель: познакомить детей с кругами Эйлера. | Дежурство в уголке природы – посадить луковицы в огороде на окне, организация опыта «Где лук будет расти лучше?» Оформит карту наблюдений за ростом лука.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями «Как и чем заниматься с детьми дома» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание | **Военные профессии** Цель: Углублять знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск.  Расширить знания о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны, о подвигах защитников Отечества в наши дни (старший возраст)  **День защитника отечества Цель:** уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями( младший возраст) | | | |
| Рисование (мл.возр) | *Рисование* **«Военная техника» Цель:** рисовать танк по образцу; развивать внимание | | | |
| Комуника  Ция  (старший возраст) | **Составление рассказа на тему «Богатыри»** Цель: Учить составлять рассказ на заданную тему | | | |
| Музыка | По плану муз руководителя | | | |
| Прогулка: | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение за снегом. Беседа об осадках. Какие виды осадков знают дети (снег, дождь, град?) В какое время года идет снег, дождь? Учить видеть зависимость осадков от времени года и от температуры воздуха  П/И «Ловишка с лентой» | Упражнять детей в скольжении на ледяной дорожке, развивать умение сохранять равновесие. | Ситуативный разговор «Как вести себя, если заметил незнакомый предмет» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | Труд на участке – почистить кормушки от снега, покормить птиц. Цель: воспитывать бережное отношение к птицам. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С.Маршак «Почта» | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Парикмахерская» Цель: закрепить знания о профессии парикмахера, развивать сюжет на впечатлениях из личного опыта, обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры. | Упражнять детей в умении выкладывать предметы по образцу из счетных палочек. Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/И «Народная мудрость» Цель: познакомить детей с пословицами и поговорками о труде, трудолюбии, мастерстве.  Игры в центре конструирования. «Мы – строители» Цель: закрепить умение выполнять постройки из различных деталей конструктора. | Атрибуты для с/р игры, д/и, набор худ. литературы. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| Прогулка. | Наблюдении за транспортом. Цель : закрепить виды транспорта, учить называть разные виды техники, профессии людей, работающих на транспорте. П/И «Санный поезд» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 20.02** | Утро: | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Наша Армия. Рода войск» Цель: закрепить с детьми знания о родах войск, военных профессиях., воспитывать уважение а защитникам Отечества.  П/И «Летчики на аэродроме» | Д/И «Один – много» Цель: упражнять детей в образовании множественного числа сущ. (один моряк- много моряков) | Д/И «Веселая семейка» Цель: развивать воображение детей, мелкую моторику рук.  Рассматривание альбома «Военные профессии»  Д/И «Умелый боец везде молодец» Цель: учить детей понимать и объяснять смысл пословиц. | Дежурство в уголке природы – помыть полки, оборудование в мини лаборатории Цель: воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями о подготовке к празднику |
| Непосредственно образовательная деятельность | ФЭМП | **Сравнивание предметов по ширине и длине**. Счет до 5. Цель: учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, упражнять в счете до 5  **Развитие** **логического мышления(подг.гр.)** Цель: дать представление об арифметической задаче; ознакомить со структурой задачи; учить различать части задачи: условие ( о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче); формировать умение рассуждать | | | |
| Конструирование | **Конструирование** из бумаги «Бинокль» Цель: Учить (закреплять умение) делать из бумаги бинокль, развивать аккуратность, усидчивость, фантазию | | | |
| Физкультура | По плану физинструктора | | | |
| Прогулка: | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение за голубями и воробьями. На кормушке голуби ведут себя более агрессивно, отгоняют воробьев от корма. От холода птицы распушили перья, сидят на ветках, нахохлившись  П/И Меткий снайпер» | Упражнять детей в умении скатываться с горки на санках  **Занятие с психодогом.** | Познакомить детей с пословицей «В феврале два друга – мороз да вьюга» Цель: учить понимать смысл и значение пословицы, находить доказательство в окружающей среде. | Труд на участке –почистить ледяные дорожки .Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Моряки» Цель: воспитывать желание играть вместе, развивая сюжет игры на военную тематику, продолжать учить распределять роли. | Работа с трафаретами «Военная техника» Цель: упражнять в умении обводить и раскрашивать в одном направлении. | Д/И «Выложи фигуру» Цель: учить выкладывать из геометрических фигур военную технику.  Настольная игра «Поле битвы» Цель: воспитывать умение выполнять правила игры. | Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| Прогулка. | Наблюдения за транспортом на дороге. Цель: закрепить группы транспорта, есть ли на дороге военная техника, почему? П/И «Пограничники» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 21.02** | Утро: | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Мы ребятами отважными растем» Цель: воспитывать у детей желание стать военным»  П/И «Третий лишний» | Д/И «Живая неделька» Цель: закрепить последовательность дней недели | Игра м/п «Станем, как богатыри» Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.  Д/И «Противоположности» Цель: упражнять в умении находить противоположности, развивать мышление. | Подготовка к завтраку, завтрак: учить сидеть ровно, не класть руки на стол, цель: прививать культуру поведения.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Воспитываем на собственном примере» (основы здорового образа жиз |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание | **Военная техника** Цель: Расширить знания о военной технике. | | | |
| Развитие речи(мл.гр.) | **День защитника Отечества** Цель: Расширять (знакомить) детей о Российской армии, защитниках Отечества; обогащать словарь детей по теме «Армия». Совершенствовать умение детей отвечать на поставленные вопросы | | | |
| Лепка (мл.гр) | *Лепка* **«Вертолет** ЦЕЛЬ: учить анализировать и описывать вылепленную модель вертолета, определять способ лепки (корпус вертолета похож на яйцо, хвост – конус и т. д.); развивать мелкую моторику. | | | |
| Рисование (ст гр) | **Рисование** «Танк» Цель: Учить (закреплять умение) самостоятельно, рисовать танк, опираясь на образец. | | | |
| Музыка | По плану муз. руководителя | | | |
| Прогулка: | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Беседа о домашних животных. Каких домашних животных можно увидеть в городе, каких - в деревне? Почему некоторых домашних животных нельзя содержать в городских условиях?  П/И «Раз, два, три – беги» | П/И «Сбей кегли» Цель: Упражнять детей в метании снежков в цель | Ситуативный разговор «Как нужно готовиться к службе в Армии» Цель: воспитывать основы здорового образа жизни. | Труд на участке – почистить от снега веранду. Цель: воспитывать умение трудиться сообща.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна.  Просмотр спектакля в исполнении артистов драматического театра  **Занятие кружка «Мы исследователи»** | Д/И «Волшебные фигуры» Цель6 упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры в военную технику | Д/И «Самолеты летят» Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.  Игра «Летает –не летает» Цель: развивать память и мышление | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| Прогулка. | Наблюдения за снегом, отметить его изменения в цвете, объяснить, почему это произошло. П/И «Не попадись» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 22.02** | Утро: | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Пусть не будет войны никогда « Цель: формировать чувство гордости за воинов защитников.  П/И «Мы – веселые ребята» | Д/И «Сосчитай звездочки» Цель: упражнять в количественном счете до 20, развивать мышление | Д/И «Четвертый лишний « Цель: развивать логическое мышлении, умение определять принадлежность техники по внешнему виду солдат.  Игра «Собери из мозаики военную технику» Цель: развивать мелкую моторику рук. | Дежурство в уголке природы – полив комнатных растений. Цель: формировать трудовые навыки, заботу о растениях.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | ФЭМП (подг.гр) | **Счет.**Цель: закреплять умение находить в задаче условие и вопрос. | | | |
| Лепка/аппликация | **Аппликация «Поздравительная открытка»** Цель:Закреплять умение аккуратно вырезать детали из бумаги, наклеивать, самостоятельно составлять композицию.  *Аппликация* «**Открытка для папы»** Цель: Продолжать учить аккуратно, вырезать детали и наклеивать их согласно образцу | | | |
| Физическая культура | По плану физинструктора | | | |
| Прогулка: | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение за сосульками. Они свисают с крыш домов и представляют собой немалую угрозу, почему? Что необходимо сделать, чтобы сосульки не угрожали жизни человека?  П/И «Собери команду» | П/И «Прокатись – не упади» Цель: упражнять детей в скольжении на ледяной дорожке. | Ситуативный разговор: «Как связаны между собой спорт и служба в Армии?» Цель: упражнять детей в умении делать выводы в ходе размышления. | Труд на участке – расчистить дорожки от снега. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Давыдов «Армия мира» | | | |
| Вечер: | **Конкурсно –игровая программа** | Упражнять детей в выразительном чтении стихов | Игры в центе конструирования «Трап для самолета» Цель: учить строить из готовых частей конструктора.  Д/И «Кто чем управляет?» Цель: формировать представления детей о военных профессиях. | Хозяйственно-бытовой труд – помыть и сложить на место строительный материал Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости |
| Прогулка. | Наблюдение за солнцем. Оно появляется все чаще, дольше не заходит, ощущается его тепло. П/И «Мы солдаты» Цель: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом. | | | |

**Тематическое планирование в старшей и подготовительной группе (4 неделя)**

**Тема недели в старшей группе:** Что было до…. (в мире технике)

**Цель:** Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) . Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.)

Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.

**Итоговое мероприятие:** Создание альбома «До чего дошёл прогресс»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | | | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| старшая группа | подготовительная  группа | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| понедельник | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | | 8 |
| Утро | Коммуникация, познание, физкультура, чтение худ. литературы, безопасность | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Что интересного я заметил по дороге в д/с» Цель: продолжать учить детей замечать явления зимы, уметь описывать их | | Рассматривание иллюстраций и фото по теме. Д/И «Найди лишний предмет?» Цель: закрепить классификацию названия предметов быта | | Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности. Д/И, иллюстрации, фото | | | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями о правилах безопасности для детей во время сильных морозов |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1.Познание (формирование целостной картины мира)  2. Развитие речи | (Старший возраст+подг.)  Тема: ПРЕДМЕТЫ БЫТА: ПЫЛЕСОС, МИКРОВОЛНОВАЯ ПЕЧЬ, СТИРАЛЬНАЯ МАШИНА.  Цель: Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.)  Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.)  Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.  Тема: Составление рассказа на тему «Телевизор в нашем доме», «Знакомьтесь: мой друг - компьютер» | |  | | | | |
| Прогулка | Коммуникация, познание, физкультура, чтение худ. литературы, безопасность | Наблюдение за ветром. Учить детей определять силу ветра по флюгеру, по другим признакам (по веткам деревьев). Дать послушать, как свистит и завывает ветер. Воспитывать интерес к неживой природе.  П/И «Охотники и звери» | | Ситуативный разговор «Если бы на свете вообще не было б домов, то…» Цель: дать представление о необходимости жилища для человека, воспитывать умение выражать свое мнение, доказывать его. | | | | Труд на участке –расчистить участок от снега. Цель: воспитывать трудовые навыки.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | | |  | |  | |
| Вечер | Бодрящая гимнастика  “Веселые ребята”  Проводится в постели.  Проснулись. И.п. – лежа на спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянуться вверх, носочки - вниз. Потянуться – вдох, расслабиться – выдох. Повторить 5 раз.  Смешной живот. И.п. – лежа на спине, руки на животе. Вдох - напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох – втянуть живот. Вернуться в и.п. Повторить 5-7 раз.  Растягиваем позвоночник. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счет до 10. Вернуться в и.п. Повторить 5 раз.  Давай подышим. И.п. – лежа на спине, руки на груди. Вдох носом – грудная клетка расширяется. Выдох – шумно, через нос. Повторить 5-7 раз.  Прогнулись. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело – вдох. Вернуться в и. п. – выдох. 5 раз.  Играем. И.п. – сидя на кровати. Взять в руки правую стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. Тоже проделать с левой стопой. | индивидуальная работа по ФЦКМ (закрепление счета)  **Дидактическая игра** "Умный планшет"**.**  Цель: Развивать внимание детей, интерес к изучению и применению электронной техники.  **Сюжетно-ролевая игра** "Семья и компьютер»  **Цель:** Побуждение детей в процессе игры моделировать важность и ценность человеческих отношений в семье, живого общения. Формировать понимание, что электронная техника является важным помощником в жизни современного человека, но не должна заменить живое общение с другими людьми. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). | | | Чтение детской энциклопедии: зарождение научно-технического прогресса | | Самостоятельная деятельность в центрах активности | |
| Прогулка | **Наблюдение за облаками**  **Цель***:*   * расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; * развивать восприятие красоты и многообразия небес­ной сферы.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Без крыльев летят, Без ног бегут,  Без паруса плывут. *(Облака.)*  Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяют­ся — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые обла­ка появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие бывают облака? * Из чего они образуются? * На что похожи? * **Исследовательская деятельность.** Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.   **Трудовая деятельность**  Очистка от снега участка и постройка лабиринта.  *Цель:*   * приучать действовать сообща, доводить дело до конца; * воспитывать трудовые навыки.   **Подвижные игры**  «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, бы­стро положи».  *Цель:*   * закреплять двигательные навыки; * развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.   **Индивидуальная работа** «Пройди по мостику».Цель: упражнять в равновесии. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

**Тематическое планирование в старшей и подготовительной группе (4 неделя)**

**Тема недели в старшей группе:** Что было до…. (в мире технике)

**Цель:** Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) . Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.)

Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.

**Итоговое мероприятие:** Создание альбома «До чего дошёл прогресс»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
|  |  | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| вторник | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| Утро | Коммуникация, познание, физкультура, чтение худ. литературы, безопасность | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Как строят дома?» Цель: дать представление о строительстве домов из различных материалов, познакомить с профессией строителя.  П/И «Бездомный заяц» | | Д/И «Кто построил этот дом?» Цель: закрепить понятие о различных домах.  Рассматривание иллюстраций и фото по теме «На стройке».  Д/И «Назови профессию» Цель: закрепить названия строительных профессий. | Дежурство по столовой Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку, воспитывать умение договариваться о выполнении поручений.  Набор иллюстраций, фото, д/и.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Ваш ребенок один дома» |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1.Познание (формирование элементарных математических представлений, конструирование)  2. Физическая культура (по плану физ.работника) | Тема: Уравнивание групп предметов разными способами.  Цель: Иметь элементарное представление об уравнивании групп предметов разными способами.  Тема: Оригами «Фотоаппарат»  Цель: Учить (закреплять умение) делать поделки из бумаги. | | | | |
| Прогулка | 1.Познание (формирование целостной картины мира)  2. Коммуникация  3. Музыка. | Рассмотреть деревья, закрепить их строение. Какую часть деревьев и других растений мы не видим, но она существует, без нее растение не может развиваться (корень? Как мы пожжем позаботиться о деревьях?  П/И «Раз, два, три – к дереву беги!» | | Ситуативный разговор «Один дома» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | | Труд на участке – расчисть ледяные дорожки. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Старый дом» | | | | |
| Вечер | Занятие с психологом (индивидуальная работа+релакс. упражнения) | **1.Индивидуальная работа по развитию речи** «Исправь ошиб-ку в предложении» Цель: акти-визировать словарь детей, фор-мировать умение использовать в речи наречия.  2.Предложить детям просмотр м.ф «Фиксики». Цель: Закрепить знания детей об устройстве и назначении разных бытовых приборов и электронно-бытовой техники Способствовать созданию хорошего настроения.  -Предложить детям прослушать детские песни в оригинале и их же после компьютерной обработки голоса певца. Цель: Показать детям возможности современной компьютерной техники. Рассказать и продемонстрировать что такое фонограмма. | | | | |
| Прогулка |  |  | | | | |

**Тематическое планирование в старшей и подготовительной группе (4 неделя)**

**Тема недели в старшей группе:** Что было до…. (в мире технике)

**Цель:** Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) . Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.)

Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.

**Итоговое мероприятие:** Создание альбома «До чего дошёл прогресс»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| старшая группа | подготовительная  группа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| среда | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| Утро | Коммуникация, познание, физкультура, чтение худ. литературы, безопасность | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «В доме много комнат» Цель: дать представление о функциях различных комнат в доме.  П/И «Колокольчик» | | Д/И «Заполни таблицу» Цель: развивать логическое мышление.  Д/И «Отгадай» Цель: упражнять в умении отгадывать описательные загадки о частях дома. | Дежурство на занятиях Цель: учить готовить рабочее место и материал к занятию, воспитывать аккуратность.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1.Познание (формирование целостной картины мира)  2. Художественное творчество.  3. Музыка. | Тема: Что было до…. (в мире технике)  Цель: Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.)  Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.  **Тема: Рисование** «Помощники человека»  Цель: Учить(закреплять умение) рисовать бытовые приборы, точно соблюдая форму, пропорции. | | | | |
| Прогулка | Физическое,  развитие познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Обратить внимание на чистый морозный воздух. Дать детям походить по снегу, послушать, как он скрепит под ногами. Уточнить, что это бывает только в очень сильный мороз.  П/И «Мороз – Красный нос» | | Ситуативный разговор «Опасности дома» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | | Труд на участке – расчистить дорожки от снега, собрать его вокруг деревьев, закрепить защитные свойства снега.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Зимовье зверей» | | | | |
| Вечер | Художественно-эстетическое развитие | Рисование: «Ноут-бук»  Цель: Продолжить обучать детей технике рисования акварельными красками и восковыми мелками, прорисовывать мелкие детали.  Беседа «Сотовая связь. Роль мобиль-ного телефона в современно мире.»  Цель: Расширять знания о предложениях. Совершенствовать умение называть предметы женского, мужского и среднего рода. Дифференцировать собственные и нарицательные существительные. | | | | |
| Прогулка |  | Тема: «Экскурсия в зимний лес»  Цели: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).  Ход наблюдения  Идет волшебница-зима,  Пришла, рассыпалась; клоками  Повисла на суках дубов,  Легла волнистыми коврами  Среди полей, вокруг холмов... А. Пушкин  Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2-3 шт.).  Подвижные игры  «Наседка и цыплята». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  Воробышки и кот». Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  С.Р.И «Шоферы». Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: корм для птиц.  Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | | | | |

**Тематическое планирование в старшей и подготовительной группе (4 неделя)**

**Тема недели в старшей группе:** Что было до…. (в мире технике)

**Цель:** Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) . Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.)

Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.

**Итоговое мероприятие:** Создание альбома «До чего дошёл прогресс»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| старшая группа | подготовительная  группа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| четверг | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| Утро | Коммуникация, познание, физкультура, чтение худ. литературы, безопасность | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Опасности дома» . Цель: воспитывать правила безопасного поведения дома, в обращении с бытовыми приборами, а также частями дома – окнами и балконами.  П/И «Карусель» | | Д/И «Где что находится?» Цель: упражнять в ориентации в пространстве.  Д/И «Доскажи словечко» Цель: расширение словарного запаса, умение подбирать слова по смыслу. | Дежурство в уголке природы – взрыхлить землю в цветочных горшках, воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.  Д/И, альбом по ОБЖ, настольные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями о времени приема детей в детский сад. |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1.Лепка/аппликация  2. Физическая культура(по плану физ.работника) | Тема: Лепка «Робот Роб»  Цель: Учить (закреплять умение) лепить из пластилина, используя разные приемы | | | | |
| Прогулка | Физическое,  развитие познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение вьюги, метели. Когда вихри снега переносятся с места на место, летят по земле – это поземка. Сказать, что в старину февраль назывался «лютнем» - от слова лютый, холодный. Спросить, почему? Учить делать выводы и умозаключения.  П/И «Ветер, льдинки и мороз» | | Ситуативный разговор «Для чего необходимо знать свой домашний адрес?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | | Труд на участке – вовлечь детей в строительство снежного лабиринта. Цель: воспитывать умение трудиться сообща.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (отрывок «Цветочный город») | | | | |
| Вечер | Занятие с психологом |  | | | | |
| Прогулка |  | Тема: «Наблюдение за березой»  Цели: расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  Ход наблюдения  Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу.  Подвижные игры  «Кот и мыши» Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.  «Поймай комара». Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).  С.Р.И «Угощение». Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки.  Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | | | | |

**Тематическое планирование в старшей и подготовительной группе (4 неделя)**

**Тема недели в старшей группе:** Что было до…. (в мире технике)

**Цель:** Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) . Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.)

Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.

**Итоговое мероприятие:** Создание альбома «До чего дошёл прогресс»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| старшая группа | подготовительная  группа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| пятница | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| Утро | Коммуникация, познание, физкультура, чтение худ. литературы, безопасность | Утренняя гимнастика.  Беседа «Мое настроение» Цель: учить детей описывать свое состояние, определять факторы, влияющие на настроение. Д/И «Придумай сам» Цель: учить детей придумывать небольшие смешные рассказы. П/И «Угадай, кого поймал» | | Ситуативный разговор о пользе деревьев для хорошего самочувствия людей. (Очищение воздуха, нетрадиционное лечение, окр. среда)  Игра со счетными палочками «Наши деревья» Цель: развивать моторику рук. | Труд в уголке природы Цель: выяснить, какие растения необходимо полить больше других перед выходными. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Маршрут выходного дня» |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1.Чтение художественной литературы.  2.Коммуникация.  3.Художественное творчество (рисование). | 1.Чтение «Весёлые рассказы Н. Носова», «Телефон» (Гербова В.В. с. 35)  Цель: Познакомить детей с творчеством Н. Носова.  2.Рисование «Осторожно, электроприборы!» Учить (закреплять умение) детей рисовать эл.приборы, объединять в сюжет. | | | | |
| Прогулка | Физическое,  развитие познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за птицами. Их стало больше. В лесу деревья обледенели, закрыты все трещинки и дырочки. Птицы не могут достать из-под обледеневшей коры насекомых, поэтому прилетели в город.  П/И «Птички на дереве» | | Ситуативный разговор «Как вести себя с незнакомыми людьми» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | | Труд – почистить кормушки для птиц, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам зимой.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (отрывок, продолжение) | | | | |
| Вечер | 1.Гимнастика после сна  2. Создание альбома «До чего пошел прогресс» | Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.  2. «Горка». И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.  3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.  4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И.П., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.  5. «Мячик». И.П.: о.с., прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.  6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. | | | | |
| Прогулка | Карта №17 | Тема: «Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время»  Цели: формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.  Ход прогулки  Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару.  Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.  Подвижные игры  «Найди свой цвет» . Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.  «Лохматый пес». Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь  С.Р.И «У врача». Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью  Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей. | | | | |

**Тематическая неделя, посвященная правилам дорожного движения в средней и младшей группе.**

**С 26.02.2018г. по 02.03.2018г.**

**Тема недели в младшей и средней группе:** Путешествие в страну «Светофор»

Цель: Расширять представления детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах, на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о светофоре, закреплять знания о значении сигналов светофора. Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по надземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра». Закреплять знания о специальных видах транспорта «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция», «Машина МЧС». Познакомить с дорожными знаками: «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта». Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Рассказать о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Приключения Почемучки в стране Светофории»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Сотрудничество с родителями |
| **Понедельник**  **Тема: транспорт.**  **«Знакомство с Почемучкой»** | Утро |  | **Беседа:** о светофоре, его назначении, значении сигналов.  **Дидактическая игра «Светофор»** (внимание)  Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, представления детей о цветах (красный, зеленый) | Альбомы с изображением различных видов транспорта.  Дидактическая игра | Анкетирование родителей по ПДД.  Папка – передвижка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» |
| НОД |  | (Младший +средний возраст)  Тема: **Путешествие в страну «Светофор»**  Цель: Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора;  **Рисование «Дорожные знаки»** Цель: Познакомить (закрепить знания) «Дорожные знаки»; Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, мелки) | Фланелеграф и картинки с изображением машин «скорой помощи», пожарной и полицейской, дидактическая игра по ПДД «Подбери картинку». |
| Прогулка |  | **Наблюдение**: рассматривание грузового автомобиля.  **Самостоятельная игровая деятельность:** игра в песочнице «Построим улицу».  Цель: закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину.  **Подвижная игра**: «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях).  Цель: познакомить с новой игрой, закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя. | Макет грузового автомобиля на участке  Совочки, грабли, ведерки, лейки, игрушечные автомобили.  Волшебные палочки зеленого, красного, синего цвета; рули зеленого, красного, синего цвета. |
| Вечер |  | **Сюжетно-ролевая игра «Автосалон».**  Цель: учить детей оставлять описание машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь.  **Рассматривание и раскрашивание** изображений различных транспортных средств. Цель: расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт».  **Чтение**: Рыжова Е. «Транспорт большого города» | Игрушечные машины разного размера и назначения.  Раскраски с изображением транспорта, карандаши, восковые мелки, фломастеры. |
| **Вторник** | Утро |  | **• Беседа** о транспорте, о труде водителя. Цель: уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя.  **Дидактическая игра «Собери машину»** (мелкая моторика)  Цель: развивать мышление, внимание детей, закреплять знание основных частей машин. | Макет светофора  Дидактическая игра | Привлечение родителей к сопровождению детей на целевую прогулку к светофору.  Рубрика родительского уголка «Это интересно»: «Из истории создания светофора» |
| НОД | 1. Математика   2.Физическая культура (по плану физ.работника) | Тема: Геометрические фигуры. Счет до 5.  Цель: учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5; | Макет светофора, таблица для заучивания стихов, фланелеграф и набор элементов улицы к нему. |
| Прогулка |  | **Целевая прогулка к светофору.**  Цель: закреплять знания детей о работе светофора (красном и зеленом сигнале); познакомить с назначением желтого сигнала, закреплять правила перехода через проезжую часть.  **Самостоятельная игровая деятельность:** (на выбор детей)  **Подвижная игра:** «Стоп, машина!»  Цель: упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств. | Совочки, грабли, ведерки, лейки, игрушечные автомобили, светофоры.  Нагрудные изображения различных транспортных средств |
| Вечер | Занятие с психологом (индивидуальная работа) | **Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»**  Цель: совершенствовать умение объединятся в игру, распределять роли; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.  **Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД.**  Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД.  **Чтение:** А.Северный «Светофор» | Атрибуты для игры: рули, кукольные коляски, макет светофора.  Книжки по различной тематике для отбора на выставку, иллюстрации, плакаты, открытки. |  |
| **Среда** | Утро |  | **Беседа** о правилах поведенияв общественном транспорте  Цель: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо.  **Самостоятельная художественная деятельность**: создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок Светофорчику.  Цель: развивать у детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа. | Книжка о правилах поведения в общественном транспорте.  Бумага, карандаши, краски, клей, фото машин, улиц города, рисунки детей и их родителей. | Привлечение родителей к изготовлению книжки-малышки о ПДД.  Индивидуальная беседа «Как воспитать примерное поведение при пользовании общественным транспортом». |
|  | НОД | 1Развитие речи  2.Лепка  3.Музыка(по плану физ.работника) | **Тема:** Поведение на дороге и в транспорте.  **Цель:** Изучить (повторить) сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте;  развивать внимание, память | Изображение посылок на фланелеграфе, макет улицы, автобус из стульев, пешеходный переход из 3 белых полосок. |
| Прогулка |  | **Наблюдение**: за трудом взрослых.  **Самостоятельная игровая деятельность:** игра в песочнице «Построим улицу».  Цель: дать первичные представления о специальных местах для посадки и высадки пассажиров из общественного транспорта: остановке общественного транспорта.  **Подвижная игра**: «Пешеходы и автомобили» (ходьба в заданном направлении)  Цель: продолжать учить детей действовать в соответствии с сигналом, развивать внимание. | Совочки, грабли, ведерки, игрушки по теме ПДД для создания и развития игровых ситуаций.  Рули для «водителей», сумочки для «пешеходов». |
|  | Вечер | Кружок по ИЗО (Спиридонова И.Н) | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»**  Цель: закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения.  **Чтение:** В.Тимофеев «Для пешеходов»  **Строительные игры:** закреплять знания элементов улицы, развивать воображение и конструктивные способности детей. | Сумка для кондуктора, билеты, шапочка водителя, игровой макет «Автобус».  Крупный строительный материал, различные машины. |
| **Четверг** | Утро |  | **Беседа** о дорожных знаках.  Цель: дать детям представление о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие, познакомить с познакомить с доступными пониманию детей знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».  **Лото** «Дорожные знаки»  Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии; развивать внимание и память. | Изображения дорожных знаков на стенах группы.  Лото | Конкурс «Лучший изготовитель дорожных знаков» |
| НОД | 1Конструирование  3.Физическая культура (по плану физ. работника) | Тема: «Модель светофора»  Цель: учить строить машины из деталей конструктора и светофор из картонной коробочки; | Бумага цветная, клей, картонные коробочки, конструктор |
| Прогулка |  | **Наблюдение:** за погодой.  **Подвижная игра**: «Автобус»  Цель: закреплять умение двигаться попарно, согласовано, по сигналу | Шнур, флажки зеленого, желтого и красного цвета | Развлечение для детей и родителей «Приключения Почемучки в стране Светофории» |
| Вечер | Занятие с психологом (индивидуальная коррекция) | **Сюжетно-ролевая игра «На улицах города»**  Цель: закреплять у детей навыки безопасного поведения на улице, развивать умение использовать в игре постройки из строительного материала.  **Отгадывание загадок по ПДД.**  **Чтение:** С.Волков «Про правила дорожного движения» | Крупный строительный материал, различные машины, санки с куклами для девочек.  Рисунки с отгадками. |
| **Пятница** | Утро |  | **Беседа** «Где можно играть»  Цель: уточнить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации.  **Дидактическая игра «Правильно веди себя на улице»** (мышление, память)  Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов, воспитывать уважение и желание их выполнять.  Рассматривание иллюстраций, альбомов, фото с видами родного города. | Плакат «Правила движения достойны уважения».  Дидактическая игра |
| НОД | **1** Чтение художественной литературы.  2.Физическая культура (по плану физ.работника) | Тема: Рассказ Т.Александровой «Светик-трехцветик»  Цель: Развивать память, мышление |  |  |
| Прогулка |  |  | Совочки, грабли, лейки, ведерки, машинки, макеты светофора, дорожных знаков. |
|  | Вечер |  | **Развлечение** «Приключения Почемучки в стране Светофории» |  |  |