**Малиновский детский сад, филиал МКОУ «Высотинская СШ»**

**Картотека игр режимных моментов**

**Воспитатель: Парамонова Ю.С.**

**Карточка № 1 «Утренний прием детей, осмотр, игры»**

**Цель.** Постепенное вхождение детей в жизнь группы; создание эмоционально положительного настроя; укрепление личностного контакта воспитателя с каждым ребенком.

**Проведение.** Прием детей проводится на свежем воздухе или в помещении. Воспитатель обращает внимание на настроение, состояние здоровья и внешний вид детей. Воспитывает культуру общения: напоминает о том, чтобы дети не забывали здороваться, разговаривали спокойным голосом. Создает условия для разнообразной и интересной деятельности детей: предлагает им развивающие игры, игрушки, материалы для творчества, пособия для двигательной деятельности и спортивных игр, проводит беседы, организует наблюдения, дает поручения, организует работу дежурных и др.

**Материал.**

***Утреннее приветствие***

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано

И приветствуем тебя!

***Игра-приветствие «Путешествие друзей»***

*Цель игры:* создание доброжелательной атмосферы в начале дня.

Дети сидят на стульях в любом порядке так, чтобы между стульями было достаточно пространства. Из числа детей взрослый выбирает троих, которые встают друг за другом и одной рукой держат впереди стоящего за талию, а вторая рука остается свобод­ной, — это поезд из двух пассажиров и машиниста.

Звучит веселая музыка, поезд передвигается между стульями, а машинист и пассажиры взмахом руки приветствуют своих друзей, сидящих на стульях. Как только музыка замолкает, поезд останавливается, а машинист и пассажиры выбирают себе по одному другу из числа детей, сидящих на стульях, приглашая их в путешествие. Тот, кого выбрал машинист, стано­вится машинистом и встает первым, остальные дети встают за ним и под музыку продолжают двигаться, приветствуя тех, кто сидит на стульях. После несколь­ких музыкальных пауз образуется один длинный по­езд, все участники которого могут приветствовать взрослого. Игру можно повторить несколько раз.

***Игра «Найди сюрприз»***

*Цель:* развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению.

*Материал:* фантики (10-15 шт.), мелкие предметы (значки, пуговицы и т.д.).

*Ход игры.*

Ведущий заворачивает значок в 4-5 фантиков. Ребенок должен развер­нуть, все фантики, аккуратно сложить их и получить приз. Ребенку пред­лагают 2-3 «сюрприза».

***Игра «Строим кукле комнату»***

*Цель:* вызвать у ребенка желание заботиться о кукле; выучить на­звания предметов мебели; расширить представления, свя­занные с устройством комнаты для куклы.

*Материал:* кукла, игрушечная мебель (стол, стулья, кровать), чайная посуда, собачка.

*Ход игры.*

На столе перед ребенком стоит мебель для куклы Кати: два стула, стол, шкаф для белья, кровать, диван, кресло. Взрослый называет предметы мебели, а ребенок повторяет.

«Наша Катя, — рассказывает взрослый, — купила новую мебель. Она покажет нам свои покупки, а мы посоветуем ей, как расставить мебель в комнате». Взрослый предлагает ребенку рассмотреть мебель, затем рас­ставляет ее.

«Посмотреть» на Катину мебель приходит «собачка». Ребенок рассказы­вает ей, какую мебель купила кукла. Взрослый побуждает ребенка ис­пользовать в речи слово «мебель».

Собачка пытается «запомнить» названия предметов мебели, но «путает» стул с креслом, диван с кроватью.

Взрослый предлагает поиграть в игру «Чего не стало?», чтобы помочь собачке «запомнить» новые слова. Ребенок закрывает глаза, а взрослый прячет какой-либо предмет мебели. Ребенок угадывает, какого предме­та мебели не хватает.

Игра повторяется 3-4 раза.

**Карточка № 2 «Утренняя гимнастика»**

**Цель.** Снятие остаточного торможения после ночного сна; обеспечение тренировки всех мышц; подготовка к последующим нагрузкам; оздоровление детей.

**Проведение.** В дошкольных учреждениях с дневным пребыванием детей утренняя гимнастика как обязательная часть режима дня проводится ежедневно до завтрака на участке или в хорошо проветренном помещении. Воспитатель составляет комплекс утренней гимнастики, оздоровительные упражнения, подбирает физкультурный инвентарь, музыкальное сопровождение. Общая продолжительность, интенсивность нагрузки, количество упражнений и повтор зависит от возраста детей. При проведении утренней гимнастики воспитатель учитывает самочувствие и настроение детей.

**Материал.**

***Малыши-крепыши***

Малыши-крепыши

Вышли на площадку,

Малыши-крепыши

Делают зарядку!

*(Т. Волгина)*

***Комплекс утренней гимнастики***

1.Построение и ходьба парами.

2. Бег врассыпную.

3. Ходьба и построение в звенья.

4. И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. «Покажите ладошки» — поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение. Повторить 5—6 раз.

5. И.п.: сесть на пол, скрестив ноги, руки на поясе. По¬вороты вправо и влево, произнося: «Ж-ж-ж». Повторить 4 раза в каждую сторону.

6. И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Наклониться вперед-вниз, коснуться руками носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 5—6 раз.

7. И.п.: лечь на спину, руки вдоль туловища. Побарахтаться руками и ногами, имитируя движения жука, произнося: «Ж-ж-ж». Вернуться в исходное положение. Повторить 3 раза.

8. И.п.: стать прямо, ноги вместе, руки внизу. Подпрыгивание на двух ногах и бег.

9. Ходьба парами.

***Пальчиковая гимнастика***

|  |  |
| --- | --- |
| Пальчик, пальчик, непоседа,  Где ты бегал, где обедал?  Я с мизинцем ел калинку,  С безымянным ел малинку,  Ел со средним землянику,  С указательным – клубнику! | *Круговые движения большими пальцами.*  *Каждый названный палец соприкасается с большим.* |

***Дыхательное упражнение «Гуси»***

Гуси высоко летят,

На детей они глядят.

*Руки поднять в стороны – вдох, руки опустить вниз со звуком «гу-у» - выдох. Повторить 6-8 раз.*

***Гимнастика для глаз***

|  |  |
| --- | --- |
| В небе жаворонок пел,  Колокольчиком звенел.  Порезвился в вышине,  Спрятал песенку в траве. | *Указательный палец правой руки поднимается над головой вверх.*  *Покачивание пальчиком вправо-влево.*  *«Рисуют» пальчиком круг.*  *Опускают пальчик вниз на коврик.* |

***Массаж шейных позвонков «Буратино»***

Буратино своим длинным любопытным носом рисует «солнышко», «морковку», «дерево».

1. Мягкие круговые движения головой по часовой стрелке, затем против часовой стрелки.

2. Повороты головы в стороны, вверх, вниз.

3. Наклоны головы во время «рисования» вправо, затем влево.

***Точечный массаж***

*Выполняется массаж биологически активных точек по тексту стихотворения.*

|  |  |
| --- | --- |
| Гномик в пальчиках живет,  Он здоровье нам несет.  Раз, два, три, четыре, пять,  Начал гномик наш играть,  Пальчиком у носика  Кружочки рисовать.  А потом поднялся выше  И спустился сверху вниз.  Гном в окошко посмотрел,  Засмеялся, улетел.  Гном на лбу потрогал точку, | Вправо, влево покрутил  И тихонько надавил.  А потом спустился ниже.  Прямо к ротику поближе.  Прятался, где ушки,  Сменялся надо мной:  «Какой же ты смешной!»  Раз, два, три, четыре, пять,  Я решил его поймать.  Мы возьмем его в ладошки,  Помашем ручками немножко. |

**Карточка № 3 «Подготовка к приему пищи»**

**Цель.** Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

**Проведение.** Перед приемом пищи дети самостоятельно или с помощью взрослого исправляют недостатки в своем внешнем виде: приводят в порядок свою одежду, причесываются. Процесс умывания проводится постепенно, небольшими группами детей в спокойной, доброжелательной обстановке. Воспитатель напоминает алгоритм мытья рук и умывания, правила поведения в умывальной комнате: не разбрызгивать воду, не задерживаться у раковины, закрывать кран. Формирует и закрепляет умения детей: пользоваться туалетом, закатывать рукава, правильно намыливать руки, проводить гигиену полости рта и носа, пользоваться только своим полотенцем, аккуратно вешать его на свое место. Уточняет названия умывальных принадлежностей, свойства воды.

**Материал.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Умывание***  Моем руки чисто, чисто!  Моем руки быстро, быстро!  Мылом мылим, грязь смываем!  Сухо, сухо вытираем! | **\*\*\***  Мы не любим неопрятных,  Непричесанных ребят,  С ними даже поросята  Подружиться не хотят. |

***Дидактическая игра «Найди следствие»***

*Цель:* развивать логическое мышление, фразовую речь; формировать внимательное отношение к собственному организму и здоровью.

Педагог предлагает детям закончить начатое им предложение, определив следствие события.

Если не чистить зубы, то …

Если не умываться, то …

Если не причесываться, то …

Если не стричь ногти, то …

Если не мыться, то …

Если не мыть руки перед едой и после туалета, то …

***Загадки-добавлялки***

Для хорошей прически

Пригодятся…(расчески).

Чтоб тело чистым было,

Нам помогут душ и …(мыло).

Ты всегда носи с собой

Свой платочек…(носовой).

**Карточка № 4 «Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)»**

**Цель.** Формирование у детей основ правильного питания и культуры поведения за столом.

**Проведение.** При организации приема пищи воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы, дает оценку детям-дежурным. В зависимости от меню уточняет названия некоторых блюд. Отмечает заботу помощника воспитателя и поваров о детях, в нескольких словах обозначает важность и необходимость данных профессий. В процессе еды воспитатель постоянно контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Также, в процессе завтрака решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи: есть самостоятельно и аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами, не разговаривать за столом, тщательно и не спеша пережевывать пищу, соблюдать правила этикета.

**Материал.**

***Пословицы и поговорки***

Ешь пироги с грибами, а язык держи за зубами.

Ешь побольше, а говори меньше.

Ешь калачи да поменьше лепечи.

Когда я ем, я глух и нем.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Еда***  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот – тарелка, вот – еда.  Не осталось и следа.  \*\*\*  Хлеб ржаной, батоны, булки  Не добудешь на прогулке.  Люди хлеб в полях лелеют,  Сил для хлеба не жалеют.  *Я. Аким* | \*\*\*  В котелке кипела каша  И на всех вокруг пыхтела.  Через край пыталась вылезть,  Словно убежать хотела.  Булькала, просила соли,  Сахара большую ложку.  Масла сливочного вдоволь  Требовала на дорожку. |

**Карточка № 5 «Игры и детские виды деятельности»**

**Цель.** Создание у детей положительного настроя на предстоящие виды деятельности, повышение работоспособности.

**Проведение.** Воспитатель создает условия для организации разных видов детской деятельности, а также индивидуальной работы с детьми. Выбор игр зависит от того, какое занятие с детьми будет проводиться первым. Если оно связано со значительной физической нагрузкой, нужно предложить игры менее подвижные, проследить за тем, чтобы дети не перевозбуждались и не переутомлялись. Если намечено провести музыкальное занятие, то воспитатель организует игры с мелким строительным материалом, настольно-печатные. Перед занятием, требующим умственной активности, целесообразнее предложить детям физкультурный инвентарь для развития движений: скакалки, обручи, мячи, кегли, серсо.

**Материал.**

***Игра «Прищепки в корзинке»***

*Цель:* развитие мелкой моторики трех основных пальцев руки (большого, указательного и среднего).

*Материал:* корзинка с деревянными бельевыми прищепками. (Края корзинки не должны быть слишкомтолстыми. Корзинку можно заменить плоской фигуркой из толстого картона.)

*Ход игры.*

Ребенок ставит на стол корзинку с прищепками. Ведущий берет прищеп­ку тремя пальцами, прицепляет ее на край корзины и предлагает ребен­ку повторить то, что он сделал.

После того как ребенок это освоит, ему предлагают прицепить все прищепки по краю корзинки.

Можно усложнить игру: прицеплять прищепки на скорость; прицеплять одной рукой, а отцеплять другой.

Многократные повторения движений сжимания и разжимания с усилием служат отличной тренировкой кончиков пальцев рук.

***Игра «Тир»***

*Цель:* развитие координации и быстроты движений крупных и мел­ких мышечных групп; формирование навыков разнообразно­го метания мяча.

*Материал:* мячи, мишень (кольцо или коробка), различные игрушки- мишени.

*Ход игры.*

На расстоянии, до которого ребенок может добросить мяч, ставится ко­робка или подвешивается кольцо. Ребенок несколько раз пытается по­пасть в цель. Модифицированный вариант: расставляются игрушки-ми­шени, и их надо сбить. За сбитую игрушку или попавший в коробку мяч ведущий выдает фант (жетон). Выигрывает тот, у кого больше фантов.

***Подвижная игра «Змея»***

Дети встают в кружок. Водящий в центре. Он ходит и приговаривает: «Я змея, змея, змея. Я ползу, ползу, ползу». Останавливается около какого-нибудь ребенка и спрашивает его: «Хочешь быть моим хвостом?» Если ребе­нок отказывается стать «хвостом», то «змея» спрашивает следующего игрока, а если соглашается, то ведущий широко раздвигает ноги, «хвост» пролезает между ними и встает за спину «змее». Игра продолжается.

После того как «змея» наберет достаточно длинный «хвост», она говорит: «Есть хочу!» Дети разбегаются. Тот, кого водящий поймал, становится «змеей».

**Карточка № 6 «Непосредственно образовательная деятельность»**

**Цель.** Развитие познавательной активности детей.Реализация образовательных, развивающих и воспитательных задач в процессе совместной организованной деятельности.

**Проведение.** Проводится НОД согласно плану, в котором указывается количество занятий, время проведения, их длительность и программное содержание. Воспитатель предусматривает, чтобы занятия, на которых дети двигаются мало, сменялись физкультурными и музыкальными. При возникновении у детей утомления (возбуждение, невнимательность, двигательное беспокойство и т.п.) проводится физкультурная минутка.

**Материал.**

***Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек»***

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Педагог передает клубок ниток одному ребенку. Тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего сверстника по имени, или произносит «волшебное слово» и т.д. Затем передает клубок следующему ребенку. Передача продолжается, пока не дойдет очередь до педагога.

***Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»***

Участники берутся за руки и передают, как эстафету, рукопо­жатие. Начинает педагог со словами: «Я передаю вам свою дружбу: она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д., и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет».

|  |  |
| --- | --- |
| ***Физкультминутка***  На зарядку становись!  Спины ровно, руки вниз!  Раз — присели, как бельчонок.  Два — привстали, как зайчонок.  Три — помчались, как лошадка.  И сначала, по порядку. | *Дети встают в круг.*  *Выпрямляют спины. Опускают руки. Приседают, согнув руки перед грудью. Встают, сделав «ушки» из пальчиков. Бегут с высоким подниманием колена. Выполняют все движения сначала.* |

**Карточка № 7 «Подготовка к прогулке»**

**Цель.** Формирование навыков самообслуживания, правильного и последовательного одевания.

**Проведение.** Прежде чем отправиться на прогулку, необходимо навести порядок в группе. Воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В процессе одевания решает образовательные задачи: уточняет и закрепляет название одежды, ее деталей, назначение. Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки или трудности, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу.

**Материал.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Это Оленьке известно***  Это Оленьке известно:  Что взяла – клади на место,  Что – в коробку, что – на полку,  Убираем очень ловко.  Раз, два, три, четыре, пять,  А теперь пойдем гулять! | ***Одевание***  Раз, два, три, четыре, пять –  Собираемся гулять.  Завязали Катеньке  Шарфик полосатенький.  Наденем на ножки  Валенки-сапожки.  И пойдем скорей гулять,  Прыгать, бегать и скакать. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Кофта***  Приближается зима.  Кофту я вяжу сама  Из пушистой теплой пряжи.  Мама рядом шарфик вяжет.  ***Свитер***  Скоро зимняя пора,  Надеваем свитера.  Выбираем шерстяные:  И с узором, и простые.  ***Брюки***  Папы, мамы, деды, внуки –  Все, конечно, любят брюки.  Потому что это модно,  И красиво, и удобно. | ***Носки***  Нитки смотаны в клубок.  Вяжет бабушка носок.  Теплый, толстый, шерстяной,  Чтобы ты не мерз зимой.  ***Куртка***  Куртки носят все на свете –  Носят взрослые и дети.  Летом, осенью, зимой  Носим куртки мы с тобой.  ***Пальто***  И девчонки, и мальчишки  Носят теплые пальтишки.  Хорошо в пальто гулять  И в снежки зимой играть. |

**Карточка № 8 «Прогулка»**

**Цель.** Укрепление здоровья и закаливание организма детей, активизация их двигательной активности и познавательных возможностей.

**Проведение.** Режим дня детского сада предусматривает проведение дневной прогулки после занятий и вечерней. В процессе прогулки воспитатель предоставляет детям время для совместной свободной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь. Правилам обращения с ним воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе. Обязательно проводятся подвижные игры. Периодически дети привлекаются к выполнению трудовых поручений. За полчаса до конца прогулки воспитатель организует более спокойную деятельность: наблюдает вместе с детьми за происходящими изменениями в природе, проводит беседы, словесные игры. Перед возвращением с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал, проговаривают правила поведения при входе и в раздевалке. В детском саду воспитатель следит за процессом переодевания, прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

**Материал.**

***Прогулка «Наблюдаем за птицами»***

*Цель* — продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить на­звания их домиков.

***Наблюдение***

Отметить, что летом много птиц, они распевают на разные го­лоса, хлопочут о птенцах. В начале лета можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Важно рассказать, какую пользу прино­сят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы.

Обратить внимание детей старших групп на то, как быстро ле­тают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Показать гнездо ласточек, отметить, как часто они прилетают к гнезду с кормом для птенцов. Рассказать о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения.

***Художественное слово***

|  |  |
| --- | --- |
| Грачиха говорит грачу:  «Слетай с грачатами к врачу,  Прививки делать им пора  Для укрепления пера!»  *М. Бородницкая* | В лесу над росистой поляной  Кукушка встречает рассвет.  В тиши ее голос стеклянный  Звучит как вопрос и ответ.  *С. Маршак* |

***Скороговорки***

Были галчата в гостях у волчат,

Были волчата в гостях у галчат.

Нынче волчата галдят, как галчата,

И, как волчата, галчата молчат.

*М. Бородицкая*

***Загадки***

|  |  |
| --- | --- |
| По весне к нам с юга летит  Черная, как ворон, птица,  Для деревьев наших врач.  Ест букашек разных... *(грач).*  *Ф. Талызин*  На шесте дворец,  Во дворце певец,  А зовут его... *(скворец).*  Кто приклеил майским днем  Рукавичку над окном,  Поселив в нее жильцов —  Непоседливых птенцов? *(Ласточка)*  *Н. Красильников* | На шесте — веселый дом  С круглым маленьким окном.  Чтоб уснули дети,  Дом качает ветер.  На крыльце поет отец —  Он и летчик, и певец. *(Скворечник)*  *В. Орлов* |

***Дидактическая игра «Угадай по описанию»***

*Цель* — развить умение составлять описательный рас­сказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия.

Воспитатель описывает птиц, дети угадывают.

***Упражнения «Звукоподражание»***

*Цель* — закрепить произношение отдель­ных звуков.

Воспитатель называет птиц, дети про­износят звукоподражание.

***Упражнение на развитие мелкой моторики рук***

«Выложить из камешков» — выложить из камешков скворечник и птицу.

***Труд***

Подмести участок.

***Индивидуальные физические упражнения***

Прыжки через скакалку, резинку.

***Подвижная игра «Кузнечики»***

На площадке чертят большой круг. Выбирают «скворца» (водящего), он становится в круг, «кузнечики» - за кругом. «Скворец», выйдя из круга, начинает пятнать «кузнечиков», гоняясь за ними любым способом: прыгая на одной ноге, шагая «гусиным шагом» и т. д. «Кузнечики» должны перемещаться так же, как он.

Поймав «кузнечика», «скворец» ведет его в круг и сам остается там. Пойманный «кузнечик» становится «скворцом». Он должен гоняться за «кузнечиками» другим способом, а они должны двигаться так же, как он.

Игра заканчивается, когда все игроки окажутся в круге.

**Карточка № 9 «Подготовка ко сну, дневной сон»**

**Цель.** Обеспечение отдыха после активного бодрствования, накопление сил для дальнейшей деятельности во второй половине дня, формирование навыков самообслуживания.

**Проведение.** Во время подготовки ко сну в группе создается спокойная обстановка. Для этого детей приучают спокойно совершать послеобеденный туалет, раздеваться и аккуратно складывать одежду. Сон должен проходить в хорошо проветренном помещении, защищенным от прямого попадания солнечных лучей и яркого света. Перед сном воспитатель проводит релаксацию, читает детям сказки, рассказывает потешки, поет колыбельные песни. Проверяет, как дети расположились в своих кроватках, желает спокойного сна.

**Материал.**

***Упражнение «Расслабление»***

Дети садятся ближе к краю стула, опираются о спинку, руки свободно кладут на колени, ноги слегка расставлены. Воспитатель тихим голосом в замедленном темпе, с длительными паузами произносит:

Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать,

Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая — очень легкая, простая:

Замедляется движение, исчезает напряжение...

И становится понятно: расслабление — приятно!

|  |  |
| --- | --- |
| ***Пижама***  Это – теплая пижама.  Мне ее купила мама.  Я пижаму надеваю  И спокойно засыпаю. | ***Сон***  Тишина у пруда,  Не качается вода.  Не шумят камыши,  Засыпают малыши. |

**Карточка № 10 «Постепенный подъем, водные процедуры, закаливающие мероприятия»**

**Цель.** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование навыков личной гигиены и самообслуживания.

**Проведение.** Подъем после дневного сна происходит постепенно, по мере пробуждения детей. Проводится бодрящая гимнастика, организуются водные процедуры, оздоровительные мероприятия. Продолжается работа по выполнению детьми правил личной гигиены. После сна дети закрепляют навыки последовательного одевания, учатся замечать неполадки в своем внешнем виде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять.

**Материал.**

***Потешка***

Потягушечки, потягушечки

Поперек толстушечки,

А в ручки хватушечки,

А в ножки ходушечки,

А в роток говорок,

А в головку разумок.

***Бодрящая гимнастика «Поиграем с ушками»***

(с *элементами самомассажа)*

*Проводится в постели.*

|  |  |
| --- | --- |
| Непоседы, хохотушки,  Для чего нужны нам ушки?  Отвечайте поскорей,  Вспоминайте про зверей.  Кошка ушки навострила,  Мышку взглядом проводила.  Приподнимет ухо пес —  Словно задает вопрос. | Зайка ушком поведет —  Кто с ним рядом, узнает.  Жарко. В джунглях ходит слон,  И ушами машет он.  Есть, представьте, ушки  У птиц и у лягушек.  *Е. Виноградова* |

**Воспитатель.** Давайте поиграем с ушками. *(Звучит спокойная музыка.)*

*«Покажите ушки».*Дети с закрытыми глазами находят уши и слегка дергают за них. По вторить пять раз.

Ушки ты свои найди

И скорей мне покажи.

Вариант — предложить детям правой рукой найти левое ухо, а левой рукой — правое ухо.

*«Похлопаем ушами».*Завести ладони обеих рук за уши загнуть уши вперед сначала мизинцем, а потом всем остальными пальцами. Прижав ушные раковины к голове, резко отпустить их. При этом ребенок должен слышать хлопок. Повторить пять раз.

*«Надеваем сережки на уши».*Захватить кончиками больших п указательных пальцев обеих рук мочки ушей и тянуть их вниз, а затем отпустить. Повторить пять—шесть раз.

*«Покрутим козелок».*Ввести большой палец в наружное слуховое отверстие, а указательным пальцем прижать козелок. Захватив таким образом козелок, слегка сдавливать и поворачивать его в течение 20—30 с.

*«Красивые ушки».*Указательными и большими пальцами обеих рук растирать уши снизу вверх и сверху вниз до покраснения и ощущения тепла в течение 30 с.

*«Моем за ушками».*Растирать за ушами до ощущения тепла и течение 20 с.

*«Согреем наши ушки».*Согреть ладошки, потерев друг о друга до ощущения тепла. Затем приложить к ушам и по­тереть ими всю раковину.

*(Дети встают. Выполняют закаливающие процедуры.)*

***Закаливающие процедуры***

- воздушные ванны;

- полоскание ротовой полости водой комнатной температуры;

- обливание стоп;

- обтирание всего тела влажной варежкой с последующим растиранием сухим полотенцем.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Умывание***  Нужно мыться непременно  Утром, вечером и днем,  Перед каждою едою,  После сна и перед сном. | ***Расчесывание***  Что мы делаем расческой?  Тане делаем прическу.  Что мы делаем расческой?  Вите делаем прическу.  Витя в зеркало глядит:  Нет вихров – приятный вид. |

***Стихи об одежде***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Майка***  Летний день сухой и жаркий.  Хорошо быть в легкой майке.  А зимой холодной, снежной  Носим майку под одеждой.  ***Платье***  Очень любит Катя  Наряжаться в платья.  На платьях у Катюши  Кружева и рюши.  ***Юбка***  Юбка пышная у Лены.  А длиною – по колено.  Сшита модно, аккуратно,  И носить ее приятно. | ***Футболка***  Может сшита быть футболка  И из хлопка, и из шелка.  В ней играть в футбол удобно:  И не жарко, и свободно.  ***Рубашка***  Вот рубашка с рукавами  И с прямыми полосами.  Полосатая, она  В гардеробе нам нужна.  ***Шорты***  Миша шорты надевает  И по улице гуляет.  А когда бывает это?  Ну конечно, жарким летом. |

**Карточка № 11 «Игры, самостоятельная деятельность детей»**

**Цель.** Формирование коммуникативных умений детей, развитие интересов и способностей у детей в процессе игровой деятельности.

**Проведение.** Во второй половине дня c детьми организуется коллективный труд, проводятся развлечения, организуются игры-драматизации. Большое внимание уделяется созданию условий для экспериментирования, опытнической работы, моделирования. Уделяется особое внимание организации самостоятельной деятельности и формированию положительных отношений между детьми. Воспитатель создает развивающую среду на основе интересов детей, а они сами выбирают деятельность, исходя из своих потребностей.

**Материал.**

***Подвижная игра «Музыкальные объятия»***

Дети прыгают под музыку по залу. Когда музыка прекращается, каждый ребенок кого-то крепко обнимает. Затем музыка продолжается, и дети снова прыгают по залу (вместе с партнерами, если хочется). При следующей паузе в музыке, по крайней мере, три ребенка весело обнимаются. По мере продолжения игры количество обнимающихся увеличивается до тех пор, пока, наконец, все дети не образуют одно большое «музыкальное объятие». Это прекрасный способ помочь застенчивым детям почувствовать себя уверенно.

***Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие»***

*Цель:*формирование коммуникативных умений.

Воспитатель предлагает совершить морское путешествие.

Что нужно построить, чтобы отправиться в кругосветное плавание? Из чего можно построить корабль? Кто будет капитаном? Какие ещё роли нужно распределить между игроками, чтобы на корабле были люди разных морских профессий? Кто стоит у штурвала и ведёт корабль по морям-по волнам? (Капитан или его помощник.) Кто готовит еду? (Кок.) Кто смотрит вперед, забравшись на высокую мачту? (Юнга.) Что нужно приготовить, чтобы плыть точно по курсу и не заблудиться? (Карту, компас, глобус.)

*Считалки для распределения ролей:*

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять.  Мы собрались поиграть.  К нам сорока прилетела  И тебе водить велела. | Плыл по морю чемодан,  В чемодане был диван,  На диване сидел слон.  Кто не верит, выйди вон! |

Дети в игре воплощают свои творческие замыслы.

***Игра «Моя семья»***

*Цель:* научить ребенка навыкам наблюдения; развитие долговре­менной памяти; знакомство ребенка с родственниками, осознание им своей принадлежности к семье, возрастных отношений.

*Материал:* 5-6 фотографий родственников.

*Ход игры.*

Воспитатель показывает фотографии родственников ребенка и просит назвать каждого, кто на них изображен. Например: *папа, бабушка, тетя, сестра* и т.д. За­тем он раскладывает фотографии на столе и называет родственников по имени и отчеству, или рассказывает, кто из родственников кем работает, где проживает семья и о других их отличительных чертах. Ребенок старается запомнить новую информацию и повторить.

***Игра «Вышивальщицы»***

*Цель:* развитие мелкой моторики, уточнение движений пальцев рук; концентрация внимания, развитие координации.

*Материал:* на подносе лежат листки картона с нарисованными на них линиями. Есть простые рисунки, есть более сложные. На линиях пробиты отрезки, по которым пройдет иголка с нит­кой (в более сложных заданиях эти отрезки лишь намечены точками). Клубок шерстяных ниток, 1-2 толстых портняжных иголки.

*Ход игры.*

Взрослый рассказывает о вышивальщицах. Если есть возможность, пока­зывает различные вышивки и предлагает ребенку поиграть в вышивание, объясняя, как вышивают.

Затем ребенок берет иглу и вставляет нитку в ушко иголки. На первых порах в этом ему помогает взрослый. Позже он делает это самостоятель­но. Концы нити соединяют и завязывают узелок.

Затем ребенок делает стежки на картонках с отверстиями (для облегчен­ного варианта можно использовать вместо иголки шнурок), продевая иглу то вверх, то вниз.

Следует учесть, что работа с иглой, особенно вдевание нитки и завязы­вание узелка, очень сложна для маленького ребенка. Вначале лучше не просто показать, а проделать эти операции вместе с ним, рука в руке, проявляя терпение, и точно уловить момент, когда можно отпустить руку ребенка и предложить ему действовать самостоятельно.

**Карточка № 12 «Уход детей домой»**

**Цель.** Формирование положительного отношения ребенка к детскому саду.

**Проведение.** Воспитатель обсуждает с детьми прошедший день, организует игры-прощания, напоминает детям правила хорошего тона. Беседует с родителями: рассказывает о самочувствии, настроении, достижениях ребенка, дает советы по образованию и воспитанию.

**Материал.**

***Игра «Хорошие новости»***

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?» Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч. Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом.

**Список литературы**

Игры на прогулке круглый год / Волшебный сундучок. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.

Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 96 с. (Развитие и воспитание дошкольника).

Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошколь­ников Методические рекомендации / Под ред. А.В. Можей­ко. - М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с. (Библиотека журнала «Вос­питатель ДОУ») (3).

Лютова-Робертс Е., Монина Г. Игры-приветствия для хорошего настроения. – СПб.: Издательство «Речь», 2011.

Утренняя гимнастика под музыку: Пособие для воспи­тателя и муз. руководителя дет. сада. (Из опыта работы) / Сост. Е. П. Иова, А. Я. Иоффе, О. Д. Головчинер.—2-е изд., исп. и доп.—М.: Просвещение, 1984. — 176 с., ил., нот.

Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.

Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольни­ков. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. — 64 с. (Кабинет логопеда.)

Кнушевицкая Н. А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. — СПб.: ООО «ИЗДА­ТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 176 с. — (Кабинет логопеда).

Яковлева Н. Н. Использование фольклора в развитии дошкольника СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.